ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D6511F344874EA287C4A6FDA653A4F0
Владелец: Генералова Галина Евгеньевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

СОГЛАСОВАНО:
Главный врач ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград
_____ Т.А. Веровская
"__" _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"
_____ Г.Е. Генералова
"__" _____ 2025 г.

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация специалиста среднего звена
"акушерка/акушер"

на базе основного общего образования
очная форма обучения

2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022); письма Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-592 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)

Заместитель директора по профессиональному обучению _____ Т.Н. Покателова

Заместитель директора по практическому обучению _____ Н.А. Мичурина

Заместитель директора по научно-методической работе _____ М.В. Черненко

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе _____ О.А. Кузнецова

Начальник учебного отдела _____ И.С. Троян

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Председатель _____ Т.Н. Покателова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения **4**
1.1 Общие сведения 4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования 4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения 5
2. Общая характеристика образовательной программы **6**
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **8**
4.1. Результаты освоения общеобразовательного цикла 8
4.2. Результаты освоения ООП в части профессионального образования 32
5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования 61
5.1. Учебный план 61
5.2. Календарный учебный график 65
5.3. Рабочая программа воспитания 65
5.4. Календарный план воспитательной работы 66
5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей 66
6. Условия реализации образовательной программы **67**
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы 67
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 67
6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 79
6.4. Практическая подготовка обучающихся 80
6.5. Организация воспитания обучающихся 81
6.6. Кадровые условия реализации образовательной программы 81
6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы 82
6.8. Оценка качества реализации образовательной программы 82
7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации **83**

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **84**

Приложения
Приложение 1. Учебный план 88
Приложение 2. Календарный учебный график 89
Приложение 3. Рабочая программа воспитания 94
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы 110
Приложение 5. Программы учебных дисциплин/профессиональных модулей 114

1. Общие положения

1.1 Общие сведения

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, с учетом ПОП СПО по специальности; письмом Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-592 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело и настоящей ПОП СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности Акушерское дело.

Реализация образовательной программы в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена)

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 12.08.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
5. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

6. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 19.01.2023).
7. Приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования".
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 № 63075)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 № 40993).
10. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 435н "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022 № 390 "Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
13. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки".
14. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (ред. от 20.01.2021).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 20.10.2022).
16. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
17. Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-592 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
19. Устав ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", утвержден приказом комитета здравоохранения Волгоградской области № 2923 от 07.09.2016.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПОП - примерная образовательная программа;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ЛР - личностные результаты;
ОУП – общеобразовательные учебные предметы;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально экономический цикл;
ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
СГ - социально-гуманитарный цикл;
ОП - общепрофессиональный цикл;
МДК - междисциплинарный курс;
ПМ - профессиональный модуль;
ГИА - государственная итоговая аттестация.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация специалиста среднего звена, присваиваемая выпускникам образовательной программы: "акушерка/акушер"

Формы обучения: очная.
Объем образовательной программы - 5328 академических часа.
Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации "акушерка/акушер" - 3 года 6 мес.
При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.
При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Дисциплины (модули)	2700
Практика	1044
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	5328

Образовательная программа включает циклы:
общеобразовательный цикл;
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Выделение обязательной и вариативной части общеобразовательного цикла определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом ПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, включая индивидуальный проект как часть ООП СОО.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего

развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

В соответствии с выбранной специальностью установлен естественнонаучный профиль.

В часть основной образовательной программы, определяющую ***среднее общее образование***, включены рабочие программы учебных предметов, программа развития универсальных учебных действий, план внеурочной деятельности. Также содержание СОО отражено в рабочей программе воспитания, а организационные аспекты – в календарном плане воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов и разбит на подциклы: общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень), общеобразовательные учебные предметы (углублённый уровень), подцикл "По выбору".

Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень): "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Математика", "Информатика", "Физика", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Общеобразовательные учебные предметы, осваиваемые на углублённом уровне: "Химия", "Биология".

Изучение учебных предметов "Родной язык", "Родная литература", "Второй иностранный язык" не предусмотрено учебным планом в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Подкурс "По выбору" предполагает выполнение индивидуального проекта, который является инструментом развития начальных навыков научно-исследовательской деятельности и достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования. Также выполнение индивидуального проекта обучающимися дается возможность реализовывать одно или несколько направлений внеурочной деятельности.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека ", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой

образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики установлены образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена "акушерка/акушер".

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на их самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, способствует формированию профессионально значимых личностных качеств, таких как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм. Внеурочная деятельность включает пять направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), жизнь студенческих сообществ, систему воспитательных мероприятий.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Результаты освоения общеобразовательного цикла

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования представлены системой личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты в части

***гражданского воспитания**:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4.1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные* действия:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные *коммуникативные* действия:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные *регулятивные* действия:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.1.3. Предметные результаты

В ООП учтены требования к предметным результатам, предъявляемые ФГОС СОО и ФОП СОО. Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Русский язык" (базовый уровень)

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Литература" (базовый уровень)

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Информатика" (базовый уровень)

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не

превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"История" (базовый уровень)

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе *по учебному курсу "История России":*

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"География" (базовый уровень)

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Обществознание" (базовый уровень)

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Физика" (базовый уровень)

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и

твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Химия" (базовый уровень)

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,

составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоение учебного предмета
"Химия" (углубленный уровень)

требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,

новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д.И.Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Биология" (базовый уровень)

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,

пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Биология" (углубленный уровень)

требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И.Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Физическая культура" (базовый уровень)

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета
"Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень)

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка

действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей."

4.2. Результаты освоения ООП в части профессионального образования

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.2. 1. Общие компетенции (далее - ОК):

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,

		необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны

		риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2.2. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	**ПК 1.1.** Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:** размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и

		противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.
		Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	**Навыки:** ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

		проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
		Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
		Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при

		выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	**Навыки:** получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в

		лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	**Навыки:** размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за

		тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента.
		Умения: использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
		Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов

		ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	**ПК 2.1.** Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания

		медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности;

		определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания

		медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и

		предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.

	ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное

		питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов	**Навыки:** обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в

	(акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций

		рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения: обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;

		определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке

		нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	**Навыки:** проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
		Умения: проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
		Знания: методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности,	**Навыки:** направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,

	родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

		применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания: порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового	**ПК 3. 1.** Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей	**Навыки:** проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по

образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
		Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические	**Навыки:** проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп

	осмотры женщин в различные периоды жизни	наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	**Навыки:** проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию,	**Навыки:** ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

	организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**ПК 4.1.** Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания	**Навыки:** проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической

	неотложной или экстренной медицинской помощи	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	**Навыки:** оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**Навыки:** применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Навыки: проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения: осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	**Навыки:** установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		Умения: устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

		Знания: медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	**Навыки:** обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения: обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы
5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

5.1. Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 31.02.02 Акушерское дело очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022).

Учебный план предусматривает изучение следующих циклов:
общеобразовательных учебных дисциплин;
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.

Объем образовательной нагрузки обучающихся не превышает 36 академических часа в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельную учебную работу.

Объем времени на изучение учебных дисциплин (модулей) во взаимодействии с педагогическим работником составляет не менее 32 часов.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом соответствующей ПО и ФГОС СОО.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов и разбит на три подцикла: общеобразовательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне, общеобразовательные учебные предметы, изучаемые на углубленном уроне, учебные предметы по выбору (индивидуальный проект). В соответствии с естественнонаучным профилем, на углубленном уровне изучаются предметы: Химия, Биология. В зависимости от потребностей студенты могут выбирать предметную сферу при выполнении индивидуального проекта.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности", "Психология профессиональной деятельности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: ""Анатомия и физиология человека ", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии". Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и

производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- начало занятий 1 сентября;

-максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

- продолжительность учебной недели шестидневная;

продолжительность учебных занятий:

- теоретических - 2 часа;

- практических занятий:

социально-гуманитарных дисциплин - 2 часа;

общепрофессиональных дисциплин - 4 часа;

профессиональных модулей - 6 часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Занятия по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся в виде цикла. Возможно проведение сгруппированных теоретических и практических занятий по одной учебной дисциплине.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменной форме. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить навыки, умения, знания и освоенные компетенции.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формирование вариативной части ППССЗ

За счет вариативной части ППССЗ ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело с целью формирования общих компетенций, в соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов введена дисциплина:

Код	Наименование дисциплины	Всего	Из них	
			теоретические занятия	практические занятия
ОП.07	Психология профессиональной деятельности	32	16	16

В соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов с целью улучшения результатов освоения ППССЗ за счет вариативных часов увеличено количество часов на освоение профессиональных модулей в следующем объеме:

Код	**Наименование дисциплины**	**Всего**
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	28
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	1063

Учебная нагрузка за счет вариативных часов составляет 1123 часов, что составляет 30% от общего объема часов обучения по учебным циклам ППССЗ.

При реализации ППССЗ по специальности Акушерское дело на базе среднего общего образования предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная практика:

МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» – 36 часов – 2 курс 3 семестр.

МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями – 36 часов – 2 курс 4 семестр.

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период – 144 часов (36 часов - 3 курс 5 семестр, 72 часа - 3 курс 6 семестр, 36 часов - 4 курс 7 семестр)

МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии – 36 часов – 3 курс 6 семестр.

МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии– 36 часов – 4 курс 7 семестр.

МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни– 36 часов – 4 курс 7 семестр

Производственная практика:

МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» – 108 часов – 2 курс 3 семестр.

МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями – 72 часа – 2 курс 4 семестр.

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период – 252 часа– 144 - 4 курс 7 семестр, 108 - 4 курс 8 семестр .

МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии – 144 часа – 3 курс 6 семестр.

ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение – 72 часа – 3 курс 6 семестр.

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме– 72 часа – 4 курс 7 семестр.

Результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам планируются с учетом ПОП, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет в неделях сроки обучение по учебным циклам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) и каникулы.

В календарном учебном графике отражены:

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- продолжительность практик и их распределение по годам обучения и семестрам;
- формы ГИА (обязательные и предусмотренные образовательной организацией) и объемы времени, отведенные на ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и нормативными документами, регламентирующими порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования к:

– срокам получения среднего профессионального образования по образовательным программа;

– срокам начала учебного года;

– продолжительности (количеству недель) обучения по учебным циклам и промежуточной аттестации;

– продолжительности (количеству недель) учебной и производственной практики;

– продолжительности (количеству недель) государственной аттестации;

– продолжительности (количеству недель) каникул (всего и в учебном году).

Календарный учебный график составлен в неделях.

Календарный учебный график отражает фактический срок получения образования по образовательной программе СПО, который устанавливается в соответствии с требованием ФГОС СПО.

Срок получения среднего профессионального образования включает в себя период каникул.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике установлены периоды обучения – учебные годы (курсы). Один учебный год (курс) равняется 52 неделям, кроме последнего курса.

В рамках учебного года (курса) выделены периоды обучения – семестры.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Концом учебного года (курса) является:

- дата окончания 52-й недели, отсчитываемой от даты начала учебного года;
- на последнем курсе - дата окончания 43 недели, отсчитываемой от даты начала учебного года.

Сроки и продолжительность практик и государственной итоговой аттестации установлены исходя из требований ФГОС СПО к их продолжительности в неделях и часах.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся, при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

5.5. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий представлена в приложении 5.

5.5. Рабочие программы предметов/дисциплин/профессиональных модулей

Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов:

Индекс	Наименование
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Физическая культура
ОУП.05	Математика
ОУП.06	Информатика
ОУД.07	Физика
ОУП.08	История
ОУП.09	Обществознание
ОУП.10	География
ОУП.11	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.12	Химия
ОУП.13	Биология

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла:

Индекс	Наименование
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

Индекс	Наименование
ОП.01	Анатомия и физиология человека
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.03	Основы патологии

ОП.04	Фармакология
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Психология профессиональной деятельности

Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла:

Индекс	Наименование
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Рабочие программы учебных практик:

Индекс	Наименование
МДК.01.02	Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело".
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период.
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии.
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.

Рабочая программа производственной практики:

Индекс	Наименование
МДК.01.02	Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело".
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период.
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии.
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в приложении 6.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет медико-биологических дисциплин
- Кабинет анатомии и патологии
- Кабинет фармакологии и латинского языка
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет информатики
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет профессионального ухода за пациентами
- Кабинет акушерства
- Кабинет гинекологии
- Кабинет медицинской реабилитации
- Кабинет оказания экстренной медицинской помощи
- Кабинет социально-психологической поддержки
- Кабинет методический

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

6.2.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.2.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	

Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	книжный шкаф	
	шкаф для реактивов, инструментов, приборов	
	холодильник бытовой	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, весы аптечные ручные, дистиллятор электрический, лупа ручная, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования	

	готовые гистологические препараты для микроскопического исследования	
	наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями	
	комплект инструментария, посуды	
	химические реактивы, красители	
	питательные среды, бактериологические препараты	
	дезинфицирующие средства	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Анатомии и патологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с набором объективов, тазомер)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы	
	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп	
	муляжи, планшеты, разборный торс человека	
	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов	
	микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей	
	наборы микропрепаратов по патологической анатомии	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	шкафы книжные	
	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов	
	шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации	
	штативы для таблиц	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	комплект медицинской документации	
	таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)	
	плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)	
	слайды, компакт-диски с учебным материалом	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	

Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся	
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет Безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
	комплекты индивидуальных средств защиты	
	огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)	
	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	
	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	
	устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Профессионального ухода за пациентами

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	кровать медицинская функциональная	
	кресло-каталка	
	каталка	
	кушетка медицинская	
	столик передвижной манипуляционный	
	столик прикроватный	
	шкафы для хранения документации	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	тренажер для проведения инъекций	
	тренажер катетеризации женского/мужского мочевого пузыря	
	тренажер для постановки клизм	
	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
	комплект медицинской документации	

Дополнительное оборудование		

Кабинет Акушерства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	родовая кровать	
	пеленальный столик	
	кровать для новорождённых	
	кушетка медицинская	
	столик передвижной манипуляционный	
	стойки-тележки для сбора отходов в отделении	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	
	модули для обследования родовых путей	
	муляж женского таза	
	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	
	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	
	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	
	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	
	кукла плода, манекен новорождённого для ухода	
	муляж последа	
	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
	комплект медицинской документации	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Гинекологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	кресло гинекологическое	
	кушетка медицинская	
	столик передвижной манипуляционный	
	стойки-тележки для сбора отходов в отделении	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию)	
	тренажер для гинекологического осмотра	
	тренажер для пальпации молочных желез	
	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	
	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	
	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	
	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	
	кукла плода, манекен новорождённого для ухода	
	муляж последа	
	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
	комплект медицинской документации	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Медицинской реабилитации

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	

	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	комплект оборудования для проведения физиотерапии	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека)	
	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
	комплект медицинской документации	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	классная доска	
	кушетка медицинская	
	столики передвижные манипуляционные	
	носилки бескаркасные	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	
	тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному	
	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	

	тренажер для гинекологического осмотра	
	манекен новорождённого для ухода	
	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
	комплект медицинской документации	
	напольные коврики	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет Самостоятельной работы

№	Наименование оборудования	Техническое описание[1]
I Основное оборудование		
1	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
	принтер (черно-белый, цветной)	
	мультимедийное оборудование	
	программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Внеаудиторной работы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
	принтер (черно-белый, цветной)	
	мультимедийное оборудование	
	программное обеспечение	
	костюмерная	
Дополнительное оборудование		

Кабинет Студенческого совета обучающихся

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
	принтер (черно-белый)	
	видео-фото оборудование	
Дополнительное оборудование		

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы	
3	Доска	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	принтер	
4	сканер.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Библиотека (читальный зал)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		

Актовый зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	мебель (кресла)	
II Технические средства		
Основное оборудование		

	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
	акустическая система, микрофоны	
	световая система	
	мультимедийное оборудование	
Дополнительное оборудование		

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	спортивное оборудование	
II Технические средства		

6.2.2.3. Оснащение лабораторий

Использование лабораторий при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело не предусмотрено.

6.2.2.4. Оснащение мастерских

Использование мастерских при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело не предусмотрено.

6.2.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" и его филиалах, оснащенных оборудованием, инструментарием, расходными материалами, обеспечивающим выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеющаяся электронная информационно-образовательная среда допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (на основе Windous и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (DrWed и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе Windous)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	Все ПМ	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по коли-честву ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (1С, Контур.Талк и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.4. Практическая подготовка обучающихся

6.4.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности подготовки 31.02.02 Акушерское дело направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.4.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики специальности 31.02.02 Акушерское дело.

6.4.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проекта в рамках освоения МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися предусмотренных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.4.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключенного между ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" и его филиалами, и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме государственного экзамена.

6.5. Организация воспитания обучающихся

6.5.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.5.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж» самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.5.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы предоставляется возможность участвовать обучающимся и представителям работодателей.

6.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы:

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещением России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.8. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридических и (или) физических лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными видами текущего контроля знаний являются:

- контрольная работа;
- тестирование;
- опрос;
- решение ситуационных задач;
- разбор клинических ситуаций;

- выполнение практических заданий (видов работ/алгоритмов манипуляций);
- реферат, презентация, интеллект – карты, блок-схемы и инфографика;
- выполнение комплексных задач;
- собеседование.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменных формах. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями дисциплин/междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании учебно-методических объединений и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачет". При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Результаты экзамена по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональному модулю определяются оценками: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

Раздел 7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". Она проводится по завершении всего курса обучения по

специальности 31.02.02 Акушерское дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: "акушерка/акушер".

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных студентов.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При осуществлении образовательной деятельности при необходимости обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебного, лекционного материала в электронном виде.

В случае необходимости колледж обеспечивает:
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями);
- пользование необходимыми техническими средствами при осуществлении образовательной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей;
- возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже); наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при осуществлении образовательной деятельности обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

а) для незрячих:
- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для незрячих, или надиктовываются ассистенту; при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для незрячих;

б) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- использование сурдотехнических средств, что обеспечивает оптимизацию образовательного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для обучения в случае необходимости предоставляются видеоматериалы;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;
- по их желанию обучение может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
к программе подготовки специалистов среднего звена,
уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация специалиста среднего звена
"акушерка/акушер"
на базе основного общего образования
очная форма обучения

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"
_____ Г.Е. Генералова
«10» 01 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация специалиста среднего звена
"акушерка/акушер"

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Профиль получаемого профессионального
образования: естественнонаучный

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация специалиста среднего звена "акушерка/акушер"
2025-2029 учебные года

Форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 3 года 6 мес
на базе основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май					июнь					июль				август				
курс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31
1																	17	=	=																						22	ПА	ПА	=	=	=	=	=	=	=	=
2													13	У	П	П	П	=	=																						21	У	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=
3																16	У	=	=																	16	У	У	У	П	П	П	П	П	П	=	=	=	=	=	=
4								8	У	У	У	П	П	П	П	П	П	=	=	П	П	П	ПА	III	III	III																											

Курс	теоретическое обучение и промежуточная аттестация		практическая подготовка		ГИА	Каникулы	Всего не
	нед	часов	УП	ПП			
1	41	1476				11	52
2	34	1224	2	5		11	52
3	32	1152	4	6		10	52
4	9	324	3	9	3	2	26
ИТОГО	116	4176	9	20	3	34	182
			324	720	108		
			1044				

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

	Теоретическое обучение и промежуточная аттестация	ПА	Промежуточная аттестация
У	Учебная практика	=	Каникулы
П	Производственная практика	III	ГИА

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация специалиста среднего звена "акушерка/акушер"
2025-2029 учебные годы

Форма обучения очная
нормативный срок обучения 3 года 6 мес
на базе основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1 сем. всего	1 сем.	1 сем.	1 сем.	2 сем. всего	2 сем.	2 сем.	2 сем.	2 сем.	2 сем.	3 сем. всего	3 сем.	3 сем.	3 сем.	3 сем.	4 сем. всего	4 сем.	4 сем.	4 сем.	4 сем.	4 сем.	5 сем. всего	5 сем.	5 сем.	5 сем.	6 сем. всего	6 сем.	6 сем.	7 сем. всего	7 сем.	7 сем.	8 сем.
ОУП	**Общеобразовательные учебные предметы**	4	1	9	14	1476	108	1368	1186	152	0	14	16	0	0																																
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)					*1098*	*60*	*1038*	*874*	*152*	*0*	*4*	*8*	*0*	*0*																																
ОУП 01	Русский язык	1			1	96	12	84	78			2	4			34	34			62	44		12	2	4																						
ОУП 02	Литература			1	1	156	2	154	154							68	68			[illegible]	86		2																								
ОУП 03	Иностранный язык			1	1	78	4	74		74						32		32		46		42	4																								
ОУП 04	Физическая культура		1	1		80	2	78		78						34		34		46		44	2																								
ОУП 05	Математика	1			1	178	16	162	156			2	4			70	68		2	[illegible]	88		14	2	4																						
ОУП 06	Информатика			1	1	86	8	78	78							34	34		2	50	44		6																								
ОУП 07	Физика			1	1	82	4	78	78							34	34			[illegible]	44		4																								
ОУП 08	История			1	1	120	8	112	112							70	68		2	50	44		6																								
ОУП 09	Обществознание			1	1	76	2	74	74							32	32			44	42		2																								
ОУП 10	География			1	1	74	2	72	72							30	30			44	42		2																								
ОУП 11	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	72	0	72	72							30	30			42	42																										
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)					*348*	*24*	*324*	*312*	*0*	*0*	*4*	*8*	*0*	*0*																																
ОУП 12	Химия	1			1	174	12	162	156			2	4			68	68			106	88		12	2	4																						
ОУП 13	Биология	1			1	174	12	162	156			2	4			68	68			106	88		12	2	4																						
	По выбору																																														
ИП	Индивидуальный проект *(предметом не является)*				2	30	24	6				6				4			6	24			18	6																							
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	8	4	6	4	434	36	398	108	290	0	0	0	0	0																																
СГ 01	История России			1		34	2	32	32																	34	32		2																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			1	4	128	14	114		114																26		24	2		28		24	4			26		24	2	28	24	4	20	18	2	
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности			1		72	4	68	38	30																20	10	10			52	28	20	4													
СГ 04	Физическая культура		4	1		128	14	114		114																26		24	2		28		24	4			26		24	2	26	24	2	22	18	4	
СГ 05	Основы бережливого производства			1		36	2	34	18	16																											36	18	16	2							
СГ 06	Основы финансовой грамотности			1		36		36	20	16																					36	20	16														
ОП 00	**Общепрофессиональный цикл**	3	4	4	1	480	20	460	206	232	0	4	18	0	0																																
ОП 01	Анатомия и физиология человека	1			1	174	10	164	76	80		2	6													78	38	40			96	38	40	10	2	6											
ОП 02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	1				50		50	4	40			6													50	4	40		6																	
ОП.03	Основы патологии			1		36		36	20	16																					36	20	16														
ОП 04	Фармакология	1				100	10	90	42	40		2	6																		100	42	40	10	2	6											
ОП 05	Генетика человека с основами медицинской генетики			1		36		36	20	16																					36	20	16														
ОП 06	Основы микробиологии и иммунологии			1		52		52	28	24																26	14	12			26	14	12														
ОП.07	Психология профессиональной деятельности			1		32		32	16	16																											32	16	16								

Индекс	Наименование					Всего										Семестр (блок 1)	Семестр (блок 2)	Семестр (блок 3)	Семестр (блок 4)	Семестр (блок 5)	Семестр (блок 6)
ПМ.00	**Профессиональный цикл**	13	0	4	11	2830	144	1642	310	1194	12	48	78	1044	1044						
ПМ 01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**	3	0	1	1	352	20	188	34	126	0	10	18	144	144						
МДК.01.01	Безопасная среда для пациентов и персонала	1				62	4	58	14	36		2	6			62 14 36 4 2 6					
МДК.01.02	Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	1				128	10	118	20	90		2	6			128 20 90 10 2 6					
УП 01 02	Учебная практика Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				1	36								36	36	36 36					
ПП 01.02	Производственная практика Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»			1		108								108	108	108 108					
ПМ 01 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6			18 6 6 6					
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**	4	0	3	8	1850	72	1094	200	840	12	18	24	684	684						
МДК 02 01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	1				148	16	132	34	90		2	6				148 34 90 16 2 6				
УП.02.01	Учебная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями				1	36								36	36		36 36				
ПП 02 01	Производственная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями			1		72								72	72		[illegible] 72				
МДК 02 02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	1			3	838	28	810	136	654	12	2	6				170 32 132 6	198 52 300 6	342 52 192 12 6	[illegible] 30 10 2 6	
УП.02 02	Учебная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период				3	144								144	144			36 36	72 72	36 36	
ПП.02.02	Производственная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период			1		252								252	252					144 144	108
МДК 02 03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	1				144	10	134	30	96		2	6						144 30 96 10 2 6		
УП.02 03	Учебная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии				1	36								36	36				36 36		
ПП 02 03	Производственная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии			1		144								144	144				144 144		
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю	1				36	18	18				12	6								36 18 12 6
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**	3	0	1	0	286	26	188	40	120	0	10	18	72	72						
МДК 03 01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	1				98	10	88	20	60		2	6					98 20 60 10 2 6			
МДК 03 02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	1				98	10	88	20	60		2	6						98 20 60 10 2 6		
ПП.03	Производственная практика Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение			1		72								72	72				72 72		
ПМ.03 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6						18 6 6 6		

ПМ 04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	3	9	1	3	342	26	172	36	108	0	10	18	144	144
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	1				90	10	80	18	54		2	6		
УП 04.01	Учебная практика Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии				1	36								36	36
МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	1				90	10	80	18	54		2	6		
УП 04.02	Учебная практика Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни				1	36								36	36
ПП 04	Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме				1	72								72	72
ПМ.04.ЭМ	Экзамен по модулю		1			18	6	12				6	6		
	Всего по циклам	20	9	24	10	5114	568	1860	1818	1068	15	68	117	1044	1044
	Учебная практика					576									
	ПП 10.01					1008									
ГИА 01	**Государственная итоговая аттестация**					108								108	
	Общий объем образовательной программы					5328									

1. Государственная итоговая аттестация

1.1. Государственный экзамен с 09.02 по 01.03

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.
к программе подготовки специалистов среднего звена,
уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация специалиста среднего звена
"акушерка/акушер"
на базе основного общего образования
очная форма обучения

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы
к программе подготовки специалистов среднего звена,
уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация специалиста среднего звена
"акушерка/акушер"
на базе основного общего образования
очная форма обучения

Приложение № 3
к ППССЗ 31.02.02 Акушерское дело
утверждено 30.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно "Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей" (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N 30-ФЗ воспитательная деятельность должна быть направлена на "…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
2. Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
6. Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
7. Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
8. Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности "Акушерское дело" для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области.
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Волгоградской области. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, прославляющий свою специальность Акушерское дело.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья.
Профессионально-трудовое воспитание
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, использования в работе компьютерных программ.
Экологическое воспитание
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социальноприродной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии. Осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" - это современный образовательный комплекс. В колледже модернизирована учебная база, которая обеспечивает высокий уровень подготовки медицинских кадров среднего звена. Основной целью деятельности образовательного учреждения является достижение качественно нового уровня среднего медицинского образования, соответствующего современным требованиям здравоохранения Волгоградской области и в полном объеме удовлетворяющего потребности личности студента.

Волгоградский медицинский колледж создан 29 января 2013 года путем объединения медицинских колледжей города Волгограда и Волгоградской области в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области № 36-п «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования».

В 1961 году в Волгограде было открыто медицинское училище № 4 с целью подготовки медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений Волгограда и Волгоградской области, реорганизованное в 1994 году в медицинский колледж № 1. В 1990 году было открыто медицинское училище № 6 с целью подготовки, переподготовки и непрерывного образования медицинских кадров для лечебно-профилактических учреждений города Волгограда. В 1996 году оно получило статус медицинского колледжа. С 2013 года эти два образовательных учреждения объединены в единое образовательное учреждение. В настоящее время ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" включает:

- Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был основан 1 июля 1936 года по решению Сталинградского облздравотдела как межрайонная школа медицинских сестер. В 1961 году школа была переименована в Камышинское медицинское училище № 2. В 2009 году филиал получил статус колледжа.

- Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1937 году местными властями Хоперского округа как двухгодичная сестринско-акушерская школа. После войны, в 1945 году, фельдшерско-акушерской школе присвоили статус медицинского училища, которому было отдано здание церковно-приходской школы. В 2008 году филиал получил статус колледжа.

- Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1960 году как Волжское медицинское училище № 3 с целью улучшения медицинского обслуживания населения и увеличения количества специалистов со средним медицинским образованием в городе Волжском. В 1993 году филиал получил статус колледжа.

- Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1986 году как Волгоградское областное училище повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. В этом же году оно стало Михайловским медицинским училищем № 5; в 2008 году - Медицинским колледжем № 6.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Образовательная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т.д.;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в государственные медицинские организации Волгоградской области;

— организация и проведение учебной и производственной практики по ПМ, МДК в медицинских организациях в форме практической подготовки путем участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательной программой по специальности Акушерское дело.

Модуль "Кураторство"

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию участия в социально-значимых совместных проектах, мероприятиях, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, встреч, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторство в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" осуществляется в соответствии с Положением "О кураторе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Модуль "Наставничество"

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров).

Модуль "Основные воспитательные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— участие в социально значимых проектах региона и РФ, а так же разработку и реализацию обучающимися собственных социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, Женский день, День Мужества, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, достижениях, укладе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

— оформление и обновление новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания в доступной, привлекательной для обучающихся форме (стенды, экраны в колледже), а также в социальных сетях;

— размещение информационных справочных материалов о достижениях в сфере здравоохранения Волгоградской области.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинской специальности, чествование трудовых династий профессии.

Модуль "Студенческое самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (старостат, студсовет или др.);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль "Социальное партнёрство и участие работодателей"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство"

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных конференций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей МО и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о специальности и условиях работы медицинской сестры;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

-

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требованиями работодателей с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.112020 N2 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества: результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников , результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, результатов опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а так же результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются условия, направленные на решение следующих задач:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в форме поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, участие в образовательных форумах, нетворкингах, имиджевых и развивающих мероприятиях различного уровня и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии), рассматриваются на педагогическом совете или совете руководящего состава.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1.	День знаний	1 курс 2-4 курс	очно онлайн колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР (зав. отделом, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1 курс	колледж и филиалы	Начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
3.	Неделя адаптации	1 курс	колледж и филиалы	Начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы
4.	Акция «Осенняя неделя добра»	1 курс	колледж и филиалы	Начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы
5.	Посвящение в студенты	1 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
6.	Урок «Оказание первой помощи»	2,3,4 курс	колледж и филиалы	Начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор, волонтеры
ОКТЯБРЬ				
7.	Экскурсии в музеи региона.	1 курс	музеи региона	Начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
8.	День пожилого человека.	1-4 курс	Медицинские и социальные учреждения региона	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор, педагог-психолог, волонтеры
9.	День Учителя. Торжественное мероприятие для преподавателей колледжа	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор, студенческий актив
10.	Единый урок по безопасности в сети Интернет.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

НОЯБРЬ				
11.	День народного единства.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
12.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей».	1-4 курс	Платформа АНО «Россия – страна возможностей»	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
13.	День матери.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели
ДЕКАБРЬ				
14.	День Героев Отечества.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели
15.	День Конституции Российской Федерации.	1 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
16.	Неделя правовых знаний.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
17.	День волонтера.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели
ЯНВАРЬ				
18.	День студента.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
ФЕВРАЛЬ				
19.	Неделя патриотической славы.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

20.	День фельдшера.	3-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
МАРТ				
21.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	Платформа АНО «Россия – страна возможностей»	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
22.	Ярмарка вакансий.	3-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы
АПРЕЛЬ				
23.	Неделя здоровья.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
24.	Неделя волонтера.	1-4курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели
МАЙ				
25.	Неделя патриотической славы.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
26.	День медицинской сестры.	2-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
27.	День акушерки	2-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
ИЮНЬ				
28.	День защиты детей.	1-4 курс	медицинские организации региона	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, волонтеры

29.	День России.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели.
30.	День памяти и скорби.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, волонтеры.
31	День молодежи.	1-4 курс	колледж и филиалы	Заместитель директора по ВР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, волонтеры.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество "Знание" https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
"Большая перемена" https://bolshayaperemena.online/;
"Лидеры России" https://лидерыроссии.рф/;
"Мы Вместе" (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 5.
Программы учебных дисциплин / профессиональных модулей
к программе подготовки специалистов среднего звена,
уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация специалиста среднего звена
"акушерка/акушер"
на базе основного общего образования
очная форма обучения

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовая подготовка
Профиль профессионального образования: естественно - научный
Очная форма обучения

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла № 1
Протокол № 7
от 07.03.2023 г.
Председатель УМО
_____ О.М. Фёдорова

Согласовано:
Начальник учебного отдела
_____ Т.В. Смирнова
"02" 03 2023 г.

Заведующий научно - методическим отделом
_____ С.В. Никифорова
"07" 03 2023 г.

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному обучению
_____ Т.Н. Покателова
"11" марта 2023 г.

Разработчики:
Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ" Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Федоренко А.М., преподаватель первой квалификационной категории Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Карелова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж"

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
I.	Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Русский язык"	С.4-6
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"	С. 7-24
III.	Содержание учебного предмета "Русский язык"	С. 25-27
IV.	Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык", в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С. 28-58
V.	Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Русский язык"	С.59-60

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Русский язык".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Русский язык".

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

Учебный предмет "Русский язык" принадлежит предметной области "Русский язык и литература" ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с учётом федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций) и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Русский язык".

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, любви к Родине, уважительному отношению к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет "Русский язык", обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других общеобразовательных предметов, а также естественно - научных и общепрофессиональных дисциплин, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Основой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на

формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются основные направления: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Учебный предмет "Русский язык" на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Содержание программы "Русский язык" направлено на достижение следующих целей:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

-о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

-совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

-обеспечение поддержки русского языка как языка государство образующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная (всего)	**96**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**78**
в том числе:	
лекции/уроки	**78**
лабораторные и практические занятия	**0**
Курсовая работа	**0**
Консультации	**2**
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация – в форме **экзамена.**	**4**

1.4. Аттестация учебного предмета "Русский язык".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Русский язык" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Русский язык" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса обучения.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Освоение содержания учебного предмета "Русский язык"обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения предмета "Русский язык".

К важнейшим личностным результатам изучения русского языка относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	-Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения: -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в учебном заведении и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
В сфере патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности,	-Формировать умения устной и письменной коммуникации на

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности: -осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных планов; -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
В сфере духовно – нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	-Формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
В сфере эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	-Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
В сфере физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	-Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет -среде в процессе языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
В сфере трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	-Готовность к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -готовность к активной деятельности разной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение реализовывать собственные жизненные планы в будущей профессиональной деятельности; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности.	-Выявление проблем речевой культуры в современном обществе: стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований; -сформированность речевой культуры, сохранение чистоты русского языка как явления культуры; -сформированность понимания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей; -совершенствование умения работать с собственным текстом.
В сфере ценностей научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-Сформированность представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного познания; -владение знаниями о языковой норме, ее функциях, вариантах, о нормах речевого поведения в разных сферах и ситуациях общения; -выступать перед аудиторией с текстами разной жанровой принадлежности; -дифференцировать главную и второстепенную информацию в прослушанном или прочитанном тексте; -владеть умением информационно перерабатывать прослушанные или прочитанные тексты и представить их в виде тезисов, конспектов.
Эмоциональный интеллект: -сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулированиие, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	-Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; -регулировать способ выражения собственных эмоций; -осознанно относиться к другому человеку и его мнению; -признавать своё и чужое право на ошибку; -принимать себя и других, не осуждая; -проявлять открытость;

-сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного и речевого опыта.	-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".
Метапредметные результаты изучения русского языка выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.	-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; -выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; -анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду; -выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	-Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владение разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной, лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; -постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; -выявление и актуализация задачи, выдвижение гипотезы, определение параметров и критериев её решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений; -анализ полученных в ходе решения задач, результатов, критическое оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; -оценка новым ситуациям, приобретённому опыту; -интегрирование знаний из разных предметных областей; -умение переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду; -выдвижение новых идей, оригинальных подходов, предложение альтернативных способов решения проблем.
в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; -использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применения содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; -использовать чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным преподавателем или сформулированным самостоятельно; -эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог; -развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

	адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; -обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	-Самостоятельно определять цели, задавать параметры и

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретенный опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	-Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; -давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; -объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; -понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; -оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
в) принятие себя и других: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки;	-Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые предметные результаты
Общие сведения о языке. -Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. -Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). -Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"1, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". -Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. -Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. -Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной	-Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака; -сравнивать языковые и неязыковые знаки; -выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах); -выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; -объяснять значения лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других), комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного); -различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго; выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка; -характеризовать роль русского литературного языка в обществе; -анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, "Толковый словарь живого великорусского языка" В.И.

лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.	Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. -использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике.
Язык и речь. Культура речи. ***Система языка. Культура речи.*** -Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. -Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. -Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. -Иметь представление о языковой норме, её видах. -Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	-Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявляемых текстах; -проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; -характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); -использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей; -характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики; -комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить примеры; -знать и различать виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические, пунктуационные), приводить примеры; -анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, соблюдения этических норм; -использовать основные лингвистические словари при составлении и анализе текстов.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. -Выполнять фонетический анализ слова. -Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в	-Характеризовать звуки; -понимать различие между звуком и буквой, характеризовать

тексте. -Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. -Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. -Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. -Использовать орфоэпический словарь. ***Лексикология и фразеология. Лексические нормы.*** -Выполнять лексический анализ слова. -Определять изобразительно-выразительные средства лексики. -Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. -Соблюдать лексические нормы. -Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. -Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. ***Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.*** -Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. -Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	систему звуков; -проводить фонетический анализ слов; -использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; -оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; -распознавать изученные орфограммы; -применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь знаков). -Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; -подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); -распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; -распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; -уметь правильно употреблять слова-паронимы; -характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; -проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); -уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). -Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; -распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;

-Использовать словообразовательный словарь.	-находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); -проводить морфемный анализ слов; -применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); -ы - и после приставок; -корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); -корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); -ё - о после шипящих в корне слова; ы - и после ц; -уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
Морфология. Морфологические нормы. -Выполнять морфологический анализ слова. -Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. -Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. -Соблюдать морфологические нормы. -Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). -Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	-Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; -распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; -проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; -применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; -определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; -определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; -проводить морфологический анализ имён существительных;

	-соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; -соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; -слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных. -определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; -различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; -называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; -выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; -определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; -проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); -соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); -соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием -е- - -и-; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-; -соблюдать нормы правописания личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени

	глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.
Орфография. Основные правила орфографии. -Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. -Выполнять орфографический анализ слова. -Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). -Соблюдать правила орфографии. -Использовать орфографический словарь.	-Применять правила о правописании морфем; -соблюдать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов; -соблюдать правила употребления прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. -применять орфографические правила на практике; -соблюдать нормы правописания гласных в корне; употребления разделительных ъ и ь; -соблюдать правила правописания приставок; букв ы—и после приставок; -соблюдать правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; -соблюдать правила правописания –н- и –нн- в словах различных частей речи. -осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. -соблюдать нормы правописания окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов; слитного, дефисного и раздельного написания слов.
Синтаксис. Синтаксические нормы. -Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. -Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). -Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках	-Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); -проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); -применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; -распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые не

изученного). -Соблюдать синтаксические нормы. -Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	осложнённые предложения; -простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; -распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); -определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; -сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Пунктуация. Основные правила пунктуации. -Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. -Выполнять пунктуационный анализ предложения. -Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). -Соблюдать правила пунктуации. -Использовать справочники по пунктуации.	-Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; -оформлять на письме диалог.
Речь. Речевое общение. -Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	-Знать виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). -Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. -Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). -Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450 - 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). -Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет - коммуникации. -Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. -Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. -Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	-различать основные особенности каждого вида речевой деятельности; -уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания на заданную тему; -подбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -уметь выступить перед аудиторией с докладом, реферативной работой, исследовательским проектом на разные темы с использованием образовательных информационно-коммуникационных технологий; -создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; -владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; -иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения; учитывать речевую ситуацию в процессе речевого общения; -анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата; -уметь характеризовать нормы речевого этикета в различных ситуациях официального/неофициального общения, статусу собеседника; -использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
Текст. Информационно-смысловая переработка текста. -Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. -Понимать, анализировать и комментировать основную и	-Распознавать основные признаки текста; -разделять текст на композиционно-смысловые части (абзацы); -проводить смысловой анализ текста, его композиционных

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. -Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). -Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450 - 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). -Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). -Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. **Функциональная стилистика. Культура речи.** -Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). -Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	особенностей, определять количество микротем и абзацев; -использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного); -применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания; -владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; - уметь предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного и вопросительного), в форме тезисов, конспекта; -уметь создавать реферат на основе одного или нескольких источников; -уметь составлять аннотацию, отзыв, рецензию. -Уметь характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка; -уметь распознавать тексты научного стиля, официально-делового стиля, публицистического стиля, художественной литературы; -анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка; -иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы; -уметь создавать тексты научного стиля (доклады, рефераты), официально-делового стиля (автобиографию, резюме), публицистического стиля (сочинение-рассуждение); -редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

III. Содержание учебного предмета"Русский язык".

Раздел 1.Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно - именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения;

знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 3. Речь. Речевое общение Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основныеподстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

IV.Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык", в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся
			96	
	Раздел 1. Общие сведения о языке		**6**	
1.	Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1. Знаки неязыковые и языковые. 2. Язык как система знаков особого рода. 3. Языковые единицы и их отношение к знакам 4. Язык как средство общения и формирования мысли. 5. Русский язык как объект научного изучения.	2	**Анализировать** неязыковые знаки, **выявлять** характерные признаки знака. **Сравнивать** языковые и неязыковые знаки. **Выявлять** специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах) перед аудиторией с докладом; **представлять** реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; **использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
2.	Тема 1.2. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1. Взаимосвязь языка и культуры. 2. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. 3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	2	**Опознавать** лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; **объяснять**

		4. Внутренние и внешние функции русского языка.		значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). **Комментировать** фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного). **Анализировать** текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", ФЗ "О языках народов Российской Федерации". Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", ФЗ «О языках народов Российской Федерации").
3.	Тема 1.3. Формы существования русского национального языка.	1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. 2. Роль литературного языка в обществе. 3. Экология как наука, экология языка (общее представление).	2	**Различать и характеризовать** основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных

		4. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. 5. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение). 6. Культура речи в экологическом аспекте.		разновидностей, жаргона, арго. **Выявлять** особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. **Характеризовать** роль русского литературного языка в обществе. **Анализировать и оценивать** текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, "Толковый словарь живого великорусского языка" В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике. **Выражать** в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). **Анализировать, оценивать и комментировать** уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов;

				оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		**44**	
4.	Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	1. Язык как система. 2. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). 3. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	**Характеризовать** единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, **приводить** примеры взаимосвязи между ними. **Характеризовать** понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. **Комментировать** аспекты (компоненты) культуры речи, **приводить** соответствующие примеры.
5.	Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей.	1. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). 2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). 3. Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). 4. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). 5. Качества хорошей речи: коммуникативная	2	**Различать** виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. **Анализировать** и **характеризовать** устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. **Использовать** синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и

		целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. 6. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		усиления выразительности речи. **Осуществлять** выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. **Характеризовать** основные виды лингвистических словарей, их назначение. **Комментировать** строение словарной статьи основных словарей русского языка. **Использовать** основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности.
6.	Тема 2.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. 2. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). 3. Фонетический анализ слова. 4. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. 5. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. 6. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. 7. Произношение некоторых грамматических форм. 8. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	2	Выполнять фонетический анализ слова. **Определять** изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль **Анализировать** и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. **Оценивать и корректировать** высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского

				литературного языка. **Соблюдать** основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. **Использовать** орфоэпический словарь.
7.	Тема 2.4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. 2. Основные понятия лексикологии и фразеологии. 3. Лексический анализ слова. 4. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	**Выполнять** лексический анализ слова. **Приводить** примеры изобразительно-выразительных средств лексики. **Анализировать** и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. **Комментировать** стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. **Использовать** толковый словарь.
8.	Тема 2.5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. 2. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). 3. Функционально-стилистическая окраска слова. 4. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.	2	**Определять** лексическое значение слова. **Различать** многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями, слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова,

		5. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. 6. Экспрессивно-стилистическая окраска слова 7. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. 8. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.		не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). **Подбирать** синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. **Выбирать** нужное слово из ряда синонимов. **Различать** паронимы, определять их лексические значения. **Употреблять** синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. **Употреблять** слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. **Употреблять** функционально - стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. **Использовать** толковый словарь, диалектные словари, **"**Толковый словарь живого великорусского языка**"** В. И. Даля.

				Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. **Анализировать** текст с точки зрения речевой избыточности. **Корректировать** текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов. **Характеризовать** слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. **Анализировать, оценивать и корректировать** высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов.
9.	Тема 2.6. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1. Фразеологические единицы. Виды фразеологизмов. 2. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические словари. 3. Крылатые слова. Источники крылатых слов и выражений. Словарь крылатых слов. 4. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в речи.	2	**Определять** значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. **Анализировать, оценивать и корректировать** высказывания

				(в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. **Использовать** фразеологический словарь, словарь крылатых слов.
10.	Тема 2.7. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. 2. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). 3. Морфемный и словообразовательный анализ слова 4. Словообразовательные нормы. 5. Словообразовательные трудности (обзор). 6. Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. 7. Род и склонение аббревиатур.	2	**Выполнять** морфемный и словообразовательный анализ слова. **Анализировать** и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. **Соблюдать** нормы употребления аббревиатур. **Использовать** словообразовательный словарь.
11.	Тема 2.8. Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных.	1. Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. 2. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). 4. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). 5. Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).	2	**Выполнять** морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции. **Анализировать** и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. **Оценивать и корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Соблюдать** основные нормы употребления имён

				существительных. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники. **Анализировать и характеризовать** особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. **Оценивать и корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Соблюдать** основные нормы употребления имён прилагательных. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники.
12.	Тема 2.9. Основные нормы употребления имён числительных, местоимений.	1. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. 2. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.	2	**Анализировать и характеризовать** образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. **Оценивать и корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Употреблять** имена числительные в соответствии с нормами современного русского

				литературного языка. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники. **Анализировать и характеризовать** особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. **Оценивать и корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Употреблять** личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники.
13.	Тема 2.10. Основные нормы употребления глаголов.	1. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов. 2. Образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	**Анализировать и характеризовать** особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). **Оценивать и корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.

				Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники.
14.	Тема 2.11. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне.	1. Принципы и разделы русской орфографии. 2. Орфографический анализ слова. 3. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. 4. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. 5. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	2	**Приводить** примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. **Выполнять** орфографический анализ слова. **Соблюдать** орфографические нормы. **Использовать** орфографические словари. **Сравнивать** слова с орфограммами в корне. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. **Выполнять** орфографический анализ слов с орфограммами в корне. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические

				правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари.
15.	Тема 2.12. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	1. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. 2. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. 3. Правила правописания слов с буквами ы - и после приставок.	2	**Сравнивать** слова с разделительными ъ и ь. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. **Сравнивать** слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок.
16.	Тема 2.13. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи.	1. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. 2. Правила правописания н и нн в именах	2	**Осуществлять** выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов,

		существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.		причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. **Выполнять** орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари. **Сравнивать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. **Выполнять** орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах.

				Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари.
17.	Тема 2.14. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	**Сравнивать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. **Выполнять** орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари. **Сравнивать** примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён

				прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. **Выполнять** орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари.
18.	Тема 2.15. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1. Синтаксис как раздел лингвистики. 2. Основные понятия синтаксиса. 3. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). 4. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. 5. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание,	2	**Выполнять** синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. **Определять** изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). **Характеризовать** особенности употребления в тексте

		риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции.
19.	Тема 2.16. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1. Порядок слов в предложении. 2. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. 3. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). 4. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	**Анализировать, характеризовать и оценивать** высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники.
20.	Тема 2.17. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов.	1. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение ч е г о?, указал н а ч т о?; беспокоиться о ч ё м?, но тревожиться за кого? и др.). 2. Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. 3. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). 4. Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	2	**Анализировать, характеризовать и оценивать** высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари

		5. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).		грамматических трудностей, справочники. **Анализировать, характеризовать и оценивать** высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники. **Анализировать, характеризовать и оценивать** высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники.
21.	Тема 2.18. Основные нормы	1. Основные нормы построения сложных предложений:	2	**Анализировать,**

	построения сложных предложений.	сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое). 2. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).		**характеризовать и оценивать** высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники.
22.	Тема 2.19. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1. Пунктуация как раздел лингвистики. 2. Принципы и разделы русской пунктуации. 3. Знаки препинания и их функции. 4. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. 5. Сочетание знаков препинания. 6. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). 7.Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	**Выполнять** пунктуационный анализ предложения. **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации. **Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по

				пунктуации.
23.	Тема 2.20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособлении.	1. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. 2. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. 3. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	**Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации. **Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

				Соблюдать правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации.
24.	Тема 2.21. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями 2. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. 3. Правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	2	**Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации.
25.	Тема 2.22. Знаки препинания в сложном предложении, с разными видами связи, при передаче чужой речи.	1. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. 2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 3. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. 4. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	2	**Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. **Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами

				связи. **Анализировать** и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации. **Анализировать** предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации.
	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст. Информационно - смысловая переработка текста		**16**	
26.	Тема 3.1. Речь как	1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование,	2	**Создавать** устные

	деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	говорение, письмо. 2. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. 3. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.		монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. **Употреблять** языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик). **Выступать** перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. **Использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. **Использовать** различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения - не менее 150

				слов.
27.	Тема 3.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1. Общение как одна из главных потребностей человека. 2. Роль общения в жизни человека. 3. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. 4. Основные сферы речевого общения. 5. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	**Иметь** представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. **Учитывать** в процессе речевого общения речевую ситуацию. **Выбирать** речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. **Анализировать и оценивать** речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.
28.	Тема 3.3. Речевой этикет.	1. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). 2. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.	2	**Характеризовать** нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. **Использовать** правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
29.	Тема 3.4. Публичное выступление.	1. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. 2. Виды аргументации.	2	**Различать** основные виды публичной речи по их основной цели. **Анализировать** образцы

		3. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.
30.	Тема 3.5. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	1. Цельность, членимость, относительная законченность текста. 2. Связность текста. 3. Способы связи предложений и абзацев в тексте. 4. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	2	**Характеризовать** текст с точки зрения соответствия основным признакам. **Выявлять** способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. **Использовать** знание признаков текста в процессе его создания и корректировки.
31.	Тема 3.6. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). 2. Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).	2	**Выявлять** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Характеризовать** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Корректировать** текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.
32.	Тема 3.7. Информативность текста. Виды информации в тексте.	1. Текст как информационное целое. 2. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. 3. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	2	**Анализировать** и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

				воспринимаемых зрительно/на слух. **Использовать** разные формы предъявления информации.
33.	Тема 3.8. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1. План простой и сложный; назывной, вопросный. 2. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. 3. Реферат на основе одного или нескольких источников. 4. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	2	**Осуществлять** информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. **Предъявлять** информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. **Создавать** реферат на основе одного или нескольких источников. **Составлять** аннотацию, отзыв, рецензию.
	Самостоятельная работа обучающихся	Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей Создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. Комплексная работа с текстом.	6	**Характеризовать** текст с точки зрения соответствия основным признакам. **Выявлять** способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. **Использовать** знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. **Создавать** вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
	Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи		**12**	

34.	Тема 4.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1. Стилистическая норма (повторение, обобщение). 2. Понятие о функциональной стилистике. 3. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	2	**Характеризовать** классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. **Анализировать** текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.
35.	Тема 4.2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	1. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. 2. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. 3. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. 4. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	2	**Отличать** разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. **Анализировать и комментировать** примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сопоставлять и сравнивать** разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей **Характеризовать** содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. **Принимать** участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения;

				создавать устные рассказы.
36.	Тема 4.3. Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор).	1. Научный стиль, сфера его использования, назначение. 2. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. 3. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. 4. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. 5. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор).	2	**Распознавать** тексты научного стиля. **Анализировать и комментировать** научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы **Распознавать** тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. **Анализировать и комментировать** учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Создавать** тексты научного стиля: доклад, реферат.

				Корректировать собственные тексты научного стиля.
37.	Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	1. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. 2. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. 3. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. 4. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	**Распознавать** тексты официально-делового стиля. **Анализировать и комментировать** тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. **Распознавать** основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. **Извлекать** информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. **Создавать** тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме.

				Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.
38.	Тема 4.5. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор).	1. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. 2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. 3. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	2	**Распознавать** тексты публицистического стиля. **Анализировать и комментировать** тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы **Распознавать** основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. **Создавать** тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). **Корректировать** собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).
39.	Тема 4.6. Язык художественной литературы.	1. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. 2. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-	2	**Распознавать** тексты художественной литературы. **Анализировать и комментировать** тексты

		выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.
	Самостоятельная работа обучающихся	Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. Комплексная работа с текстом.	6	**Характеризовать** текст с точки зрения соответствия основным признакам. **Выявлять** способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. **Использовать** знание признаков текста в процессе его создания и корректировки.
	Итого		**78/12**	
40.	**Консультации.**	Рассмотрение проблемных вопросов.	**2**	**Повторяют, закрепляют, обобщают и систематизируют** полученные знания.
41	**Промежуточная аттестация.**	**Экзамен.**	**4**	**Применяют** на практике, **закрепляют, обобщают и систематизируют** полученные знания за учебный год.
Всего часов:			**96**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета"Русский язык".

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочных мест по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Техническое средство обучения:

-ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

-мультимедийный проектор, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения: основные и дополнительные источники, нормативно – правовая документация, периодические издания, интернет – ресурсы.

I. Основные источники:

1. Печатные учебные издания:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 3-е изд. – М.: ООО “ТИД “Русское слово – РС”, 2011. – 464 с.- *ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный.*

2. Электронные учебные издания:

1. Берзегова, Л.Ю. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - *Текст: электронный.*

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - Москва: ФЛИНТА, 2018.- Текст: электронный // Консультант студента: электрон. библ. система.- URL:http://www.medcollegelib.ru/book - (дата обращения: 08.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей .-*Текст: электронный.*

3. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 1. Орфография / Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-462-01933-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019333.html (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Великова, Л. В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 2. Пунктуация и синтаксис / Л. В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 346 с- ISBN 978-5-462-01934-0. - *Текст: электронный//* ЭБС" Консультант студента".-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019340.html (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Великова, Л. В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 3. Ключи / Л. В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 306 с. - ISBN 978-5-462-01935-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента":- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019357.html (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Инфантова, Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина - Москва: Академический Проект, 2020. - 227 с. (Gaudeamus) -

ISBN 978-5-8291-2613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126131.html (дата обращения: 20.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачёва, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 136 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-1853-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518537.html (дата обращения: 20.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры / В.З. Санников. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1999. - 544 с- ISBN 5-7859-0077-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900777.html (дата обращения: 20.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

II. Адреса профессиональных сайтов в сети Интернет:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". – Москва, 2000.-http://gramota.ru/gramota/about/ (дата обращения: 08.01.2023) – *Текст: электронный.*

2. Русский язык. Творческая работа на уроках – Текст: электронный //Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": образовательный сайт.- 2017URL:http:// urok.1sept.ru/russian (дата обращения: 08.01.2023).

3. Нестандартные задания по русскому языку (дата обращения: 08.01.2023). - Режим доступа: //http://www.openclass.ru - *Текст: электронный.*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРА"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно - научный
Очная форма обучения

Волгоград 2024г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 17.04.2024
Председатель
УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"18" 04 2024
Начальник учебного отдела
И.С.Троян
"18" 04 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"18" 04 2024

Разработчики:
Воронцова Татьяна Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Дорохова Алена Сергеевна, к.ф.н., преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Фатеева Юлия Геннадьевна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка и социально – культурной адаптации Института общественного здоровья ВолгГМУ

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Литература".	4
II.Планируемые результаты освоения учебного предмета "Литература".	**7**
III. Содержание учебного предмета "Литература ".	20
IV.Тематическое планирование учебного предмета "Литература ", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	23
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Литература".	88

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Литература".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Литература".

Рабочая программа учебного предмета "Литература" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Литература" принадлежит предметной области “Русский язык и литература” ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Рабочая программа учебного предмета "Литература" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014), приказа Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19.03.2024, с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Литература (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.),с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Литература".

Учебный предмет “Литература” входит в предметную область “Русский язык и литература” и является обязательным для изучения. Учебный предмет "Литература" в среднем профессиональном образовании преемственен по отношению к учебному предмету "Литература"на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Учебный предмет “Литература” способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения учебного предмета “Литература”на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и

уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем,идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

1.3.Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**156**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**154**
в том числе:	
лекции/уроки	**154**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачёта.**	

1.4.Аттестация учебного предмета "Литература".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Литература" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение устных и письменных индивидуальных и групповых заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Литература" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Литература".

Освоение содержания учебного предмета "Литература" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения учебного предмета "Литература".

К важнейшим личностным результатам изучения литературы относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Росси в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также

ответственность за его судьбу.	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
В сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.
В сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
В сфере физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.
В сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
В сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в

	том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.
В сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Литература".
Метапредметные результаты изучения литературы выражаются в следующих качествах и действиях:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные метапредметные результаты**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету"Литература"; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решенияпо их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **г) принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Литература".
Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные предметные результаты
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным,	1) осознание причастности к отечественным традициями исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание";роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других);не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города"(главы "О корени происхождения глуповцев", "Органчик"); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; повесть Н.С. Лескова "Очарованный странник"; рассказы "Ионыч", "Человек в футляре", "Дама с собачкой"и пьеса "Вишнёвый сад" А. П. Чехова; рассказ "Старуха Изергиль" и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы "Темные аллеи" и "Легкое дыхание" И.А. Бунина; рассказ "Гранатовый браслет" А.И. Куприна; рассказ "Большой шлем" Л.Н. Андреева, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах"В.В.Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы);роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого"; рассказ А.П. Платонова "В прекрасном и яростном мире";стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича" и "Архипелаг ГУЛАГ" (глава "Поэзия под плитой, правда под камнем"); произведения литературы второй половины XX — XXI века: Б.Л.Васильева "А зори здесь тихие",В. Л. Кондратьева "Сашка", А.А. Фадеева "Молодая гвардия",В. Г. Распутина "Прощание с Матёрой", В. М. Шукшина"Миль пардон, мадам", "Чудик"; Ч.Т. Айтматова "Пегий пес, бегущий краем моря", А.Н. и Б.Н. Стругацких "Пикник на обочине", В.Т. Шаламова "Колымские рассказы" (Шерри-бренди");поэтов Ю.В. Друниной,

России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	К.М. Симонова, Н.М. Рубцова, И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского,; пьесы К.М. Симонова "Русские люди", К.В. Драгунской "Рыжая пьеса"; произведения зарубежной литературы: О. де Бальзака "Шагреневая кожа", Ш. Бодлера "Альбатрос", "Падаль", Г. Ибсена "кукольный дом", Э. Хемингуэя "Старик и море", Т.С. Элиота "Любовная песнь Альфреда Пруфрока", "полые люди", Б. Шоу "Пигмалион"; произведения из литературы народов России: стихотворения К. Хетагурова и Р. Гамзатова.
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 20 произведений и (или) фрагментов: стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, О.Э Мандельштама, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, Н.М. Рубцова, И.А. Бродского и стихотворение на военную тематику (по выбору студента); прозаические фрагменты: А. Н Островский "Гроза" (монолог Кулигинаот слов "Жестокие нравы, сударь, в нашем городе…" до слов "…так оно мне и хорошо!"; монолог Катерины от слов "Я говорю, отчего люди не летают так, как птицы?" до слов "Таково хорошо было!"), И.С. Тургенев "Отцы и дети" (от слов "Есть небольшое сельское кладбище…" до слов "о жизни бесконечной..."), Л.Н. Толстой "Война и мир" (небо Аустерлица от слов "Что это? я падаю!" до слов "И слава Богу!..";первое описание дуба от слов "На краю дороги стоял дуб" до слов "и ничего не желая";вторая встреча князя Андрея Болконского с дубом от слов "Да, здесь, в этом лесу был этот дуб…" до слов "…все они жили со мною вместе!"; танец

	Наташи от слов "Наташа сбросила себя платок…" до слов "во всяком русском человеке"; М. Горький "На дне" (монолог Сатина со слов "Человек может верить…" до слов "Человек – выше сытости!.."). 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(в дополнение у изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой	

восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

III. Содержание учебного предмета "Литература"

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").Литературные направления.

Русская литература второй половины XIX века (обзор). Расцвет реализма.

А. Н. Островский. Драма "Гроза".

Статья Н. А. Добролюбова "Луч света в тёмном царстве".

И. А. Гончаров. Роман "Обломов".

Статья Н. А. Добролюбова "Что такое обломовщина?".

И. С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Статья Д. И. Писарева "Базаров".

Ф. И. Тютчев. Стихотворения "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять…", "О, как убийственно мы любим...", "К. Б." ("Я встретил вас — и всё былое...").

А. А. Фет. Стихотворения "Это утро, радость эта…", "Шёпот, робкое дыханье…", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…"

Н. А. Некрасов. Стихотворения "В дороге", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом…", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (главы "О корени происхождения глуповцев", "Органчик").

Ф. М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н. С. Лесков."Очарованный странник".

А. П. Чехов. Рассказы"Ионыч", "Человек в футляре", "Дама с собачкой". Пьеса "Вишнёвый сад".

Раздел 2. Литература народов России.

К. Хетагуров."Осетинская лирика": "Взгляни!", "Безпастуха", "Завещание", "Солдат".

Раздел 3. Зарубежная литература XIX века.

Зарубежная проза второй половины XIX века.

О. де Бальзак. Шагреневая кожа".

Зарубежная поэзия второй половины XIX века.

Ш. Бодлер. "Падаль", "Альбатрос".

Зарубежная драматургия второй половины XIX века.

Г. Ибсен."Кукольный дом".

Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века.

Русская литература конца XIX начала XX вв. (обзор).

А. И. Куприн. Рассказ "Гранатовый браслет".

Л. Н. Андреев. Рассказ"Большой шлем".

М. Горький. Рассказ"Старуха Изергиль". Пьеса "На дне".

И. А. Бунин. Рассказы "Темные аллеи", "Легкое дыхание".

Раздел 5. “Серебряный век” в русской поэзии конца XIX - начала XX века.

“Серебряный век” в русской поэзии конца XIX - начала XX в (обзор). Стихотворения поэтов Серебряного века: В.Я. Брюсов "Творчество", К.Д. Бальмонт "Я мечтою ловил уходящие тени…", Н.С.Гумилёв "Жираф", В. Хлебников "Свиристели".

А. А. Блок. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека…", "О, весна, без конца и без краю…". Поэма "Двенадцать".

В. В. Маяковский. Стихотворения "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Лиличка!", "Прозаседавшиеся". Поэма "Облако в штанах".

С. А. Есенин. Стихотворения "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ…", "Не жалею, не зову, не плачу…".

О. Э. Мандельштам. Стихотворения "Бессонница. Гомер. Тугие паруса…", "За гремучую доблесть грядущих веков…", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны…".

М. И. Цветаева. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано…", "Идёшь, на меня похожий…", "Мне нравится, что вы больны не мной…", "Тоска по родине! Давно…".

А. А. Ахматова. Стихотворения "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью…", "Мне голос был. Он звал утешно…", "Мужество", "Родная земля". Поэма "Реквием".

Раздел 6. Литературный процесс 30-40 годов XX века.

Литературный процесс 30-40 годов XX века (обзор).

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М. А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита".

А. П. Платонов. Рассказ "В прекрасном и яростном мире".

А. Т. Твардовский. Стихотворения "Вся суть в одном-единственном завете…", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом…"), "Я знаю, никакой моей вины…", "Дробится рваный цоколь монумента...".

Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны.

Проза о Великой Отечественной войне.

Б. Л. Васильев."А зори здесь тихие".

В. Л. Кондратьев."Сашка".

А. А. Фадеев. "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов. "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне.

Стихотворения Ю. В. Друниной "Я родом не из детства — из войны…", "Зинка", "Я ушла из детства в грязную теплушку…", "Я столько раз видала рукопашный…"; К. М. Симонова "Жди меня", "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…", "Родина".

Драматургия о Великой Отечественной войне.

К.М. Симонов. "Русские люди".

Раздел 8. Литературный процесс 50-80х годов XX века.

Литературный процесс 50-80х годов (обзор).

Б. Л. Пастернак. Стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!..", ""Во всём мне хочется дойти…", "Любить иных — тяжёлый крест...", "Гамлет", "Зимняя ночь".

А. И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (глава "Поэзия под плитой, правда под камнем").

В. М. Шукшин. Рассказы "Миль пардон, мадам", "Чудик".

В. Г. Распутин.Повесть"Прощание с Матёрой".

Н. М. Рубцов. Стихотворения "Тихая моя родина!..", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...".

И. А. Бродский. Стихотворения "Пилигримы", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку…".

Раздел 9. Литература второй половины XX — начала XXI века.

Проза второй половины XX — начала XXI века.

Ч.Т. Айтматов. Повесть"Пегий пёс, бегущий краем моря".

А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть "Пикник на обочине".

В.Т. Шаламов."Колымские рассказы" ("Шерри-бренди").

Поэзия второй половины XX — начала XXI века.

Стихотворения А. А. Вознесенского "Реквием", "Сага" ("Я тебя никогда не забуду…"), Е. А. Евтушенко "Идут белые снеги…", "Людей неинтересных в мире нет…", Р. И. Рождественского "Баллада о зенитчицах", "Человеку надо мало…".

Драматургия второй половины XX — начала XXI века.

К.В. Драгунская. "Рыжая пьеса".

Раздел 10. Литература народов России.

Р. Гамзатов. Стихотворения "Журавли", "Берегите матерей", "Слово о матери".

Раздел 11. Зарубежная литература XX века.
Зарубежная проза XX века.
Э. Хемингуэй."Старик и море".
Зарубежная поэзия XX века.
Т. С. Элиота."Любовная песнь Альфреда Пруфрока", "Полые люди".
Зарубежная драматургия XX века.
Б. Шоу. "Пигмалион".

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Литература", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			**62**	
1.	Тема 1.1.Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение.	1.Периодизация русской литературы. 2."Слово о полку Игореве" и его значение. 3. Классицизм и его основные черты (обзорно на примере стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль", комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"). 4. Основные принципы анализа литературного текста, виды информации в нем.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в них смыслов и наличия в них подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
2.	Тема 1.2.Литературные направления XIX века.	1. Россия в первой половине XIX века: историко-культурный и литературный процесс. 2.Романтизм и его основные черты (обзорно на примерестихотворений и баллад В.А. Жуковского, ранних стихотворений А.С. Пушкина, стихотворений и романа "Герой нашего времени"М.Ю. Лермонтова). 3.Зарождение реализма(обзорно на примере романа "Евгений Онегин" и повести "Капитанская дочка"	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

		А.С. Пушкина, комедии "Ревизор" и поэмы "Мертвые души"Н.В. Гоголя).		
3.	Тема 1.3.Русская литература второй половины XIX века (обзор). Расцвет реализма.	1. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. 2. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 3.Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина: проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. 4.Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
4.	Тема1.4.Творчество А.Н.Островского.	1.Биография А.Н. Островского. 2.Периодизация творчества драматурга. 3.Тематика драматургических произведений Н.А. Островского. 4.Новаторство драматурга и его вклад в развитие русского национального театра.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
5.	Тема 1.5. Драма А.Н.Островского "Гроза": "темное царство".	1.Драма "Гроза": семейный и социальный конфликт. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. 2.Изображение жестоких нравов	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором,

		тёмного царства. Образ города Калинова. 3.Анализ монолога Кулигина от слов "Жестокие нравы, сударь, в нашем городе…" до слов "…так оно мне и хорошо!".		понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи.
6.	Тема 1.6. Драма А.Н.Островского "Гроза": образ Катерины в пьесе и в критике.	1.Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. 2.Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. 3.Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического,	2	Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к

		лирического и трагического в пьесе. 4.Анализ монолога Катерины от слов "Я говорю, отчего люди не летают так, как птицы?" до слов "Таково хорошо было!" 5. Пьеса "Гроза" в оценке критиков Н.А. Добролюбова (статья "Луч света в темном царстве") и Д.И. Писарева (статья "Мотивы русской драмы").		нему. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и

				электронных библиотечных систем.
7.	Тема 1.7. Творчество И.А.Гончарова.	1. Биография И.А. Гончарова. 2.Творчество И.А. Гончарова (обзорно): тематика, проблематика, периодизация.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьи обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним.
8.	Тема 1.8. Роман И.А.Гончарова "Обломов": "обломовщина" и ее истоки.	1.Роман "Обломов". История создания и особенности композиции романа. 2.Петербургская "обломовщина". 3.Глава "Сон Обломова" и ее роль в произведении. 4.Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. 5.Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.
9.	Тема 1.9. Роман И.А.Гончарова"Обломов": авторская позиция и критика.	1.Тема любви в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. 2.Социальная и нравственная проблематика романа. 3. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. 4.Роман "Обломов" в оценке	2	Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии,

		Н.А.Добролюбова (статья "Что такое обломовщина?").		работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи.Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
10.	Тема 1.10. Творчество И.С.Тургенева.	1. Биография И. С. Тургенева. 2. Творчество И.С. Тургенева (обзорно):тематика, проблематика, периодизация.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношениек ним. Составлять лексические и историко-культурные

				комментарии, используя словари.
11.	Тема 1.11. Роман И.С.Тургенева "Отцы и дети": нигилизм и его истоки.	1.Роман "Отцы и дети". Творческая история романа. Отражение в романе общественно – политической ситуации в России. 2.Сюжет, композиция, система образов романа, роль названия. 3. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. 4.Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно – философские истоки. 5.Отцы в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Черты"увядающей аристократии" в образах братьев Кирсановых.	2	Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы.
12.	Тема 1.12. Роман И.С.Тургенева"Отцы и дети": любовная линия, смысл финала.	1. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. 2.Смысл финала романа. Анализ и выразительное чтение отрывка от слов "Есть небольшое сельское кладбище…" до слов "о жизни бесконечной...". 3.Базаров в оценке Д.И. Писарева(статья "Базаров").	2	Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.

				Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
13.	Тема 1.13. Творчество Ф.И.Тютчева.	1. Биография Ф.И. Тютчева. 2.Поэзия Тютчева в русле "чистого искусства". Основные темы, мотивы и образы лирики. 3. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Стихотворение "Silentium!". 4.Тема родины. Стихотворения"Не то, что мните вы, природа…", "Умом Россию не понять…". 5. Любовь как стихийное чувство и "поединок роковой". Стихотворения "О, как убийственно мы любим…", "К.Б." ("Я встретил вас – и всё былое…".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним.Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и

				понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
14.	Тема 1.14.Творчество А.А.Фета.	1. Биография А.А. Фета. Фет и теория "чистого искусства". 2. "Вечные" темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). 3. Философская проблематика лирики. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Стихотворения "Это утро, радость эта…", "Шепот, робкое дыханье…". 4. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Стихотворение "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные

				комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
15.	Тема1.15.Творчество Н.А.Некрасова.	1. Биография Н.А. Некрасова и творчество (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 2.Гражданский пафос поэзии	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу

		Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Стихотворения "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом" и др. 3.Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения "Поэт и гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода…"). Судьба поэта – гражданина. 4.Тема любви в поэзии Некрасова: "Мы с тобой бестолковые люди…", "Я не люблю иронии твоей…".		жизни и творчества поэта. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика,

				живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы.
16.	Тема 1.16. Поэма Н.А.Некрасова"Кому на Руси жить хорошо".	1.Поэма "Кому на Руси жить хорошо": история создания поэмы, сказочно – мифологические приемы построения сюжета, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа, смысл названия. 2.Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. 3.Сатирические образы помещиков в поэме. 4.Образы правдоискателей и "народного заступника" Гриши Добросклонова.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
17.	Тема 1.17. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3. Роман-хроника "История одного	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и

		города" (главы "О корени происхождения глуповцев", "Органчик"): анализ сюжета указанных глав. 4.Авторская позиция в произведении; его просветительская функция.		тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных

				библиотечных систем.
18.	Тема 1.18. Творчество Ф.М.Достоевского.	1.Биография Ф.М. Достоевского. 2.Творчество Ф.М. Достоевского (обзорно): тематика, проблематика, периодизация.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
19.	Тема1.19.РоманФ.М.Достоевского"Преступление и наказание": образ Петербурга.	1.Роман "Преступление и наказание": замысел романа и его воплощение. 2.Особенности сюжета и композиции, жанровое своеобразие, проблематика. 3. Система образов романа. 4.Образ Петербурга в романе. Приемы создания образа Петербурга.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые

				эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.
20.	Тема1.20.Роман Ф.М.Достоевского"Преступление и наказание": теория Раскольникова и ее истоки.	1.Теория Раскольникова и ее развенчание. 2. Раскольников и его двойники. 3.Роль внутренних монологов и снов героев в романе. 4. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с

				реалистическим методом.
21.	Тема 1.21. Роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание": проблема нравственного выбора.	1. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. 2. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. 3. Роль эпилога. "Преступление и наказание" как философский роман. 4. Смысл названия.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
22.	Тема 1.22. Творчество Л.Н.Толстого.	1. Биография Л.Н. Толстого. 2.Творчество Л.Н. Толстого (обзорно): тематика, проблематика, периодизация.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу

		3. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.		жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
23.	Тема 1.23. "Война и мир"Л.Н.Толстого: общие сведения.	1.Роман-эпопея "Война и мир": история создания. 2. Жанровое своеобразие романа. 3.Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. 4.Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.	2	Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы

				образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.
24.	Тема 1.24."Война и мир"Л.Н.Толстого: светское общество в романе.	1.Изображение светского общества в романе: истоки противопоставления Москвы и Петербурга. 2.Характеристика петербургского дворянства: вечер у Анны Павловны Шерер. 3.Характеристика московского дворянства: именины у Ростовых. 4. Чтение и анализ отрывка: - танец Наташи от слов "Наташа сбросила себя платок…" до слов "во всяком русском человеке".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.
25.	Тема 1.25."Война и мир"Л.Н.Толстого: "мысль	1."Мысль семейная"в романе.	2	Эмоционально воспринимать и

	семейная".	Семейный уклад жизни Курагиных, Безуховых, Ростовых и Болконских. 2.Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. 3.Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. 4. Чтение и анализ отрывков - небо Аустерлица от слов "Что это? я падаю!" до слов "И слава Богу!.."; - первое описание дуба от слов "На краю дороги стоял дуб" до слов "и ничего не желая"; - вторая встреча князя Андрея Болконского с дубом от слов "Да, здесь, в этом лесу был этот дуб…" до слов "…все они жили со мною вместе!".		выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.
26.	Тема 1.26. "Война и мир"Л.Н.Толстого: "мысль народная".	1. "Мысль народная" и тема войны в романе. 2. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. 3. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. 4. Образ Платона Каратаева и авторская концепция общей жизни.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы

				образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.
27.	Тема 1.27."Война и мир"Л.Н.Толстого: психологизм романа.	1.Роль эпилога. 2.Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев ("диалектики души"). 3.Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. 4.Смысл названия и поэтика романа-эпопеи.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать

				собственные работы.
28.	Тема 1.28.Творчество Н.С.Лескова.	1.Жизнь и творчество Н.С. Лескова. 2.Повесть "Очарованный странник":особенности сюжета повести. 3.Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). 4.Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Самостоятельно планировать своё

				досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
29.	Тема 1.29. Творчество А.П.Чехова.	1.Биография А.П. Чехова. Чехов как знаменитый медицинский труэнт. 2.Творчество А.П. Чехова (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3.Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
30.	Тема 1.30.РассказыА.П.Чехова.	1.Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и её отражение в прозе Чехова. 2.Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. 3.Тема пошлости и неизменности	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать

		жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. 4.Рассказы "Ионыч", "Человек в футляре", "Дама с собачкой".		художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.
31.	Тема 1.31.Пьеса "Вишневый сад"А.П.Чехова.	1.Комедия "Вишнёвый сад": особенности сюжета и конфликта пьесы. 2.Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. 3.Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. 4.Смысл финала. Символический	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с

		подтекст пьесы.		использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
	Раздел 2. Литература народов России второй половины XIX века		**2**	
32.	Тема 2.1.Поэзия народов России второй половины XIX века.	1.Краткая биография К.Хетагурова. 2. Стихотворения из сборника "Осетинская лира": "Взгляни!",	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к

		"Без пастуха", "Завещание", "Солдат". 3.Поэзия Хетагурова и фольклор. 4.Близость его творчества к лирике Некрасова. Изображение тяжёлой жизни простого народа, женской судьбы.		нему. Конспектироватьлекцию преподавателя и параграф учебника. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с лирическими произведениями русской, мировой и других национальных литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Раздел 3. Зарубежная литература XIX века			**4**	
33.	Тема 3.1.Зарубежная проза второй половины XIX века.	1.Краткая биография О. де Бальзака. 2. Роман Бальзака "Шагреневая кожа" как составляющая "Человеческой комедии". 3. Композиция романа и и идейное содержание романа. 4. Изображение "буржуазного ада" в произведении.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-

				ресурсов.Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
34.	Тема 3.2.Зарубежная поэзия и зарубежная драматургия второй половины XIX века.	1.Краткая биография Ш. Бодлера. 2.Система образов стихотворений Ш. Бодлера "Падаль", "Альбатрос", их тематика, проблематика, идейное содержание. 3. Краткая биография Г. Ибсена. 4.Система образов пьесы "Кукольный дом", ее тематика,	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать

		проблематика, идейное содержание.		материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века		**16**	
35.	Тема 4.1.Русская литература конца XIX - начала	1.Традиции и новаторство в	2	Конспектировать лекцию

	XX вв. (обзор).	литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. 2.Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. 3.Советская литература и литература русской эмиграции. 4. Социалистический реализм.		преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
36.	Тема 4.2.Творчество А.И.Куприна.	1.Биография А.И. Куприна. 2.Творчество А.И. Куприна (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3.Повесть "Гранатовый браслет": своеобразие сюжета повести. 4.Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Любовь как высшая ценность мира.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-

				жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
37.	Тема 4.3. Творчество Л.Н.Андреева.	1. Биография Л.Н. Андреева. 2.Творчество Л.Н. Андреева (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3.Рассказ "Большой шлем": композиция и сюжет. 4.Смысл финала рассказа: трагизм одиночества человека среди людей.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе,

				аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
38.	Тема 4.4.Творчество М.Горького.	1. Биография М. Горького. 2.Творчество М. Горького (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3.Новаторство Горького-драматурга.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
39.	Тема 4.5.Творчество М.Горького: романтизм ранних рассказов.	1.Романтизм ранних рассказов Горького. 2. Проблема поиска смысла жизни	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное

		(на основе ранее изученных произведений "Песня о Соколе", "Песня о Буревестнике"). 3.Проблема гордости и свободы на примере рассказа "Старуха Изергиль". 4.Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького.		отношение к нему. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
40.	Тема 4.6.ПьесаМ.Горького"На дне".	1."На дне" как социально – философская драма. 2.Смысл названия пьесы, система образов, авторская позиция. 3.Спор о человеке и проблема счастья в пьесе 4.Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с

		веры в человека (Сатин).		использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
41.	Тема 4.7. Творчество И.А.Бунина.	1.Биография И.А.Бунина. 2.Творчество И.А. Бунина (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3. Поэзия И.А. Бунина.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы

				традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
42.	Тема 4.8.Рассказы И.А.Бунина.	1.Рассказ "Антоновские яблоки" (обзорно). Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. 2.Рассказ "Господин из Сан-Франциско" (обзорно). Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. 3.Тема любви в рассказах "Лёгкое дыхание", "Тёмные аллеи".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Раздел 5. “Серебряный век” в русской поэзии конца XIX - начала XX века.			**20**	
43.	Тема 5.1.“Серебряный век” в русской поэзии конца XIX - начала XX в (обзор).	1.“Серебряный век” как своеобразный “русский Ренессанс”. 2.Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте, определять его роль в истории поэзии. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной

		3.Стихотворения поэтов Серебряного века символистов В.Я. Брюсова "Творчество", К.Д.Бальмонта "Я мечтою ловил уходящие тени…", акмеиста Н.С.Гумилёва"Жираф", футуриста В.Хлебникова "Свиристели".		литературы и интернет-ресурсов. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно анализировать его с учётом историко-культурного контекста и родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
44.	Тема 5.2. Творчество А.А.Блока.	1.Жизнь и творчество А.А. Блока. 2.Образы Прекрасной Дамы и Незнакомки. Стихотворение "Незнакомка". 3. Тема города в творчестве Блока. Образ "страшного мира".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф

		Стихотворение "Ночь, улица, фонарь, аптека…". 4. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Стихотворение "Россия". 5.Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Стихотворение "О, весна, без конца и без краю…".		учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
45.	Тема 5.3. Поэма А.А.Блока"Двенадцать".	1.Поэма "Двенадцать": история	2	Эмоционально воспринимать и

		создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. 2.Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. 3.Сюжет поэмы, её герои, своеобразие композиции. 4.Образ Христа и многозначность финала поэмы.		выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осуществлять письменный анализ текста поэмы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
46.	Тема 5.4. Творчество В.В.Маяковского.	1. Биография В.В. Маяковского. 2.Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Стихотворение "А вы могли бы?". 3.Особенности любовной лирики. Стихотворение "Лиличка!". 4.Сатирические образы в творчестве Маяковского. Стихотворение"Прозаседавшиеся".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной

				литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
47.	Тема 5.5. Поэма В.В.Маяковского"Облако в штанах".	1.Поэма "Облако в штанах": четыре "долой!" как сюжетно – композиционная основа поэмы. 2.Соединение любовной темы с социально – философской проблематикой эпохи.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф

		3.Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.		учебника, составлять их планы и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осуществлять письменный анализ текста поэмы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
48.	Тема 5.6.Творчество С.А.Есенина.	1. Биография С.А. Есенина. 2.Традиции А. С. Пушкина в есенинской лирике. 3.Тема родины в поэзии Есенина. Стихотворение "Письмо матери". 4.Тема любви. Стихотворения "Собаке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ". 4.Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Стихотворение "Не жалею, не зову, не плачу…".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой.

				Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
49.	Тема 5.7. Творчество О.Э.Мандельштама.	1. Биография О.Э.Мандельштама. 2.Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Стихотворение "Бессонница. Гомер. Тугие паруса…". 3. Отражение трагической истории	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и

		страны в лирике поэта. Стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны…". 4. Конфликт поэта и государства. Стихотворение "За гремучую доблесть грядущих веков…".		обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематику произведения. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
50.	Тема 5.8. Творчество М.И.Цветаевой.	1. Биография М. И. Цветаевой.	2	Эмоционально воспринимать и

		2.Поэзия как напряжённый монолог – исповедь. Стихотворение "Моим стихам, написанным так рано…" 3.Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Стихотворение "Идёшь, на меня похожий…". 4.Тема любви. Стихотворение "Мне нравится, что вы больны не мной…". 5.Тема Родины. Стихотворение "Тоска по родине! Давно…".		выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение,

				используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
51.	Тема 5.9. Творчество А.А.Ахматовой.	1.Биография А.А. Ахматовой. 2.Отражение в лирике Ахматовой темы любви. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью". 3.Патриотизм и гражданственность. Стихотворения "Мне голос был. Он звал утешно…", "Родная земля", "Мужество".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными

				информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
52.	Тема 5.10. Поэма А.А.Ахматовой"Реквием".	1.Поэма "Реквием": история создания и публикации. 2.Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. 3.Особенности жанра и композиции поэмы. 4.Роль эпиграфа, посвящения и эпилога.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Самостоятельная работа студентов (к Разделу 5)		**2**	Разработка коллективных учебных проектов по творчеству поэтов “Серебряного века”.

	Раздел 6. Литературный процесс 30-40 годов XX века		**14**	
53.	Тема 6.1. Литературный процесс 30-40 годов XX века (обзор).	1.Особенности литературного процесса. Развитие литературы в СССР и русском зарубежье. 2.Основные события литературной жизни. Литературные группы и объединения. Создание Союза писателей СССР. 3. Тема России и судьбы человека в переломную историческую эпоху. Многообразие художественных трактовок событий революции и гражданской войны.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
54.	Тема 6.2. Роман Н.А.Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы).	1. Биография Н.А.Островского. 2. Роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы). 3.Идейно-художественное своеобразие романа. 4.Характер и психология героев романа.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание.

				Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
55.	Тема 6.3.Роман-эпопея "Тихий Дон" М.А.Шолохова (избранные главы).	1.Жизнь и творчество М.А. Шолохова. 2.Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение): история создания романа. 3.Система образов в романе. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. 4."Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. 5.Утверждение высоких человеческих ценностей, смысл финала.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
56.	Тема 6.4.Творчество М.А.Булгакова.	1.Биография М.А. Булгакова.	2	Составлять лексические и историко-

		Знаменитый медицинский труэнт. 2.Творчество М.А. Булгакова (обзорно): тематика, проблематика произведений. 3.Сложные взаимоотношения писателя с властью, судьба его произведений.		культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
57.	Тема 6.5.Роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита".	1.Роман "Мастер и Маргарита": история создания и публикации романа. 2.Своеобразие жанра и композиции романа. 3. Композиционные особенности: три сюжетных линии романа. 4.Проблема нравственного выбора в романе.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.

				Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
58.	Тема 6.6.Творчество А.П.Платонова.	1. Биография А.П. Платонова. 2.Творчество А.П. Платонова (обзорно): тематика, проблематика, периодизация. 3.Рассказ "В прекрасном и яростном мире": особенности сюжета. 4.Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля

				писателя.Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
59.	Тема 6.7.Творчество А.Т.Твардовского.	1. Биография А.Т. Твардовского. 2.Тема поэта и поэзии. Стихотворение "Вся суть в одном-единственном завете…". 3.Исповедальный характер лирики Твардовского. Тема памяти. Стихотворения "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины…", "Дробится рваный цоколь монумента...".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-

				выразительные особенности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны		**8**	
60.	Тема 7.1. Проза периода Великой Отечественной войны.	1.Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе (общие сведения). 2.Проза военных лет: очерк, рассказ, повесть. 3.Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие": сюжет, проблематика, идейное содержание. 4.В. Л. Кондратьев "Сашка": сюжет, проблематика, идейное содержание.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями

				участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётомродо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
61.	Тема 7.2.Роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия".	1.Краткая биография А.А. Фадеева. 2.История создания романа "Молодая гвардия". 3.Особенности жанра и композиции, идейно-художественное своеобразие	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать

		романа. 4.Главные герои и их характеристика.		вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
62.	Тема 7.3. Роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого".	1.Краткая биография В.О.Богомолова. 2.История создания романа "В августе сорок четвертого". 3.Особенности жанра и композиции, идейно-художественное своеобразие романа. 4.Главные герои и их характеристика.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его

				идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
63.	Тема 7.4. Поэзия периода Великой Отечественной войны.	1.Поэзия о Великой Отечественной войне: основные темы и мотивы. 2.Краткая биография Ю.В. Друниной: медики на войне. 3.Стихотворения Ю. В. Друниной "Я родом не из детства – из войны…", "Зинка", "Я ушла из детства в грязную теплушку…", "Я столько раз видала рукопашный…". 4. Стихотворения К. М. Симонова "Жди меня", "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…", "Родина".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя.Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
64.	Тема 7.5. Драматургия периода Великой Отечественной войны.	1.Драматургия о Великой Отечественной войне (общие сведения). 2.Краткая биография К.М. Симонова.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию

		3.Пьеса К.М. Симонова "Русские люди": сюжет, 2 сюжетные линии. 4. Характеристика героев пьесы.		преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Раздел 8. Литературный процесс 50-80х годов XX века			**16**	
65.	Тема 8.1.Литературный процесс 50-80-х годов (обзор).	1. "Социалистический реализм" и его особенности. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. 2."Громкая" лирика периода "оттепели":Е.Евтушенко, Р.Рождественский, А.Вознесенский, Б.Ахмадулина. 3. "Тихая" лирика. 4.Жанры "деревенской" и "городской" прозы.	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы. Работать с разными информационными источниками, в том числе в

		5."Лагерная" тематика. Творчество В.Т. Шаламова.		медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
66.	Тема 8.2. Творчество Б.Л.Пастернака.	1. Биография Б. Л. Пастернака. 2. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Стихотворения"Во всем мне хочется дойти…", "Гамлет". 3.Тема человека и природы. Стихотворение"Февраль. Достать чернил и плакать!..". 4.Тема любви в лирике. Стихотворения "Любить иных – тяжелый крест…", "Зимняя ночь".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою очку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать

				индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
67.	Тема 8.3. Творчество А.И.Солженицына.	1.Краткая биография А.И. Солженицына. 2. Творчество А.И. Солженицына (обзорно): тематика, проблематика. 3."Архипелаг ГУЛАГ" (глава "Поэзия под плитой, правда под камнем"). Проблема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. 4.Повесть "Один день Ивана Денисовича": своеобразие раскрытия "лагерной" темы. 5.Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексическиеи историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами.

				Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образыперсонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
68.	Тема 8.4. Творчество В.М.Шукшина.	1.Биография В.М. Шукшина. 2.Творчество В.М. Шукшина (обзорно): тематика, проблематика, особенности авторского стиля. 3.Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах "Чудик", "Миль пардон, мадам".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать

				сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
69.	Тема 8.5.Творчество В.Г.Распутина.	1.Биография В.Г. Распутина. 2.Творчество В.Г. Распутина (обзорно): тематика, проблематика. 3.Повесть "Прощание с Матёрой": проблематика повести и её связь с традицией классической русской прозы. 4. Тема памяти и преемственности поколений: 3 поколения в повести. Смысл финала.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно- эмоциональное содержание, язык и стиль писателя. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том

				числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
70.	Тема 8.6. Творчество Н.М.Рубцова.	1. Биография Н.М. Рубцова. 2.Основные темы и мотивы лирики: Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. 3.Стихотворения"Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…", "Тихая моя родина!..".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

71.	Тема 8.7. Творчество И.А.Бродского.	1. Биография И.А.Бродского. 2. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. 3.Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Стихотворения "Пилигримы", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку…".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Раздел 9. Литература второй половины XX — начала XXI века		**6**	
72.	Тема 9.1.Проза второй половины XX — начала XXI века.	1.Внутренняя противоречивость и драматизм данного культурно-исторического периода (экспансия массовой и элитарной литературы,	2	Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и

		смена нравственных критериев). Постмодернизм. 2.Ч. Т. Айтматов: краткие биографические сведения; повесть"Пегий пёс, бегущий краем моря" (обзорно). 3.А. Н. и Б. Н. Стругацкие: краткие биографические сведения; повесть "Пикник на обочине"(обзорно). 4.В. Т. Шаламов: краткие биографические сведения; "Колымские рассказы": "Шерри-бренди".		тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётомродо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в

				медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
73.	Тема 9.2.Поэзия второй половины XX — начала XXI века.	1. Поэзия второй половины XX — начала XXI века: ее особенности. Развитие классических традиций и новаторство. 2. Постмодернизм в поэзии. 3."Эстрадная"поэзия. Стихотворения А.А. Вознесенского "Реквием", "Сага" ("я тебя никогда не забуду…"), Е.А. Евтушенко "Идут белые снеги…", "Людей неинтересных в мире нет…", Р.И. Рождественского "Баллада о зенитчицах", "Человеку надо мало…". 4. "Сетевая" поэзия.	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётомродо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
74.	Тема 9.3.Драматургия второй половины XX — начала XXI века.	1. Драматургия второй половины XX — начала XXI века: тематика и проблематика пьес. 2. Жанр "городской" драматургии. Одиночество человека в "большом городе". 3. К. В. Драгунская "Рыжая пьеса": композиция, система персонажей, особенности художественного	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и

		конфликта, идейное содержание.		тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Раздел 10.Литература народов РоссииXX века		**2**	
75.	Тема 10.1. Литература народов России XX века.	1.Краткая биография Р. Гамзатова. 2. Темы и мотивы лирики поэта. 3.Стихотворения "Журавли", "Берегите матерей", "Слово о матери".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать

				сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Раздел 11. Зарубежная литература XX века			**4**	
76.	Тема 11.1. Зарубежная проза XX века.	1.Взаимодействие зарубежной и русской литератур, отражение в них "вечных" проблем бытия. 2. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. 3.Краткая биография Э. Хемингуэя, тематика и проблематика его творчества. 4. "Старик и море"Э. Хемингуэя: Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою

		в повести.		точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
77.	Тема 11.2. Зарубежная поэзия и драматургия XX века.	1. Зарубежная поэзия XX века (общие сведения). 2. Т. С. Элиот: краткая биография; стихотворения "Любовная песнь Альфреда Пруфрока", "Полые люди". 3. Зарубежная драматургия XX века (общие сведения). 4. Б. Шоу: краткая биография; пьеса"Пигмалион".	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя и параграф учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о

				поэте или драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего часов:			**156**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Литература".

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Литература" предусмотрены соответствующие учебные кабинеты, оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные электронные издания:

1.Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва :ООО Русское слово – учебник , 2020. - 280 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01228-7. - Текст: электронный // Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012287.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2.Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва :ООО Русское слово – учебник , 2020. - 272 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01229-4. - Текст : электронный // Консультант студента: электронно-библиотечная система:[сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012294.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 часть. Часть 1: учебник для класса общеобразовательных организаций / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва :ООО Русское слово - учебник, 2019. - 512 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00880-8. - Текст : электронный // Консультант студента : электронно-библиотечная система :[сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533008808.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4.Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2: учебник для общеобразовательных организаций / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва: ООО Русское слово – учебник , 2019. - 544 с. -(ФГОС. Инновационная школа.) - ISBN 978-5-533-00881-5. - Текст: электронный // Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533008815.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5.2.2. Дополнительные источники:

1. Словарь литературных терминов и понятий / под составителем А.С.Дорохова.- Волжский: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 39с.- URL: http: // www.medcollegelig.ru.- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Творчество А.Н.Островского: учебно-методическое пособие / под составителем Т.Н.

Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 39с.- URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
3. Творчество И.А.Гончарова: учебно- методическое пособие / под составителем Т. Н. Малякина. – Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 45 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Творчество Л.Н.Толстого: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 60 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Творчество А.П.Чехова: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 43 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Творчество В.Г.Распутина: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 24 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Понятие о литературоведческом анализе художественного текста: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 24 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Романтизм В. А. Жуковского: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 31 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Футуризм: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 26 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Серебряный век в русской поэзии конца 19 - начала 20 века: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 31 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Творчество А.Т. Твардовского: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 31 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Русская литература второй половины (50-60-е г.г.) XX в.: учебно-информационное пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 21 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Психология здоровья в произведениях художественной литературы: учебное пособие/ под составителем Н.И Волковой. – Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2019.- 49 с. - URL: http:// www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Творчество М.А. Шолохова: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2021.- 39 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Творчество С.А. Есенина: учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2021.- 40 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Творчество А.И. Солженицына учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2021.- 24 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Творчество Н.М. Рубцова учебно-информационного пособие / под составителем Т. Н Малякина. - Камышин: ВМК Волгоградский медицинский колледж, 2021.- 34 с. - URL: http: // www.medcollegelig.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК")

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла, № 1
Протокол № 8
от "10" мая 2023

Председатель УМО № 1

Е.Н. Губарева

Согласовано:
Заведующий научно-методическим отделом Волжского филиала

В.В. Ишук

05 мая 2023

Начальник учебного отдела Волжского филиала

А.С. Дорохова

"10" мая 2023

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.Н. Покателова

10 мая 2023

Разработчик:
Бутарова Виктория Владимировна, преподаватель учебного предмета "Иностранный (английский) язык" Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:
Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель учебного предмета "Иностранный (английский) язык" первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Скорикова Дарья Викторовна, преподаватель учебного предмета "Иностранный (английский) язык" Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум".

Содержание

Разделы программы учебного предмета "Иностранный (английский) язык" Стр.

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Иностранный (английский) язык"……. 4

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык"……...……. 6

III. Содержание учебного предмета "Иностранный (английский) язык" …….. 21

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Иностранный (английский) язык", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……. 28

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Иностранный (английский) язык"……. 38

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Иностранный (английский) язык".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Иностранный (английский) язык".

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (английский) язык" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Иностранный (английский) язык" принадлежит предметной области "Иностранные языки" ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (английский) язык" разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Английский язык (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Иностранный (английский) язык".

Место учебного предмета "Иностранный (английский) язык" в системе среднего общего образования определяется познавательным значением, вкладом в становление личности обучающегося. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

Задачи изучения учебного предмета "Иностранный (английский) язык":

– развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**74**
в том числе:	
лекции/уроки	**0**
лабораторные и практические занятия	**72**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачёта.**	**2**

1.4. Аттестация учебного предмета "Иностранный (английский) язык".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Иностранный (английский) язык" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на практических занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Иностранный (английский) язык" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии во втором семестре за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету "Иностранный (английский) язык".

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык".

Освоение содержания учебного предмета "Иностранный (английский) язык" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**.

Личностные результаты освоения предмета "Иностранный (английский) язык":
К важнейшим личностным результатам изучения иностранного языка относятся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	– сформированность осознанной гражданской позиции, основанной на знании своих конституционных прав и обязанностей, уважении к закону и правопорядку, социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; – сформированность готовности и способности создать семью на основе общепринятых семейных ценностей; обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – сформированность осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – сформированность готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – сформированность умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – сформированность готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

В сфере патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – сформированность ценностного уважительного отношения к своему народу, осознание своей этнической принадлежности, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; – формирование ценностного отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – сформированность уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; – сформированность идейной убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
В сфере духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	– сформированность представления о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; – сформированность ориентации на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – сформированность готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; – сформированность ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

В сфере эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – сформированность эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – сформированность способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – сформированность убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – сформированность стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – сформированность готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
В сфере физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	– сформированность здорового и безопасного образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – сформированность принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью; – сформированность активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	– сформированность готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – сформированность готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	самостоятельно выполнять такую деятельность; – сформированность интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; – сформированность готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	– сформированность экологической культуры; – сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – сформированность планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – сформированность активного неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – сформированность приобретения и расширения опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка;
В сфере ценностного научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – сформированность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык":
Метапредметные результаты изучения иностранного языка выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	– формулировать самостоятельно и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы – и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

в) действия по работе с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т д.); – оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	– давать оценку новым ситуациям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; – вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	– владеть навыками эмоциональной рефлексии, самоконтроля, гибкого мышления и поведения, позволяющие контролировать эмоциональную сферу в процессе обучения и коммуникации, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия. – уметь оценивать свои познавательные возможности и стремление к их развитию; – развивать эмпатию в построении социального взаимодействия; – уметь понимать причины конфликта и находить способы и пути его разрешения.

возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **г) принятие себя и других:** – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык".
Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе	Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: – вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией. аудирование: – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой

комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять	информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты); смысловое чтение: – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600-800 слов); письменная речь: – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); – создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	
Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Владеть фонетическими навыками: – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; – пунктуационно правильно оформлять прямую речь; – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

	сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: – 6 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; – 6 предложения с начальным It; – 6 предложения с начальным There + to be; – 6 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; – 6 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; – 6 предложения со сложным дополнением – Complex Object; – 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – 6 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; – 6 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; – 6 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; – 6 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); – 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: – использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; – распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

III. Содержание учебного предмета "Иностранный (английский) язык"

Коммуникативные умения.

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Вселенная и человек. Природа. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

– диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать

своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 и 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– рассуждение;

– пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14-15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500– 800слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

– заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – 130 -140 слов;

– создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – 150-180 слов;

– заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

– письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – 150-180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения

вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300-1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

– образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

– образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

– образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

– образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

– образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

– образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

– образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

– образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти я II (well-behaved);

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

– образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

– образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

– образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

– образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous

Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную

догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 1. Крепкие узы.

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. Идиоматическое выражение-роль и употребление.

Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о том, как подростки проводят свободное время, о молодёжной моде в Великобритании, перевод неофициальных писем британских и американских подростков своим друзьям; знакомство с мнениями иностранцев о дискриминации.

Раздел 2. Учёба и работа.

Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Comparatives-Superlatives – образование и употребление. Работа с текстовым и лексическим материалом о различных школах по всему миру, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов, касающихся устройства на работу.

Раздел 3. Природа и экология.

Modals, phasal verbs,forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. Идиоматическое выражение, роль и употребление в устной и письменной речи. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.

Раздел 4. Каникулы.

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. A/An -The; Some-Any-No; Every-Each; A few/few-A little/little- A lot of/Lots of-Much-Many – употребление в устной и письменной речи. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Непал, Египет, Англию. Составление диалогов и рассказов по теме "Каникулы".

Раздел 5. Еда и здоровье.

Conditionals: type 0/1; type2/3; Wishes-особенности строения. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.

Раздел 6. Взаимоотношения.

Present, Future, Past tenses. (Повторение); used to, be/get used to, would. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об отношениях в семьях разных стран, описание внешности и характера людей.

Раздел 7. Повседневная жизнь.

Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result.

Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека. Чтение и перевод текстов об охране окружающей среды. Перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем.

Раздел 8. Ответственность.

-ing form, to-infinitive / infinitive without to. Differences in meaning between the to-infinitive and -ing form.

Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали; о статуе Свободы в Нью-Йорке, о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", об охране окружающей среды.

Раздел 9. Опасность.

The Passive voice. The Causative; Reflexive Pronouns – образование и употребление в устной и письменной речи.

Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, составления диалогов между доктором и пациентом, о жизни и общественной деятельности Флоренс Найтингейл.

Раздел 10. Кто ты?

Modal Verbs – употребление в устной и письменной речи.

Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире, о различных типах домов в Великобритании; об устройстве и обеспечении безопасности в современном жилище.

Раздел 11. Общение. Путешествие.

Reported Speech, Reported Statements, Reported Questions, Indirect Questions, Modal Verbs in Reported Speech – употребление в устной и письменной речи.

Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о необходимости изучения иностранных языков в школе; об индо-европейских языках, о различных мистических территориях, о всемирных достопримечательностях. Систематизация и обобщение знаний по учебному предмету "Иностранный язык" (английский).

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Иностранный (английский) язык", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Крепкие узы.			**6**	
1.	**Тема 1.1.** Досуг подростков.	1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о том, как подростки проводят свободное время.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц, (в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.
2.	**Тема 1.2.** Молодежная мода.	1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о молодёжной моде в Великобритании.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц, (в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.
3.	**Тема 1.3.** Дискриминация.	1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной иписьменной речи. 2. Идиоматическое выражение – роль и употребление. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод неофициальных писем британских и американских подростков своим друзьям; знакомство с мнениями иностранцев о дискриминации.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Слушать и читать текст с целью поиска конкретной информации. Передавать краткое содержание и обсуждают прочитанное. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. Вести диалог-обмен мнениями. Запрашивать и давать необходимую информацию. Усваивать правила и пишут личное и полуофициальное письма.

Раздел 2. Учеба и работа.			**6**	
4.	**Тема 2.1.** Работа. Планы на лето.	1. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов, касающихся устройства на работу.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.
5.	**Тема 2.2.** Официальное письмо.	1. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов, касающихся устройства на работу	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.
6.	**Тема 2.3.** Виды школ по всемумиру.	1. Comparatives – Superlatives – образование и употребление. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о различных школах по всему миру.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.
Раздел 3. Природа и экология.			**6**	
7.	**Тема 3.1.** Экологические проблемы.	1. Modals, phasal verbs,forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.

8.	**Тема 3.2.** Переработка отходов.	1. Modals, phasal verbs,forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.
9.	**Тема 3.3.** Защита природных ресурсов.	1. Modals, phasal verbs,forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов об организации помощи в защите окружающей среды. 3. Составление диалогов и рассказов по теме "Природа и экология".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.
Раздел 4. Каникулы.			**4**	
10.	**Тема 4.1.** Путешествие в Непал. Пирамиды Египта.	1. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом,перевод иноязычных текстов о путешествиях в Непал 3. Работа с текстовым и лексическим материалом,перевод иноязычных текстов о путешествиях Египет.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.
11.	**Тема 4.2.** Мои каникулы.	1. A/An -The; Some-Any-No; Every-Each; A few/few-A little/little- A lot of/Lots of-Much-Many – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом,перевод иноязычных текстов о путешествии в Англию. 3. Составление диалогов ирассказов по теме "Каникулы".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.

Раздел 5. Еда и здоровье.			**6**	
12.	**Тема 5.1.** Радуга из овощей и фруктов.	1. Conditionals: type 0/1;type2/3; Wishes – особенности строения. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.
13.	**Тема 5.2.** Диета.	1. Conditionals: type 0/1; type 2/3; Wishes – особенности строения. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов медицинской направленности о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.
14	**Тема 5.3.** Кулинарные рецепты.	1. Conditionals: type 0/1; type 2/3; Wishes – особенности строения. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.
Раздел 6. Взаимоотношения.			**8**	
15.	**Тема 6.1.** Семейные узы.	1. Present, Future, Pasttenses. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.
16.	**Тема 6.2.** Взаимоотношения в семье и с соседями.	1. Present, Future, Pasttenses. (Повторение). 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Подготовить презентация на тему "День матери" (ко Дню матери).

17.	**Тема 6.3.** Семейные традиции.	1. Used to, be/get used to,would. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.
18.	**Тема 6.4.** Мой лучший друг.	1. Used to, be/get used to,would. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.
Раздел 7. Повседневная жизнь.			**8**	
19.	**Тема 7.1.** Стресс и борьба с ним.	1. Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.
20.	**Тема 7.2.** Нервная система.	1. Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системычеловека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.
21.	**Тема 7.3.** Проблемы подростков	1. Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clausesof Result. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях в родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных

		неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.		и полуофициальных писем, электронных сообщений.
22.	**Тема 7.4.** Поддержка со стороны семьи.	1. Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clausesof Result. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях в родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.
Раздел 8. Ответственность.			**8**	
23.	**Тема 8.1.** Жертвы преступлений.	1. *-ing* form , *to*-infinitive /infinitive without *to*. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.
24.	**Тема 8.2.** Правонарушения в молодежной среде.	1. *-ing* form , *to*-infinitive /infinitive without *to*. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.
25.	**Тема 8.3.** Мои права.	1. Differences in meaning between the *to*-infinitive and *-ing* form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", о том, как нужно заботиться	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.

		об окружающей среде.		
26.	**Тема 8.4.** Ты принадлежишь к партии "Зелёных"?	1. Differences in meaning between the *to*-infinitive and -*ing* form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", о том, как нужно заботиться об окружающей среде.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.
Раздел 9. Опасность.			**8**	
27.	**Тема 9.1.** Визит к врачу.	1. The Passive voice – образование и употребление в устной иписьменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".
28.	**Тема 9.2.** Болезненные состояния.	1. The Passive voice – образование и употребление в устной иписьменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".
29.	**Тема 9.3.** Чудесное спасение..	1. The Causative; Reflexive Pronouns – образование и употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об описании спасения экипажа тонущего судна;	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".

30.	**Тема 9.4.** Флоренс Найтингейл.	1. The Causative; Reflexive Pronouns – образование и употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни и общественной деятельности Флоренс Найтингейл.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".
Раздел 10. Кто ты?			**6**	
31.	**Тема 10.1.** Жизнь на улицах.	1. Modal Verbs – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".
32.	**Тема 10.2.** Города – лачуги.	1. Modal Verbs – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".
33.	**Тема 10.2.** Современный дом.	1. Modal Verbs – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных типах домов в Великобритании; об устройстве и обеспечении безопасности в современном жилище.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".

Раздел 11. Общение. Путешествие.			**6**	
34.	**Тема 11.1.** Обязательно ли изучать иностранный язык? Языки Британских островов.	1. Reported Speech, Reported Statements – употребление в устной иписьменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом,необходимым для чтения и перевода текстов о необходимости изучения иностранных языков в школе; об индо-европейских языках.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу. Участвовать в игре "Сравнение русского и британского языка" (ко Дню русского языка).
35.	**Тема 11.2.** Мировые достопримечательности.	1. Reported Questions, Indirect Questions – образование и употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных мистических территориях, о всемирных достопримечательностях.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.
36.	**Тема 11.3.** Собираешься в США? Помни….	1. Modal Verbs in ReportedSpeech – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов обобычаях и нравах в США.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.
	Самостоятельная работастудентов:	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоениятемы. 2. Самостоятельноесовершенствование устной и письменнойречи, пополнение словарного запаса.	*4*	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
37.	**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**		**2**	
Всего часов:			**78**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Иностранный (английский) язык".

5.1. Материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Иностранный (английский) язык" предусмотрены учебные кабинеты "Иностранного языка" оснащенные:

1. оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная;
стенд информационный;
учебно-наглядные пособия;

2. технические средства обучения:

ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-09-054983-7. – Текст : непосредственный.
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-09-054984-4. – Текст : непосредственный.

5.2.2. Дополнительные источники:

1. Грамматика : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Иностранный язык (английский)" / В. А. Жирнова, Н. Е.Рогозина. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.
2. Образование вопросительных предложений в английскийском языке : учебно-методическое пособие по дисциплине "Английский язык" / Е. А. Пелипченко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.
3. Безличные предложения и безличные обороты в английском язык : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский язык)" /Е. А. Пелипченко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.
4. Типы сказуемых в английском языке : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский язык)" / Е. А. Пелипченко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
(Головное учреждение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11
Протокол № 6
от [illegible]
Председатель УМО
[illegible] С.А. Воронина

Согласовано:
Старший методист
[illegible] Г.А. Белоусова
[illegible] 03 [illegible] 2024
Начальник учебного отдела
[illegible] И.С. Тишин
[illegible] 2024

Утверждаю
Заместитель директора по
[illegible]ионному
[illegible]
[illegible] Г.Н. Покатилова
[illegible] 2024

Разработчик
Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Турищев Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Козина Ольга Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ "Волгоградский технический
колледж"

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Физическая культура".	С.4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Физическая культура".	С.7
III. Содержание учебного предмета "Физическая культура".	С.19
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Физическая культура", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С.20
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Физическая культура ".	С.30

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Физическая культура".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Физическая культура".

Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Учебный предмет "Физическая культура" принадлежит предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Физическая культура (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г.)

Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" ориентирована на достижение следующих целей. Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации

здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Изучение предметной области "Физическая культура" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Физическая культура".

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности обучающихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение

в культурную и общественную жизнь страны;

- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

- концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура", ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

- концепция структуры и содержания учебного предмета "Физическая культура", обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности обучающихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета "Физическая культура" в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**80**
в т. ч.:	
лекции/уроки	0
лабораторные и практические занятия	78
курсовая работа	0
консультации	0
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачѐта.**	

Аттестация учебного предмета "Физическая культура".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Физическая культура" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме оценки уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Физическая культура" заканчивается промежуточной аттестацией в формах: зачета в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Зачет и дифференцированный зачет проводятся в соответствующих семестрах за счет часов практических занятий. Порядок проведения зачета и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету "Физическая культура".

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Физическая культура".
Освоение содержания учебного предмета "Физическая культура" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:
Личностные результаты освоения учебного предмета "Физическая культура".
К важнейшим личностным результатам изучения физической культуры относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры российской федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Отечества, ответственность за его судьбу.	
В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
В части эстетического воспитания должны отражать: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.	формирование красивой (правильная) осанки, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; иметь хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; владение культурой движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.
В части физического воспитания должны отражать: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а

	также применения их в игровой и соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.
В части трудового воспитания должны отражать: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
В части экологического воспитания должны отражать: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области физической культуры в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.
В части ценностей научного познания должны отражать: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, основах ведения здорового образа жизни;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Физическая культура".
Метапредметные результаты изучения физической культуры выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные метапредметные результаты**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов физических упражнений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев и уровнем физического развития);
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	использовать вопросы по физической культуре как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев физической культуры; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, касающихся физической культуры и спорта.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия на занятиях физкультуры; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации во время спортивных, подвижных игр; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
б)совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты на занятиях и в соревновательной деятельности; умение оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	критериям; умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, относящихся к физической культуре. умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; умение оценивать приобретённый опыт; умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию о физической культуре и спорте, получаемую из различных источников;
в) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг. осознавать и принимать разный уровень физической подготовленности себя и других.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Физическая культура".
Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и	1) положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; 2)планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; 3)выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании, с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;	4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; адаптировать организм к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; 5) проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (настольный теннис); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".	7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений"; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

II. Содержание учебного предмета "Физическая культура"

Раздел 1 . Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Раздел 2. Физическое совершенствование.

Модуль "Общая физическая подготовка". Правила техники безопасности и гигиена одежды и обуви занимающихся Упражнения для развития физических качеств: силовых способностей, гибкости, выносливости и ловкости.
Модуль "Дартс". Теоретические сведения о правилах безопасности на занятиях по дартс. История возникновения игры. Освоение технических приемов игры: стойка, хваты дротиков, правила проведения соревнований, учебные соревнования.
Модуль "Гимнастика". Теоретические сведения по теме: "Влияние занятий гимнастикой на организм". Правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Комплекс упражнений с предметами и без предметов. Подготовительные и подводящие упражнения к выполнению гимнастических упражнений.
Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры для развития физических качеств, для закрепления и совершенствования техники разучиваемых упражнений, для повышения эмоционального фона занятий и формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом.
Модуль "Настольный теннис". Теоретические сведения о правилах безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение технических приемов игры: держание ракетки, жонглирование, стойки и передвижения. Освоение техники подачи, защиты и атаки. Двусторонняя игра. Правила игры.

Раздел 3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Физическая культура", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Раздел 1. Знания о физической культуре**		**2**	
1.	Здоровый образ жизни современного человека.	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2.Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. 3.Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	2	Знакомятся с техникой безопасности на занятиях физической культуры, расписываются в журнале инструктажа; знакомятся с основными понятиями здоровье, здоровый образ жизни, влияние негативных факторов на здоровье; изучают и обсуждают понятие "образ жизни человека", анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни; изучают понятие "Личная гигиена" как компонент здорового образа жизни; изучают роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.
2.	**Раздел 2. Физическое совершенствование.**		**76**	
2.1	**Модуль "Общая физическая подготовка" (развитие двигательных качеств)**		32	
2.1.1	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения на месте.	1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями руками; с движениями ногами; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении: в ходьбе на месте и с продвижением; в беге на месте и с продвижением.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.
2.1.2	Общая физическая подготовка. Основы методики развития	1.Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.

	силовых способностей.	2.Подготовительные упражнения с сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием.		Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.
2.1.3	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов.	1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.
2.1.4	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с партнёром.	1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.
2.1.5	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: - Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.
2.1.6	Общая физическая подготовка.	1.Активная и пассивная гибкость.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и

	Основы методики развития гибкости.	2.Упражнения на развитие гибкости. 3.Подготовительные упражнения для увеличения гибкости.		определение причин, их вызывающих. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия .
2.1.7	Общая физическая подготовка. Основы методики развития выносливости.	1.Упражнения на выносливость. 2.Подготовительные упражнения для развития аэробной и анаэробной выносливости.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.
2.1.8	Общая физическая подготовка. Дыхательная гимнастика.	1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы.	2	Изучают технику дыхательной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.
2.1.9	Общая физическая подготовка. Оздоровительная гимнастика	1.Изучение комплекса оздоровительной гимнастики 2.Круговая тренировка для преимущественного развития выносливости	2	Изучают комплекс оздоровительной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.
2.1.10	Общая физическая подготовка. Основы методики развития скоростно-силоловых способностей.	1.Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований-эстафеты.	2	Изучение упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.

2.1.11	Общая физическая подготовка. Основы методики развития координационных способностей.	1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.	2	Изучение упражнений, направленных на развитие координационных способностей. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.
2.1.12	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. Общеразвивающие упражнения в парах. Эстафеты в парах с отягощением веса партнера.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.
2.1.13	Общая физическая подготовка. Комплексное развитие физических качеств.	1.Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.
2.1.14	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием.	1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2.Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.
2.1.15	Общая физическая подготовка. Контрольные нормативы. Комплекс упражнений ОФП с гантелями.	1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Комплекс упражнений ОФП с гантелями. 3.Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине.	2	Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.

2.1.16	Общая физическая подготовка. Комплекс упражнений ОФП на гимнастических матах. Зачет.	1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Смешанное передвижение (ходьба и бег) 3. Комплекс упражнений ОФП на гимнастических матах.	2	Выполняют упражнения. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.
2.2	**Модуль "Дартс"**		6	
2.2.1	Дартс. История возникновения, правила проведения соревнований.	1.История возникновения правила проведения соревнований. 2. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 3.Подводящие упражнения для освоения броска.	2	Знакомство с правилами проведения соревнований игры "Дартс". Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.
2.2.2	Дартс. Учебные соревнования "Раунд".	1.Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2.Подводящие упражнения для освоения броска. 3.Учебные соревнования "Раунд". 4. Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих. Участие в учебных соревнованиях "Раунд".
2.2.3	Дартс. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	2	Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих. Участие во внутригрупповых соревнованиях по дартсу (сектора).
2.3	**Модуль "Гимнастика"**		14	
2.3.1	Теоретические сведения по теме "Гимнастика". Строевые упражнения, построения, перестроения.	1. Теоретические сведения по теме: правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. 2. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения, 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Комплекс упражнений ОФП на месте.	2	Знакомство с теоретическими сведениями, с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Выполняют строевые упражнения, перестроения, комплексы общеразвивающих упражнений в движении и на месте.

2.3.2	Гимнастическая терминология.	1. Общая характеристика гимнастической терминологии. 2.Термины общеразвивающих упражнений. 3. Термины упражнений с предметами и без. 4. Команды и терминология строевых упражнений. 5. Термины специальных упражнений. 6.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.	2	Знакомятся с гимнастической терминологией. Выполняют команды согласно гимнастической терминологии.
2.3.3	Кувырок вперед из упора присев в группировке.	1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к перекатам и группировке. 3. Перекаты в группировке лежа на спине. 4.Перекаты из положения группировки сидя на краю мата. 5.Перекаты в группировке из положения упора присев 6. Обучение перевороту через голову.	2	Изучают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления. Выполняют подводящие упражнения к кувырку вперёд из упора присев в группировке.
2.3.4	Подготовительные и подводящие упражнения к прыжку через гимнастического козла.	1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Техника выполнения опорного прыжка. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке.	2	Изучают технику опорного прыжка по фазам и в полной координации. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку через гимнастического козла.
2.3.5	Опорный прыжок через гимнастического козла.	1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка.	2	Повторяют изученный материал. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку. Выполняют опорный прыжок через гимнастического козла.

2.3.6	Подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне.	1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне.	2	Изучают подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения .
2.3.7	Комбинация на гимнастическом бревне.	1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3.Изучение комбинации на гимнастическом бревне.	2	Разучивают упражнения комбинации на полу и на гимнастическом бревне. Выполняют комбинацию на гимнастическом бревне.
2.4	**Модуль "Подвижные игры"**		10	
2.4.1	Подвижные игры. Игры малой подвижности.	1.Игры малой подвижности. 2. Игры на развитие внимания. 3. Игры для подготовки к строю. 4.Игры, формирующие правильную осанку.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.
2.4.2	Подвижные игры. Игры для развития быстроты.	1.Подвижные игры для развития быстроты 2.Игры с бегом (общеразвивающие игры). 3.Сдача контрольных нормативов: - Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.
2.4.3	Подвижные игры. Игры для комплексного развития быстроты и ловкости.	1.Подвижные игры для комплексного развития быстроты и ловкости 2. Игры с мячом.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.
2.4.4	Подвижные игры. Игры для развития выносливости.	1. Игры для развития выносливости. 2. Игры с прыжками.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.
2.4.5	Подвижные игры. Эстафеты.	1.Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.

		ногами.		328
2.5	**Модуль Спортивные игры "Настольный теннис"**		14	
2.5.1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале при занятиях настольным теннисом	1. Беседа о ТБ. 2.Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол 3. Разборка и сборка теннисного стола. Натягивание сетки на необходимую высоту.	2	Знать теоретические понятия. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей, ракеток. Установка сетки.
2.5.2	История развития настольного тенниса.	1. Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. 2.Упражнения с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Знакомятся с историей возникновения и развития настольного тенниса, с развитием тенниса в России, с его местом в Олимпийском движении, а также с современным состоянием и тенденциями развития тенниса. Воспитание скоростных и координационных способностей.
2.5.3	Правила игры в настольный теннис.	1.Ускорения, остановки, прыжки, рывки, кроссы. 2. Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча.	2	Ознакомление с размерами и разновидностями теннисных мячей. Разновидности ракеток, накладок. Способы хваток. Изучают упражнения, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Знакомство с основными правилами игры: введение мяча в игру с подачи, продолжительность партии, пере подачи и т.д.
2.5.4	Техника подачи открытой стороной ракетки.	1. Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование. Набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки. Техника подачи открытой стороной ракетки. 3. Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами.	2	Знакомятся с техникой подачи открытой стороной ракетки. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.

		4. Учебная игра.		
2.5.5	Техника подачи закрытой стороной ракетки.	1. Теоретические сведения: правила игры. 2. Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки. Техника подачи закрытой стороной ракетки. 3. Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой подачи закрытой стороной ракетки, с техникой стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.
2.5.6	Техника приёма, выбор позиции.	1. Теоретические сведения: начисление очков, правила приема, подачи и защиты. 2. Техника стоек и перемещений игрока, подачи мяча. Техника приёма, выбор позиции. 3. Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой приёма и выбором позиции. Изучают технику стоек и перемещений игрока, подачи мяча, техника приёма, выбор позиции. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.
2.5.7	Атака. Отработка комбинации ударов.	1. Теоретические сведения: правила игры и соревнований; тактика одиночной игры. 2. Техника стоек и перемещений игрока; подача, приём мяча, выбор позиции. Атака. Отработка комбинации ударов. 3. Комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений. 4. Учебная игра. 3. **Дифференцированный зачет.**	2	Изучают атаку. Отработка комбинации ударов. Выполняют комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений.
3	**Раздел 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**		2	

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	2	Знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков; знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО.
4	**Консультации (если предусмотрены учебным планом)**		0	
5	**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**		0	
Всего часов:			**80**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Физическая культура".

5.1. Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета "Физическая культура" предусмотрено наличие универсального спортивного зала, спортивного стадиона, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, наборы для игры в дартс; коврики гимнастические, гимнастическое бревно, гимнастический козёл, стол для настольного тенниса, ракетки и мячи для настольного тенниса.

2. Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1.Основные электронные источники:

1. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с.- (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-35159-8 // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под редакцией М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8 // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016438.html (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

5.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Основы методики развития гибкости: учебное пособие /составитель О.В. Ананович.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- Режим доступа: ЭБС ВМК.- Текст: электронный.
2. Методика проведения разминки на занятиях физической культурой: учебно – методическое пособие по дисциплине "Физическая культура"/составитель А.В. Зюзин.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- Режим доступа: ЭБС ВМК.- Текст: электронный.
3. Основы судейства по видам спорта: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине "Физическая культура" /составитель А.В. Зюзин.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- Режим доступа: ЭБС ВМК.- Текст: электронный.
4. Основы методики развития скоростно-силовых качеств в легкой атлетике: учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Физическая

культура"/составитель О.В. Ананович.- Волгоград: ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, 2019.- Режим доступа: ЭБС ВМК.- Текст: электронный.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине "Физическая культура/составитель П.А. Судариков.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- Режим доступа: ЭБС ВМ.- Текст: электронный. Приложение

Приложение 1

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях). Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Приложение 2

Медицинские группы для занятий физической культурой.

В зависимости от состояния здоровья и на основании заключения медицинского осмотра обучающиеся относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная.

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся обучающиеся:

- без нарушений состояния здоровья и физического развития;
- с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Обучающимся, отнесенным к основной медицинской группе, разрешаются занятия в полном объеме по рабочей программе учебного предмета "Физическая культура" с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов (нормативов) индивидуальной физической подготовленности

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся обучающиеся:

- имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
- входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний); с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет.

Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия по рабочей программе учебного предмета "Физическая культура" при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются.

3. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

К специальной подгруппе "А" (III группа) относятся обучающиеся:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия физической культурой в соответствии со степенью выраженности нарушений состояния здоровья и физического развития обучающихся. Занятия с этими обучающимися нацелены на устранение функциональных отклонений в их физическом развитии, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Студенты специальной медицинской подгруппы "А" (III группа) посещают занятия вместе со студентами основной и подготовительной медицинских групп.

В качестве критериев оценки студентов специальной медицинской подгруппы "А" (III группа) применяются:

- величина прироста результата в тесте по сравнению с исходной величиной;
- посещаемость занятий по дисциплине Физическая культура и активная работа на них.

К специальной подгруппе "Б" (IV группа) относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Обучающиеся этой группы освобождаются от практических занятий по физической культуре. Студенты осваивают теоретический материал, готовят рефераты, комплексы упражнений лечебной гимнастики, определяют уровень собственного здоровья по тестам, учатся применять на практике простейшие приемы самомассажа, систему дыхательных упражнений и др.

В специальную медицинскую группу студенты зачисляются приказом директора колледжа на основании результатов медицинского обследования.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело,
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград, 2023

Рабочая программа одобрена учеб-но-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин. математического и общего естественно – научного цикла № 4
Протокол № 10
от 01.06.2023
Председатель
УМО _____ О.А. Баева

Согласовано:
Начальник научно-методического отдела
_____ М.В. Черненко
"01" 06 2023
Начальник учебного отдела
_____ Н.С. Гроин
_____ 2023

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
_____ 2023

Разработчики:

Баева Ольга Анатольевна. преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Григорьева Наталия Сергеевна. преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Разживина Наталья Александровна. преподаватель математики Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский технический колледж"

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Математика".	С. 4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика".	С. 7
III. Содержание учебного предмета "Математика".	С. 23
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Математика", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 27
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Математика".	С. 56

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Математика".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Математика".

Рабочая программа учебного предмета "Математика" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Математика" принадлежит предметной области "Математика и информатика" ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Структурно учебный предмет "Математика" включает учебные курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Рабочая программа учебного предмета "Математика" разработана на основе требованийФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России07.06.2012 № 24480),Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Математика (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Математика".

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения "Концепции развития математического образования в Российской Федерации". В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются

индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**178**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**162**
в том числе:	
лекции/уроки	**156**
лабораторные и практические занятия	
курсовая работа	
консультации	**2**
Самостоятельная работа	**16**
Промежуточная аттестация – в форме **экзамена.**	**4**

1.4. Аттестация учебного предмета "Математика"

Реализация рабочей программы учебного предмета "Математика" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Математика" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса обучения. Перед экзаменом проводится консультация в количестве 2 часов. Экзамен проводится по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве 4 часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика".

Освоение содержания учебного предмета "Математика" обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета "Математика".

К важнейшим личностным результатам изучения математики относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	сформированность российской гражданской идентичности, уважение к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

В сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
В сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	эстетическое отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
В сфере физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
В сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
В сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
В сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Метапредметные результаты изучения математики выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	сформулированным участниками взаимодействия.
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	осознавать понимание своего эмоционального состояния, управлять им и быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, быть готовым адаптироваться к ситуациями, не бояться нового; в зависимости от своих возможностей идти к достижению целей, развивать инициативность и оптимизм; выстраивать отношения с окружающими через понимание эмоционального состоянию других людей, развивать сочувствие и сопереживание; выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении математики, сотрудничестве с одногруппниками; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные предметные результаты
1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач. решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	оперировать понятием: степень с рациональным показателем. оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты. выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

	выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения. выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; использовать графики функций для решения уравнений. применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств. выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. находить решения простейших тригонометрических неравенств. оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение*;* использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения,	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. задавать последовательности различными способами. использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки

на нахождение пути, скорости и ускорения;	монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком. оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла. находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции. оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на

	координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений. использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты. оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач. решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	оперировать понятиями: множество, операции над множествами. использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. читать и строить таблицы и диаграммы. оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

	оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта. применять комбинаторное правило умножения при решении задач. оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли. оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм. оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению. иметь представление о законе больших чисел. иметь представление о нормальном распределении.
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость. применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,	оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник. распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды). оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность. распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). объяснять способы получения тел вращения. классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор. оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников. объяснять принципы построения сечений, используя метод следов. строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул. вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	оперировать понятием вектор в пространстве. выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают. применять правило параллелепипеда. оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы. находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

	решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве. применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

III. Содержание учебного предмета "Математика"

Курс "Алгебра и начала математического анализа"

1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы

и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

Курс "Геометрия"

1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры

на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

3. Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

4. Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Курс "Вероятность и статистика"

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Математика", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел 1. Развитие понятия о числе		10	
1.	Тема 1.1. Целые и рациональные числа	1. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел; 2. Целые и рациональные числа; 3. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби; 4. Перевод во множестве рациональных чисел.	2	Оперировать понятиями: целые, рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления. Знакомиться с развитием числа и их обозначением. Систематизировать признаки делимости целых чисел. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурировать знания по теме. Решать задачи.
2.	Тема 1.2. Действительные числа Приближенные вычисления и вычислительные средства	1. Иррациональные числа; 2. Действительные числа; 3. Приемы вычислений во множестве действительных чисел; 4. Арифметические операции с действительными числами; 5. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	Оперировать понятиями: иррациональные, действительные дроби, периодическая дробь, непериодическая дробь. Знакомится с развитием числа и их обозначением. Делать прикидку и оценку результата вычислений. Структурировать знания по теме. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Применять полученные знания при решении задач по финансовой грамотности.
3.	Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени	1. Арифметический корень натуральной степени; 2. Действия с арифметическими корнями *n*–ой степени; 3. Свойства арифметического корня; 4. Применение свойств для решения примеров на вычисление; 5. Свойства и график корня *n*-ой степени.	2	Оперировать понятиями: Арифметический корень. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня *n*-ой степени. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Структурировать знания по теме. Строить, читать график корня *n*-ой степени. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.
4.	Тема 1.4. Степень с рациональным и действительным показателями	1.Свойства степени с рациональным и действительным показателями; 2.Применение свойств для решения примеров на вычисление; 3.Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	2	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Структурировать знания по теме. Решать задачи. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. Применять свойства степени для преобразования выражений.
5.	Тема 1.5 Решение текстовых задач	1. Задачи на проценты и доли; 2. Задачи на движение, работу, стоимость; 3. Задачи из области управления личными и семейными финансами;	2	Оперировать понятиями: процент, доля, дробь. Актуализировать и систематизировать знания по теме. Составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4. Задачи из области медицины (оценка физического развития и т.п.).		Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. Выбирать оптимальные способы вычислений. Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.
	Раздел 2. Функции, их свойства и графики		30	
1.	Тема 2.1. Степенная функция	1. Функция, способы задания функции; 2. Степенная функцияс натуральным и целым показателем; 3. Свойства и график степенной функции; 4. Взаимно обратные функции; 5. Область определения и множество значений функции.	2	Оперировать понятиями: функция, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, способы задания функции, нули функции. Выполнять преобразования степеней с целым показателем. Составлять таблицу частных случаев степенной функции. Решать задачи и строить графики. Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств. Демонстрировать презентации "История развития понятия "Функция".
2.	Тема 2.2. Рациональные уравнения и неравенства	1. Общие методы решения уравнений и неравенств; 2. Решение уравнений первой и второй степени; 3. Приближённые вычисления, правила;	2	Оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения, тождество неравенство, равносильные неравенства. Строить речевые высказывания в устной и письменной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
		округления, прикидка и оценка результата вычислений; 4. Тождества и тождественные преобразования. 5. Уравнение, корень уравнения; 6. Решение целых и дробно-рациональных уравнений.		форме. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решенияматематических задач, а также реальныхпроцессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Делать прикидку и оценку результата вычислений. Решать основные типы целых рациональных уравнений неравенств.
3.	Тема 2.3. Иррациональные уравнения	1. Алгоритм решения иррациональных уравнений; 2. Решение иррациональных уравнений; 3. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений; 4. Уравнение, корень уравнения.	2	Оперировать понятием иррациональные уравнения, посторонние корни. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий решение уравнений. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений. Применять для решения различных задач иррациональные уравнения.
4.	Тема 2.4. Иррациональные неравенства	1. Алгоритм решения иррациональных уравнений; 2. Решение иррациональных неравенств; 3. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	2	Оперировать понятием иррациональные неравенства. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий решение неравенств. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных неравенств. Применять для решения различных задач иррациональные неравенства.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
5	Тема 2.5. Системы уравнений и неравенств	1.Системы линейных уравнений; 2.Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений; 3.Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	2	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи.
6.	Тема 2.6. Показательная функция	1. Показательная функция; 2. Свойства показательной функции; 3. График показательной функции.	2	Оперировать понятием показательная функция. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.
7.	Тема 2.7. Показательные уравнения	1. Свойства решения показательных уравнений; 2. Различные виды показательных уравнений и способы их решения.	2	Оперировать понятием показательное уравнение. Применять свойства степени для преобразования выражений. Решать основные типы показательных уравнений.
8.	Тема 2.8. Показательные неравенства	1. Свойства решения показательных неравенств; 2. Различные виды показательных неравенств и способы их решения.	2	Оперировать понятием показательное неравенство. Применять свойства степени для преобразования выражений. Решать основные типы показательных неравенств.
9.	Тема 2.9. Показательные уравнения и неравенства	1. Свойства решения показательных уравнений и неравенств; 2. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения.	2	Систематизировать понятия: показательное уравнение, показательное неравенство. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Отрабатывать практические навыки при решении уравнений и неравенств. Выбирать оптимальные способы вычислений.
	Самостоятельная работа студентов	Составление интеллект – карты: "Показательная функция".	1	Систематизируют полученные знания по теме . Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую.
10.	Тема 2.10. Логарифмы. Свойства логарифмов	1. Понятие логарифма; 2. Свойства логарифмов; 3. Вычисление логарифмов; 4. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	Оперировать понятием логарифм. Строить речевые высказывания в устной форме. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Вычислять логарифмические выражения. Смотреть видеоролики по теме: "Практическое применение логарифмов в жизни. Логарифмическая спираль".
11.	Тема 2.11. Десятичный и натуральные логарифмы	1. Десятичный и натуральные логарифмы; 2. Свойства логарифмов; 3. Вычисление логарифмов; 4. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	Оперировать понятиями: десятичный логарифм, натуральный логарифм. Строить речевые высказывания в устной форме, вычислять логарифмические выражения, рассматривать свойства. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Знакомиться с историей развития математики.
12.	Тема 2.12. Логарифмическая	1. Свойства и график логарифмической функции;	2	Оперировать понятиемлогарифмическая функция. Строить речевые высказывания в устной форме.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	функция	2. Использование и применение в медицине логарифмической функции; 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		Вычислять логарифмические выражения. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.
13.	Тема 2.13. Логарифмические уравнения	1. Типы логарифмических уравнений; 2. Решение логарифмических уравнений; 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	Оперировать понятием логарифмическое уравнение. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических уравнений.
14.	Тема 2.14. Логарифмические неравенства	1. Типы логарифмических неравенств; 2. Решение логарифмических неравенств; 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	Оперировать понятием логарифмическое неравенство. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических неравенств.
	Самостоятельная работа студентов	Составление интеллект – карты: "Логарифмическая функция"	1	Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел 3. Основы тригонометрии		20	
1.	Тема 3.1. Числовая окружность на координатной плоскости	1. Числовая окружность; 2. Радианная мера угла; 3. Определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	Оперировать понятиями: единичная окружность, радиан, соотношение между градусной и радианной мерами угла. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Чертить числовую окружность. Производить перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот. Решать упражнения.
2.	Тема 3.2. Тригоном етрические функции Синус, косинус	1. Определение тригонометрических функций числового аргумента; 2. Понятия Синус, косинус; 3. Знаки Синуса, косинуса; 4. Зависимости между Синусом, косинусом; 5. Синус, косинус углов α и – α.	2	Оперировать понятиями: синус, косинус. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Составлять соответствующие таблицы для значений cosx, sinx. Выводить формулы приведения по единичной окружности. Решать упражнения.
3.	Тема 3.3. Тригоном етрические функции тангенс, котангенс	1. Определение тригонометрических функций числового аргумента; 2. Понятия тангенс, котангенс; 3. Знаки тангенс, котангенс; 4. Зависимости между Синусом, косинусом, тангенс, котангенс; 5. тангенс, котангенс углов α и – α.	2	Оперировать понятиями: тангенс, котангенс. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Составлять соответствующие таблицы для значений tgx, ctgx. Выводить формулы приведения по единичной окружности. Решать упражнения.
4.	Тема 3.4. Тригонометрические тождества	1. Основное тригонометрическое тождество; 2. Доказательство тригонометрических тождеств; 3. Формулы приведения;	2	Знакомятся с формулами. Выводить некоторые формулы самостоятельно. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4. Преобразование тригонометрических выражений.		Выполнять преобразования тригонометрических выражений. Доказывать тождества.
5.	Тема 3.5. Свойства и графики тригонометрических функций	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций; 2. Свойства функций; 3. Построение тригонометрических функций.	2	Оперировать понятием периодическая функция. Систематизировать свойства функций. Определять алгоритм исследования функции . Строить, анализировать, сравнивать графики тригонометрических функций. Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.
6.	Тема 3.6. Формулы сложения, двойного и половинного аргумента	1. Формулы сложения; 2. Формулы двойного и половинного аргумента; 3. Основные тригонометрические формулы; 4. Преобразование тригонометрических выражений.	2	Знакомиться с формулами. Вычислять значения тригонометрических функций с помощью формул. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
7.	Тема 3.7. Формулы преобразование тригонометрических функций	1. Формулы понижения степени; 2. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно; 3. Применение тригонометрических формул в медицине.	2	Знакомиться с формулами. Вычислять значения тригонометрических функций с помощью формул. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Доказывать тождества.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
8.	Тема 3.8. Тригонометрические уравнения Синус, косинус	1. Первые представления о решении тригонометрических уравнений; 2. Арккосинус. Решение уравнения cosx = a; 3. Арксинус. Решение уравнения sinx=a; 4. Частные случаи тригонометрических уравнений; 5. Преобразование тригонометрических выражений; 6. Решение тригонометрических уравнений.	2	Оперировать понятиями: арккосинус, арккосинус. Выделять главное и систематизировать знания по теме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполнять преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений. Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
9.	Тема 3.9. Тригоном етрические уравнения тангенс, котангенс	1. Первые представления о решении тригонометрических уравнений; 2. Арктангенс и Арккотангенс. Решение уравнений tgx=a, ctgx=a; 3. Частные случаи тригонометрических уравнений; 4. Преобразование тригонометрических выражений; 5. Решение тригонометрических уравнений.	2	Оперировать понятиями: арктангенс, арккотангенс. Выделять главное и систематизировать знания по теме. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Выполнять преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений. Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
10.	Тема 3.10. Решение тригонометрических неравенств	1. Решение простейших тригонометрических неравенств; 2. Примеры тригонометрических неравенств;	2	Систематизировать знания по теме. Применять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Решать простейшие тригонометрические неравенства. Использовать графики для решения тригонометрических неравенств.
	Раздел 4. Начало математического анализа		52	
1.	Тема 4.1. Последова тельности	1. Последовательности; 2. Способы задания последовательностей; 3. Монотонные последовательности.	2	Оперировать понятием: последовательность. Задавать последовательности различными способами. Строить речевые высказывания в устной и письменной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				форме. Использовать свойства последовательностей для решения реальных задач прикладного характера.
2.	Тема 4.2. Прогрессия	1. Арифметическая и геометрическая прогрессии; 2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; 3. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; 4. Формула сложных процентов; 5. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	Оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора). Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.
3.	Тема 4.3. Производная функции.	1. Понятие производная; 2. Производные различных функций; 3. Применение производной функции в медицине.	2	Оперировать понятием: производная функции. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Находить производные элементарных функций. Знакомиться с историей развития математического анализа.
4.	Тема 4.4. Нахождение производной элементарных функций Правила дифференцирования	1. Таблица производных; 2. Нахождение производной функции; 3. Правила дифференцирования; 4. Алгоритм нахождения производных.	2	Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Составлять таблицу производных элементарных функций. Записывать правила дифференцирования функций. Формулировать алгоритм нахождения производных вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Находить производные элементарных функций.
6.	Тема 4.5. Геометрический и физический смысл производной	1. Уравнение касательной к графику функции; 2. Геометрический и физический смысл производной.	2	Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач .
6.	Тема 4.6. Правила дифференцирования сложной функции	1. Правила дифференцирования сложной функции; 2. Нахождение производной функции.	2	Систематизировать знания по теме. Составлять таблицу производных элементарных функций. Записывать правила дифференцирования сложной функций. Формулировать алгоритм нахождения производных. Вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
7.	Тема 4.7. Вычисление производных	1. Вычисление производных простых функций; 2. Вычисление производных различных сложных функций; 3. Вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	2	Систематизировать знания по теме. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
8.	Тема 4.8. Применение производной для исследования функции на монотонность	1. Признаки возрастания и убывания функции; 2. Промежутки монотонности; 3. Вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	2	Оперировать понятиями: возрастающая, убывающая функции. Использовать производную для исследования функции на монотонность . Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
9.	Тема 4.9. Применение производной для исследования функции точек экстремумов	1. Экстремум функции; 2. Исследование функции на экстремум; 3. Значение функции в точках максимума и минимума.	2	Оперировать понятием: экстремум функции. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
10.	Тема 4.10. Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции	1. Наибольшее и наименьшее значения функции; 2. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	Оперировать понятиями: наибольшее и наименьшее значение функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции применять результаты исследования к построению графиков.
11.	Тема 4.11. Выпуклость графика функции, точки перегиба	1. Вторая производная; 2. Выпуклость функции; 3. Точки перегиба.	2	Оперировать понятиями: вторая производная, выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции применять результаты исследования к построению графиков.
12.	Тема 4.12. Применение производной для исследования функции построение	1. Промежутки монотонности; 2. Экстремум функции; 3. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	Систематизировать знания по теме. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	графика функции			на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.
13.	Тема 4.13. Исследование функции с помощью производной	1. Схема исследования функции; 2. Решение задач на исследование функции.	2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомиться с историей развития математического анализа.
	Самостоятельная работа студентов.	Составление интеллект – карты: "Производная".	1	Систематизировать полученные знания по теме Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию
14.	Тема 4.14. Первообразная. Свойства первообразной функции и их применение	1. Первообразная; 2. Таблица первообразных; 3. Правила отыскания первообразных; 4. Свойства первообразной функции; 5. Решение первообразной функции.	2	Оперировать понятием: первообразная. Составлять таблицу формул для отыскания первообразных, записывать правила отыскания первообразныхРешать задачи по нахождению первообразных. Записывать свойства первообразных. Находить первообразные элементарных функций.
15.	Тема 4.15. Нахождение первообразных	1. Применение свойств и таблица первообразных для решения задач; 2. Находить первообразные элементарных	2	Систематизировать знания по теме. Находить первообразные элементарных функций. Знакомиться с историей развития математического

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	функции	функций.		анализа.
16.	Тема 4.16. Неопределенный интеграл	1. Понятие неопределенного интеграла; 2. Таблица неопределенных интегралов функции; 3. Нахождению простейших неопределенных интегралов;	2	Оперировать понятием: неопределенный интеграл. Составлять таблицу формул для отыскания неопределенных интегралов. Решать задачи по нахождению неопределенных интегралов.
17.	Тема 4.17. Неопределенный интеграл и его свойства	1. Свойства неопределенных интегралов; 2. Решение неопределенных интегралов;	2	Систематизировать знания по теме записывают правила отыскания первообразных. Формулировать правила интегрирования. Решать задачи по нахождению неопределенных интегралов.
18.	Тема 4.18. Нахождение неопределенного интеграла	1. Нахождение неопределённого интеграла используя свойства и таблицу неопределенного интеграла.	2	Систематизировать знания по теме. Находить первообразные элементарных функций. Отрабатывать практический навык при решение определенных интегралов.
19.	Тема 4.19. Определённый интеграл	1.Понятие определенного интеграла; 2.Таблица определенных интегралов; 3.Формула Ньютона-Лейбница.	2	Оперировать понятием: определенный интеграл. Записывать таблицу определенных интегралов, знакомиться с формулой Ньютона-Лейбница. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.
20.	Тема 4.20. Свойства и правила интегрирования определенного интеграла.	1. Основные свойства определенного интеграла; 2. Правила интегрирования; 3. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	Записывать свойства определенного интеграла. Формулировать геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формулировать алгоритм нахождения определенного интеграла. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.
21.	Тема 4.21. Решение интегралов	1.Решение интегралов с помощью формул; 2.Таблица первообразных.	2	Систематизировать знания по теме. Использовать при решении таблицу первообразных. Формулировать алгоритм нахождения определенного

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				интеграла. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.
22.	Тема 4.22. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1.Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	Систематизировать знания по теме. Чертить графики. Использовать при решении таблицу первообразных. Формулировать алгоритм нахождения определенного интеграла. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.
23.	Тема 4.23. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	1.Нахождение определённого интеграла, используя свойства, таблицу неопределенного интеграла и формулу Ньютона-Лейбница.	2	Систематизировать знания по теме. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Участвовать в квест-игре "Женщины математика. С.В. Ковалевская".
	Самостоятельная работа студентов.	Составление интеллект – карты: "Интеграл".	1	Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.
24.	Тема 4.24. Математические модели и открытия.	1. Математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; 2. Примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	2	Оперировать понятием: модель, моделирование, математическая модель. Классифицировать модели Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Приводить примеры математических открытий.
	Самостоятельная работа студентов.	Подготовка реферативного сообщения по теме: "Примеры математических моделей", "Великие	2	Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
		люди, внесшие вклад в математическое моделирование"		Анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию.
	Раздел 5. Статистические исследования		16	
1.	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	1. Комбинаторное правило умножения; 2. Высказывания; 3. Таблицы истинности; 4. Перестановки и факториал; 5. Число сочетаний; 6. Треугольник Паскаля; 7. Формула бинома Ньютона.	2	Оперировать понятиями:комбинаторика, множество, перестановка, сочетание, размещение. Осмысленно читать условия задач для извлечения конкретных данных. Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.
2.	Тема 5.2. Случайные опыты и случайные события	1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события; 2. Элементарные события (исходы); 3. Вероятность случайного события; 4. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; 5. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события; 6. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	2	Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Находить вероятности событий в опытах с равновозможными исходами. Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы. Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей.
3.	Тема 5.3. Теория вероятности Закон больших чисел	1. Условная вероятность; 2. Умножение вероятностей; 3. Дерево случайного эксперимента; 4. Формула полной вероятности; 5. Независимые события;	2	Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта . Определять независимость событий по формуле и по организации случайного опыта.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
		6. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований; 7. Практическая работа с использованием электронных таблиц.		Знакомиться с выборочным методом исследования совокупности данных. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования. Подготовить проект по теме: "Вклад Колмогорова А.Н. в развитие стрелкового оружия в ВОВ".
4.	Тема 5.4. Случайные величины и распределения	1. Случайная величина; 2. Распределение вероятностей; 3. Диаграмма распределения ; 4. Сумма и произведение случайных величин; 5. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2	Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. Сравнивать распределения случайных величин. Находить значения суммы и произведения случайных величин. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределение.
	Самостоятельная работа студентов.	Решение задач по теме "Вероятность события".	1	Систематизировать знания по изученной теме. Выполнять преобразования при использовании формул. Решать основные типы задач.
5.	Тема 5.5. Представление данных и описательная статистика	1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм; 2. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её факторах.
6	Тема 5.6. Математическое ожидание, дисперсия и	1. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея); 2. Математическое ожидание суммы случайных	2	Осваивать понятия: математического ожидания, дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	стандартное отклонение случайной величины	величин; 3. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений; 4. Дисперсия и стандартное отклонение Дисперсии геометрического и биномиального распределения; 5. Практическая работа с использованием электронных таблиц;		Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин, случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения. Находить дисперсию по распределению. Находить по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц.
7.	Тема 5.7. Статистическое распределение	1. Нормальное распределение; 2. Примеры непрерывных случайных величин; 3. Функция плотности распределения; 4. Равномерное распределение и его свойства; 5. Задачи, приводящие к нормальному распределению; 6. Функция плотности и свойства нормального распределения; 7. Полигоны частот; 8. Построение гистограмм; 9. Практическая работа с использованием электронных таблиц.	2	Осваивать понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности, нормальное распределение. Приводить примеры непрерывных случайных величин. Находить вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения. Выделять по описанию случайные величины, распределённые по нормальному закону. Приводить примеры задач, приводящих к нормальному распределению. Находить числовые характеристики нормального распределения по известным формулам. Решать задачи, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				использованием электронных таблиц
	Самостоятельная работа студентов.	Решение задач по теме Построение полигон и гистограмм.	1	Систематизировать знания по изученной теме. Выполнять преобразования при использовании формул. Решать основные типы задач.
	Раздел 6. Стереометрия. Многогранники		44	
1.	Тема 6.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1. Основные понятия и аксиомы стереометрии; 2. Геометрические тела; 3. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и точку; 4. Пересечение прямой с плоскостью; 5. Существование плоскости, проходящей через три данные точки; 6. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки.
2.	Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.	1. Параллельные прямые в пространстве; 2. Параллельность трех прямых; 3. Параллельность прямой и плоскости; 4. Взаимное расположение прямых в пространстве; 5. Угол между двумя прямыми; 6. Решение задач.	2	Давать определение параллельности прямой и плоскости. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Формулировать признак параллельности прямой и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые. Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости.
3.	Тема 6.3. Параллельность плоскостей.	1. Параллельные плоскости; 2. Теорема о параллельных плоскостях; 3. Свойства параллельных плоскостей; 4. Простейшие пространственные; 5. Фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений; 6. Решение задач.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. Использовать признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей при решении задач на построение. Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий .
4.	Тема 6.4.Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1. Перпендикулярные прямые в пространстве; 2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости; 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости; 4. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости; 5. Решение задач;	2	Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярнойк плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. Приводить примеры из реальной жизнии окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямойк плоскости. Формулировать признак перпендикулярности прямой и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба. Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
5.	Тема 6.5. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1. Перпендикуляр, основание перпендикуляра, наклонная к плоскости, основание наклонной, проекция наклонной к плоскости, расстояние от точки до плоскости; 2. Теорема о трех перпендикулярах; 3. Угол между прямой и плоскостью; 4. Двугранный угол; 5. Решение задач.	2	Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Давать определение угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике, расстояние от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах. Проводить на чертеже перпендикуляр: из точки на прямую; из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Использовать при решении задач основные теоремы и методы планиметрии. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике.
	Самостоятельная работа студентов.	Создание инфографики: Аксиомы стереометрии.	2	Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.
6.	Тема 6.6. Понятие о многограннике. Призма.	1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности; 2. Понятие о многограннике; 3. Основные элементы многогранника, развёртка многогранника; 4. Призма; 5. Прямая, наклонная и правильная призмы.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения: диагональ многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, геометрическое тело, поверхность, призма, наклонная и правильная. Классифицировать геометрические тела. Чертить геометрические тела. Систематизировать знания. Решать задачи на нахождение основных элементов.
7.	Тема 6.7. Параллелепипед. Пирамида.	1. Параллелепипед и его свойства; 2. Пирамида и его свойства; 3. Основные элементы многогранника, развёртка многогранника; 4.Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения: пирамида, апофема, параллелепипед Классифицировать геометрические тела. Формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Чертить геометрические тела. Систематизировать знания. Решать задачи на нахождение основных элементов.
8.	Тема 6.8. Правильные многогранники.	1. Понятие правильного многогранника (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр); 2. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости; 3. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках; 4. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение: правильные многогранники . Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Изучать симметрию многогранников. Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников. Участвовать в Мини-конференции «Красота геометрических пространственных фигур».
	Самостоятельная работа студентов.	Изготовление моделей многогранников .	2	Систематизировать полученные знания по теме . Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Развивать пространственное восприятие многогранников.
9.	Тема 6.9. Понятие вектора в	1. Понятие вектора в пространстве; 2. Равенство векторов, нулевой вектор,	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	пространстве.	коллинеарные векторы, сонаправленные, противоположно направленные, длина ненулевого вектора; 3. Сложение и вычитание векторов; 4. Умножение вектора на число; 5. Разложение вектора по направлениям; 6. Решение задач.		Оперировать понятием вектор в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов. Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. Изучать основные свойства этих операций. Систематизировать знания. Решать задачи .
10.	Тема 6.10. Координаты точки и координаты вектора.	1. Прямоугольная система координат в пространстве; 2. Координаты вектора; 3. Связь между координатами векторов и координатами точек; 4. Решение задач.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии . Прослеживать связь между координатами вектора и координатами точек. Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. Выразить координаты вектора через координаты его концов. Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками. Решать задачи.
11.	Тема 6.11. Скалярное произведение векторов.	1. Угол между векторами; 2. Скалярное произведение векторов; 3. Вычисление углов между прямыми и плоскостями; 4. Решение задач.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Систематизировать знания. Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Находить скалярное произведение и вычислять углы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Решать задачи. Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости.
12.	Тема 6.12. Цилиндр и конус	1. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности; 2. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; 3. Изображение цилиндра на плоскости; 4. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности; 5. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности; 6. Усечённый конус: образующие и высота основания и боковая поверхность; Изображение конуса на плоскости; 7. Развёртка цилиндра и конуса.	2	Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. Изучать, объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника. Изучать, распознавать развертку цилиндра. Объяснять, какое тело называют круговым конусом, называть его элементы. Изучать, объяснять, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника. Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Изучать, распознавать развёртку конуса. Объяснять, какое тело называется усечённым конусом. Изучать, объяснять, как его получить путём вращения прямоугольной трапеции. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
13.	Тема 6.13. Шар и сфера.	1. Поверхность вращения; 2. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; 3. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; 4. Изображение сферы, шара на плоскости; 5. Сечения шара.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. Исследовать взаимное расположение сферы и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках. Формулировать определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости. Знакомиться с геодезическими линиями на сфере.
	Самостоятельная работа студентов.	Изготовление моделей с поверхностью вращения.	2	Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Развивать пространственное восприятие моделей с поверхностью вращения.
14.	Тема 6.14. Площади поверхностей геометрических тел. Призма	1. Площади боковой поверхности геометрического тела; 2. Площади полной поверхности призмы; 3. Площадь боковой поверхностии полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	Давать определение: площадь, образующая. Записывать формулы площади боковой и полной поверхности. Осмысленно читать условия задач для извлечения конкретных данных. Систематизировать знания. Находить площадь полной или боковой поверхности призмы.
15.	Тема 6.15. Площади поверхностей геометрических тел. Пирамида, Цилиндр	1.Площадь боковой поверхности; 2.Площади полной поверхности геометрического тела; 3.Площади поверхности пирамиды, цилиндра; 4.Теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	2	Давать определение: площадь, образующая. Записывать формулы площади боковой и полной поверхности . Осмысленно читать условия задач для извлечения конкретных данных. Систематизировать знания. Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
				Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды.
16.	Тема 6.16. Площади поверхностей геометрических тел. Конус, шар	1.Площади боковой поверхности конуса; 2.Площади полной поверхности конуса; 3.Площади полной поверхности шара; 4.Формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса; 5.Формула для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение: площадь, образующая. Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса. Выводить, применять формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса. Осмысленно читать условия задач для извлечения конкретных данных. Систематизировать знания. Решать задачи на вычисление, связанные с конусом, а также задачи на построение сечений. Находить площадь шара.
	Самостоятельная работа студентов.	Составление Инфографики: Формулы площадей поверхностей геометрических тел.	1	Систематизировать полученные знания по теме . Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.
17.	Тема 6.17. Объемы поверхностей геометрических тел. Призма.Пирамида.	1. Объем поверхности геометрического тела; 2. Объем поверхности призмы; 3. Объем поверхности пирамиды.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Выводить, использовать формулы объёмов: призмы, пирамиды. Осмысленно читать условия задач для извлечения конкретных данных. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
18.	Тема 6.18. Объемы поверхностей геометрических тел. Конус. Цилиндр. Шар	1. Объем поверхности геометрического тела; 2. Объем поверхности конуса, шара; 3. Геометрия в медицине.	2	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Выводить, использовать формулы объёмов: цилиндра, конуса и усечённого конуса. Осмысленно читать условия задач для извлечения конкретных данных. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора.
	Самостоятельная работа студентов.	Составление Инфографики: Формулы объемов поверхностей геометрических тел.	1	Систематизировать полученные знания по теме Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация – экзамен		4	
Всего часов:			178	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Математика".

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Математика" предусмотрены учебные кабинеты "Математика", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. − Москва: Просвещение, 2021.− 463 с. – ISBN 978-5-09-045929-7. – Текст: непосредственный.

2.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. − Москва: Просвещение, 2021.− 255 с. – ISBN 978-5-09-046610-3. – Текст: непосредственный.

5.2.2. Основные электронные издания:

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др]. ; под редакцией В. В. Козлова ,А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов[и др.] ; под редакцией В. В. Козлова,А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО Русское слово – учебник,2020. - 400 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Григорьева, Н.С. Рабочая тетрадь по математике. Раздел «Логарифмы»: учебное пособие для работы студентов медицинского колледжа по дисциплине «Математика»/ Н. С. Григорьева. – Волгоград: ГАПОУ Волгоградский медицинский колледж, 2019. – Текст: электронный.

4. Действительные числа: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов медицинского колледжа по дисциплине: «Математика»/ составитель М. Н. Томилин. – Волгоград: ГАПОУ Волгоградский

медицинский колледж, 2019. – Текст: электронный.

5. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением общеобразовательных дисциплин, математического и общего естественно-научного цикла
№ 4
Протокол № 10
от 08.06.2023
Председатель УМО
_____ О.А. Баева

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
«__» 06 2023г.
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
«__» _____ 2023г.

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
«30» 06 2023г.

Разработчик:

Кизина Ирина Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Недолуга Ирина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Язепова Вероника Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ "Волжский политехнический техникум"

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Информатика"	4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика"	7
III. Содержание учебного предмета "Информатика"	18
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Информатика", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	19
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Информатика"	33

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета " Информатика".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета " Информатика".

Рабочая программа учебного предмета " Информатика" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее–ФГОС СОО).

Рабочая программа учебного предмета "Информатика" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России07.06.2012 № 24480), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), примерной рабочей программы среднего общего образования Информатика (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.)

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Информатика".

Учебный предмет "Информатика" в среднем общем образовании отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего, информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

–понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

–умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

–осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должна обеспечить:

–сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

–сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

–сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

–сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

–принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**86**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**86**
в том числе:	
– лекции/уроки	**78**
– лабораторные и практические занятия	**0**
– курсовая работа	**0**
– консультации	**0**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачета.**	

1.4.Аттестация учебного предмета "Информатика".

2. Реализация рабочей программы учебного предмета "Информатика" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.
3. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.
4. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.
5. Изучение учебного предмета "Информатика" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Освоение содержания учебного предмета "Информатика" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

К важнейшим личностным результатам изучения информатики относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
В части патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	– ценностное отношение к историческому наследию; – достижениям России в науке, искусстве, технологиях; – понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
Духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения;	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
Эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; – способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
Физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
Трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; – умение совершать осознанный выбор будущей

	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности	– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
Ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Метапредметные результаты изучения информатики выражаются в следующих качествах и действиях:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные метапредметные результаты**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления; – владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
в) р**абота с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) **общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) **совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; – составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) **самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, – их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	– саморегулирование, включающий самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
г) **принятие себя и других людей:** – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека, анализировать различные ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике, медицине и обществе; владение понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления", а так же методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; умение различать устройства ввода и вывода информации; умение анализировать тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, в частности в медицине; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений, а так же наличия медицинских приложений.
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим

предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.	угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения для обеспечения эргономики; понимание правовых основ использования компьютерных программ, размещённых в сети Интернет.
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики и таблиц истинности; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач.
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке

на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, в частности в медицине.

III. Содержание учебного предмета "Информатика"

В содержании учебного предмета "Информатика" выделяются четыре тематических раздела.

Раздел 1. "Теоретические основы информатики" включает в себя понятийный аппарат информатики: понятие информации, информационных процессов; представление о роли человека в информационной деятельности современного общества, основные этапы развития информационного общества; системы счисления; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики.

Раздел 2. "Цифровая грамотность" охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы, программное обеспечение; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность и эргономику.

Раздел 3. "Информационные технологии" охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; анализ данных с помощью электронных таблиц; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач; использование и применение компьютерной графики; обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений; применение мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций.

Раздел 4. "Алгоритмы и программирование" направлен на изучение понятия граф, понятия компьютерное моделирование, изучение и применение компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования; развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

I. Тематическое планирование учебного предмета "Информатика",

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	**Основные виды деятельности обучающихся**
	Раздел 1. Теоретические основы информатики		**18**	
1.	Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1. Представление о роли человека в информационной деятельности современного общества. 2. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. 3. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. 4. Цифровая экономика. 5. Информационная культура. Признаки информационной культуры человека.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная деятельность", "информационное общество", "информатизация общества", "информационные ресурсы", "информационная культура". Составлять таблицу основных этапов информационного общества. Приводить примеры информационных ресурсов в обществе, в том числе, в медицинской сфере. Выявлять признаки информационной культуры человека.
2.	Тема 1.2. Понятие, представление и измерение информации.	1. Понятие информации. Информация, данные и знания. 2. Универсальность дискретного представления информации. 3. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. 4. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	2	Пояснять сущность понятий "информация", "данные", "знания". Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды.
3.	Тема 1.3. Единицы измерения информации; объемный и содержательный подходы.	1. Подходы к измерению информации. 2. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления	2	Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение

		символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. 3. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.		информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.
4.	Тема 1.4. Информационные процессы и их реализация.	1. Информационные процессы. 2. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. 3. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. 4. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. 5. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы, в частности, в здравоохранении. Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки. Приводить примеры систем и их компонентов в здравоохранении.
5.	Тема 1.5. Системы счисления. Алгоритм перевода в десятичную систему счисления.	1. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. 2. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. 3. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной	2	Классифицировать системы счисления. Применять алгоритмы перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную, алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную, алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.

		системы счисления в десятичную. 4. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. 5. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную.		
6.	Тема 1.6. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	1. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.
7.	Тема 1.7. Кодирование текстов, изображений, звуков.	1. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. 2. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. 3. Определение информационного объёма текстовых сообщений. 4. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. 5. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешениях и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи
8.	Тема 1.8. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции.	1. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. 2. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция".	2	Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии,

		3. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. 4. Таблицы истинности логических выражений. 5. Логические операции и операции над множествами.		импликации, эквиваленции.
9.	Тема 1.9. Законы алгебры логики. Логические элементы компьютера.	1. Примеры законов алгебры логики. 2. Эквивалентные преобразования логических выражений. 3. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 4. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. 5. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.
	Раздел 2. Цифровая грамотность		**28**	
10.	Тема 2.1. Компьютер: Внутренние и внешние устройства.	1. Принципы работы компьютера. 2. Персональный компьютер. 3. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: архитектура компьютера, внутренние (материнская плата, процессор, оперативная память и другие) и внешние устройства компьютера (устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер и т.д.) и вывода: монитор, принтер и т.д.). Создавать схему развития устройств компьютера.
		Самостоятельная работа студентов: Создание Инфографики по теме: "Устройства компьютера".	1	Проводить анализ устройств компьютера. Пояснять характеристику устройств компьютера. Визуализировать информацию по теме.
11.	Тема 2.2. Тенденции развития компьютерных технологий.	1. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	2	Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети Интернет информацию

		2. Параллельные вычисления. 3. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. 4. Роботизированные производства.		об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.
12.	Тема 2.3. Файловая система компьютера.	1. Файловая система. 2. Поиск в файловой системе.	2	Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.
13.	Тема 2.4. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	1. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов облачных технологий и мобильных устройств.	2	Выбирать конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.
14.	Тема 2.5. Программное обеспечение компьютера, виды и назначение.	1. Программное обеспечение компьютеров. 2. Виды программного обеспечения и их назначение. 3. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 4. Операционная система. 5. Понятие о системном администрировании. 6. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	2	Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.
15.	Тема 2.6. Защита информации, антивирусная защита.	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 2. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. 3. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. 4. Правовое обеспечение информационной безопасности. 5. Электронная подпись. 6. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной	2	Характеризовать сущность понятий "информационная безопасность", "защита информации". Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий "информационный ресурс", "информационный продукт", "информационная услуга". Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Анализировать сущность понятия

		информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. 7. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. 8. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		"информационная культура". Знать возможности и уметь предотвращать несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Выбирать и использовать антивирусные программы для борьбы с вредоносным программным обеспечением. Организовать архив информации, резервное копирование и устанавливать пароль на архив.
16.	Тема 2.7. Правовые нормы в информационной сфере.	1. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. 2. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 3. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 4. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ. Знать законы РФ в области программного обеспечения. Формировать ответственность за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
17.	Тема 2.8. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение компьютера.	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены, том числе и для медицинского работника. Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "эргономика", "эргономические заболевания". Формулировать основные требования к соблюдению правил безопасности. Объяснять ход действий бережного отношения к компьютеру. Записывать рекомендации по расположению монитора.
		Самостоятельная работа студентов: Создание интерактивного плаката по теме:	1	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов

		"Что делать, если вы стали жертвой киберпреступления?"		цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Визуализировать информацию по теме.
18.	Тема 2.9. Системы автоматизированного проектирования.	1. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. 2. Системы автоматизированного проектирования.	2	Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач.
19.	Тема 2.10. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. 2. Виды сетей. 3. Типы каналов связей. 4. Сетевые протоколы. 5. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	2	Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён, в акценте на медицинские учреждения и медицинские сайты. Характеризовать структуру URL.
20.	Тема 2.11. Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	1. Средства коммуникационных технологий. 2. Компоненты программных компьютерных средств. 3. Сетевое программное обеспечение. 4. Веб-сайт. Веб-страница. 5. Взаимодействие браузера с веб-сервером. 6. Динамические страницы. 7. Разработка интернет-приложений (сайтов). 8. Сетевое хранение данных.	2	Характеризовать структуру веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов.
21.	Тема 2.12. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	1. Программные поисковые сервисы. 2. Поиск информации с использованием компьютера. 3. Использование ключевых слов, фраз комбинации условия для поиска информации. 4. Проводная и беспроводная связь. 5. Передача информации между ПК.	2	Определять единицы измерения скорости передачи данных. Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "интернет", "топология сети", "поисковый сервис", "адресация в интернете", "модем", "блютуз", "роутер", "Wi-fi", "скорость передачи данных". Применять ключевые слова, комбинации условия поиска для поиска информации. Решать задачи на нахождение скорости передачи информации.

				Искать информацию по теме, предавать информацию разными способами.
22.	Тема 2.13. Сетевые информационные системы.	1. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. 2. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т п); Интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т п. 3. Государственные электронные сервисы и услуги. 4. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. 5. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. 6. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. 7. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. 8. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	Характеризовать информационно-образовательную среду своего учреждения, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование преподавателем и студентами. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов разного уровня, в том числе, и для студентов медицинского колледжа. Пояснять понятия "искусственный интеллект", "машинное обучение". Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта в медицине.
	Раздел 3. Информационные технологии		**20**	
23.	Тема 3.1. Возможности текстовых процессоров и	1. Текстовый процессор. 2. Редактирование и форматирование.	2	Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры

	издательских систем.	3. Проверка орфографии и грамматики. 4. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. 5. Использование стилей. 6. Структурированные текстовые документы. 7. Сноски, оглавление.		проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.
24.	Тема 3.2. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	1. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. 2. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. 3. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. 4. Оформление списка литературы.	2	Принимать участие в коллективной работе над документом. Умение продуктивно взаимодействовать с участниками группы.
		Самостоятельная работа студентов: Создание реферата по теме: "Информационные технологии в медицине".	1	Создавать качественный текстовый документ с созданием его структуры, использованием средств автоматизации, гипертекста на определенную тему.
25.	Тема 3.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.	1. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. 2. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Визуализировать данные в здравоохранении.
26.	Тема 3.4. Анализ, представление и обработка данных с помощью электронных таблиц.	1. Анализ данных с помощью электронных таблиц. 2. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решать простые расчётные задачи медицинской направленности с помощью электронных таблиц.
27.	Тема 3.5. Представление об организации баз данных и	1. Табличные (реляционные) базы данных. 2. Таблица — представление сведений об	2	Приводить примеры использования баз данных в обществе, в том числе рассмотреть

	системах управления базами данных.	однотипных объектах. 3. Поле, запись. Ключ таблицы. 4. Работа с готовой базой данных. 5. Заполнение базы данных. 6. Поиск, сортировка и фильтрация записей.		сферу здравоохранения. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой медицинской базе данных.
28.	Тема 3.6. Запросы в базах данных; сортировка и поиск записей.	1. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. 2. Многотабличные базы данных. 3. Типы связей между таблицами. 4. Запросы к много табличным базам данных.	2	Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. Определять типы связей между таблицами.
29.	Тема 3.7. Представление о программных средах компьютерной графики.	1. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т д). 2. Графический редактор. Обработка графических объектов. 3. Растровая и векторная графика. 4. Форматы графических файлов.	2	Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности.
30.	Тема 3.8. Представление о мультимедийных технологиях.	1. Мультимедиа. 2. Компьютерные презентации.	2	Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов.
31.	Тема 3.9. Использование мультимедийных онлайн-сервисов.	1. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. 2. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2	Принимать участие в коллективной работе над презентацией. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.
		Самостоятельная работа студентов: Создание скрайбинга (техника визуализации) на любую изученную ранее тему по учебному предмету "Информатика" или на медицинскую тематику (Биология, Химия, Анатомия и	1	Создавать видео, обрабатывать видео, изображения и звук с использованием интернет-приложений. Принимать участие в коллективной работе.

		физиология человека).		
	Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**20**	
32.	Тема 4.1. Графы. Основные понятия. Виды графов.	1. Графы. Основные понятия. Виды графов. 2. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). 3. Деревья. Бинарное дерево. 4. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. 5. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. 6. Выигрышные стратегии. 7. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой медицинской ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира, в том числе и в здравоохранении.
		Самостоятельная работа студентов: Выполнение задания: Приведите 2-3 примера схем, с которыми вы сталкиваетесь в повседневной жизни. Информационными моделями каких объектов являются эти схемы? Решение задачи: С разных сторон на холм поднимаются три тропинки и сходятся на вершине. Перечислите множество маршрутов, по которым можно подняться на холм и спуститься с него. Решите ту же задачу, если вверх и вниз надо идти по разным тропинкам.	1	Применять изученную информацию, уметь ее анализировать. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой ситуации.
33.	Тема 4.2. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические	1. Понятие и свойства алгоритма. 2. Различные способы записи алгоритма.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгоритм", "дискретность",

	конструкции.	3. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. 4. Вспомогательные алгоритмы. 5. Способы описания алгоритмов. Процедуры. 6. Рекурсивные алгоритмы.		"блок схема", "детерминированность", "результативность", "компьютер", "программа", "условие", "сложное условие". Давать характеристику основным типам алгоритма.
34.	Тема 4.3. Разработка и реализация базовых алгоритмов для решения задач.	1. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. 2. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). 3. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	Применять вспомогательные алгоритмы. Читать и строить блок-схемы к типовым задачам. Восстанавливать условие задачи по блок-схеме. Составлять алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).Определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Рассмотреть понятие "алгоритм" в медицине.
35.	Тема 4.4. Модель и моделирование. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1. Модели и моделирование. Цели моделирования. 2. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. 3. Формализация прикладных задач. 4. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. 5. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	2	Определять понятия "модель", "моделирование". Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.

36.	Тема 4.5. Графическое представление данных как результат моделирования.	1. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 2. Компьютерно-математические модели. 3. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. 4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	Моделировать процессы управления в реальных системах, например, в здравоохранении. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей, в том числе и в медицине, анатомии.
		Самостоятельная работа студентов: Создание модели (натуральные, абстрактные, компьютерные).	1	Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Визуализировать данные.
37.	Тема 4.6. Обзор и краткая характеристика современных языков и средств программирования.	1. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). 2. Основные конструкции языка программирования. 3. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. 4. Ветвления. Составные условия. 5. Циклы с условием. Циклы по переменной. 6. Использование таблиц трассировки. 7. Обработка символьных данных.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "язык программирования", "программист", "программа". Создавать таблицы основных типов данных. Изучать основные алгоритмические конструкции языка. Составлять сравнительную таблицу языков низкого и высокого уровня. Создавать простейшие графические изображения.
		Самостоятельная работа студентов: Создание интеллект-карты по теме: "Языки программирования".	1	Анализировать изученный материал, приводить примеры. Визуализировать данные.

38.	Тема 4.7. Решение стандартных задач с помощью языка программирования.	1. Этапы решения задач на компьютере. 2. Табличные величины (массивы). 3. Понятие о двумерных массивах (матрицах). 4. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. 5. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). 6. Подпрограммы.	2	Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.
		Самостоятельная работа студентов: Решение задача на тему: "Одномерные массивы: задачи сортировок элементов массива" (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	1	Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач.
39.	Дифференцированный зачет.	1. Задания в тестовой форме. 2. Задания на соответствие терминов и их определений. 3. Ситуационные задачи.	2	Решать задания в тестовой форме. Находить соответствия основным определениям их термины. Отвечать на ситуационные задачи.
	Всего часов:		**78**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Информатика".

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Информатика" предусмотрены учебные кабинеты "Информатика", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.2. Основные электронные издания:

1. Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // Консультант студента : электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // Консультант студента : электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5.2.3. Дополнительные источники:

1. Алгоритмы: учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Информатика" / составитель Т.П. Субботина.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru.-Текст: электронный.

2. Мастер презентаций: учебно–методическое пособие для студентов по дисциплинам "Информатика", "Информационные технологии в профессиональной

деятельности/составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

3. Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине "Информатика" и ИКТ ": методические рекомендации для практических занятий по дисциплине "Информатика","Информационные технологии в профессиональной деятельности"/составитель О.М.Федорова .- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы: методические рекомендации для самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплинам: "Информатика","Информационные технологии в профессиональной деятельности/составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru.- Текст: электронный.

5. Основы работы в PowerPoint. 2015:учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплинам: "Информатика","Информационные технологии в профессиональной деятельности" / составитель Т.П. Субботина.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

6. Основы работы в PowerPoint.2017: учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплинам: "Информатика","Информационные технологии в профессиональной деятельности" / составитель Т.П. Субботина.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

7. Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь по дисциплине "Информатика". Часть.1 / составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

8. Система счисления: электронное пособие по информатике/составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru.- Текст: электронный.

9. Табличный редактор Microsoft Excel 2003: учебное пособие по информатике/ составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

10. Устройства персонального компьютера: электронное пособие по информатике / составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

11. Функции и возможности тестового редактора MicrosoftWord: учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплинам: "Информатика","Информационные технологии в профессиональной деятельности"/ составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .-Текст: электронный.

12. Функциональные возможности MicrosoftAccess: учебно–методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплинам: "Информатика", "Информационные технологии в профессиональной деятельности" / составитель О.М.Федорова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.- URL: http: // www.medcollegelig.ru .- Текст: электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИКА"

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовая подготовка
Профиль профессионального образования: естественнонаучный
Очная форма обучения

Волгоград 2023 г

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
общих гуманитарных и социально-
экономических, естественно-
научных и общепрофессиональных
дисциплин № 1
Протокол № 1
от 14.04.2021
Председатель
УМО
Ермаков В Н

Согласовано
Начальник учебного отдела
Кривоногова А А
"14" апреля 2021

Утверждаю
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Понятецова Т Н
"15" апреля 2021

Разработчик
Багрова Галина Георгиевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты
Басва Ольга Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Куроплина Елена Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории МАОУ "Средняя школа № 6" городского округа, город Урюпинск Волгоградской области

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Физика".	С.4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Физика".	С. 7
III. Содержание учебного предмета "Физика".	С. 20
VI. Тематическое планирование учебного предмета "Физика", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 28
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Физика".	С. 48

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Физика".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Физика".

Рабочая программа учебного предмета "Физика" предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования, предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Физика" входит в состав общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО "Естественно-научные предметы" изучается на базовом уровне.

Структурно учебный предмет "Физика" на базовом уровне включает восемь разделов:

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Раздел 4. Электродинамика.

Раздел 5. Колебания и волны.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Раздел 7. Квантовая физика

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Рабочая программа учебного предмета "Физика" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Физика, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 8/22 от 14 октября 2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Физика".

Физика как наука о наиболее общих законах природы, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Учебный предмет "Физика" является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

-формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

-понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

-овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

-создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Учебный предмет "Физика" создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебный предмет "Физика" формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**78**
в том числе:	
лекции/уроки	**78**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**4**

Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачѐта.**	

1.4. Аттестация учебного предмета "Физика".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Физика" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Физика" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, установленной учебным планом. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Физика".

Освоение содержания учебного предмета "Физика" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения учебного предмета "Физика".

К важнейшим личностным результатам изучения физики относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	Сформированность гражданской позиции обучающего как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	Сформированность ценностного отношения к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
В сфере духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.	Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
В сфере трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.	Сформированность интереса к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и медициной, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.
В сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	Сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; умения разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности на основе имеющихся знаний по физике.
В сфере ценности научного познания*:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и значимости физической науки; осмысление ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Физика":

Метапредметные результаты изучения физики выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (в форме

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	таблиц, схем, интеллект-карт); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	осуществлять общение на занятиях физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в

	области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения качественных и количественных физических задач; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении физических задач, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата целям и условиям, объяснять причины достижения или невыполнения результатов деятельности, находить ошибки, давать оценку приобретённому опыту.
в) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении физики, сотрудничестве с одногруппниками; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Физика".

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
Сформированность представлений о роли и месте физики и	Демонстрировать на примерах роль и место физики в

астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов; на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое

	давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам. Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного

	полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.
Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного

уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.
Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений. Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по

	результатам исследования. Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.
Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни. Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию.

Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

III. Содержание учебного предмета "Физика"

В рабочую программу учебного предмета "Физика" входят разделы:

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Границы применимости физических законов. Значение физики для медицины.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Демонстрации

1. Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
2. Преобразование движений с использованием простых механизмов.
3. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
4. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
5. Измерение ускорения свободного падения.
6. Направление скорости при движении по окружности.

Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Демонстрации

1. Явление инерции.
2. Сравнение масс взаимодействующих тел.

3. Второй закон Ньютона.
4. Измерение сил.
5. Сложение сил.
6. Зависимость силы упругости от деформации.
7. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
8. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
9. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.

Демонстрации

1. Закон сохранения импульса.
2. Реактивное движение.
3. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Демонстрации

1. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.
2. Опыты по диффузии жидкостей и газов.
3. Модель броуновского движения.
4. Модель опыта Штерна.
5. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.
6. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.
7. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации

1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).
2. Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.
3. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).
4. Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества.
Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.

Демонстрации

1. Свойства насыщенных паров.
2. Кипение при пониженном давлении.
3. Способы измерения влажности.
4. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.
5. Демонстрация кристаллов.

Раздел 4. Электродинамика
Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Демонстрации

1. Устройство и принцип действия электрометра.
2. Взаимодействие наэлектризованных тел.
3. Электрическое поле заряженных тел.
4. Проводники в электростатическом поле.
5. Электростатическая защита.
6. Диэлектрики в электростатическом поле.
7. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
8. Энергия заряженного конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток.
Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства *p*—*n*-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Демонстрации

1. Измерение силы тока и напряжения.
2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
3. Смешанное соединение проводников.
4. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
5. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
6. Проводимость электролитов.
7. Искровой разряд и проводимость воздуха.
8. Односторонняя проводимость диода.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Демонстрации

1. Опыт Эрстеда.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Линии индукции магнитного поля.
4. Взаимодействие двух проводников с током.
5. Сила Ампера.
6. Действие силы Лоренца на ионы электролита.
7. Явление электромагнитной индукции.
8. Правило Ленца.
9. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
10. Явление самоиндукции.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Демонстрации

1. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

2. Наблюдение затухающих колебаний.
3. Исследование свойств вынужденных колебаний.
4. Наблюдение резонанса.
5. Свободные электромагнитные колебания.
6. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.
7. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
8. Модель линии электропередачи.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Демонстрации

1. Образование и распространение поперечных и продольных волн.
2. Колеблющееся тело как источник звука.
3. Наблюдение отражения и преломления механических волн.
4. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
5. Звуковой резонанс.
6. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
7. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.
2. Полное внутреннее отражение. Модель световода.
3. Исследование свойств изображений в линзах.
4. Модели микроскопа, телескопа.
5. Наблюдение интерференции света.
6. Наблюдение дифракции света.
7. Наблюдение дисперсии света.
8. Получение спектра с помощью призмы.
9. Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
10. Наблюдение поляризации света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Демонстрации

1. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
2. Исследование законов внешнего фотоэффекта.
3. Светодиод.
4. Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Демонстрации

1. Модель опыта Резерфорда.
2. Определение длины волны лазера.
3. Наблюдение линейчатых спектров излучения.
4. Лазер.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Демонстрации

1. Счётчик ионизирующих частиц.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма " спектральный класс — светимость". Звёзды главной последовательности. Зависимость "масса — светимость" для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Физика", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
1.	Тема 1.1. Физика и познание мира.	1. Физика — фундаментальная наука о природе. 2. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. 3. Эксперимент и теория в процессе познания природы. 4. Моделирование физических явлений и процессов. 5. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. 6. Физические законы. Границы применимости физических законов. 7. Значение физики для медицины.	2	Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в медицине. Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Использование Интернета для поиска информации.
	Раздел 2. Механика		**14**	
2.	Тема 2.1. Механическое движение. Характеристики механического движения.	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. 2. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул

		3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. 4. Решение задач.		кинематики. Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Проведение сравнительного анализа видов движения. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.
3.	Тема 2.2.Свободное падение. Кинематика периодического движения.	1. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 2. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. 3. Решение задач “Основы кинематики”.	2	
4.	Тема 2.3. Законы Ньютона.	1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. 2. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. 3. Третий закон Ньютона для	2	Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как

		материальных точек. 4. Решение задач на законы Ньютона. 5. Презентация “Исаак Ньютон – создатель классической физики” (380 лет со дня рождения)		подшипники. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта.
5.	Тема 2.4. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.	1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость, влияние на организм человека. 2. Успехи нашей страны в освоении космического пространства. 3. Первая космическая скорость. 4. Сила упругости. Закон Гука. 5. Презентация “Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.”	2	
6.	Тема 2.5. Силы трения. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы.	1. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. 2. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. 3. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2	
7.	Тема 2.6. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Работа. Мощность.	1. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения	2	Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и

		импульса. 2. Реактивное движение. 3. Работа силы. Мощность силы. 4. Решение задач.		законов сохранения. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе "Механика" законы, закономерности и физические явления.
8.	Тема 2.7. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	1. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. 2. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. 3. Закон сохранения механической энергии. 4. Упругие и неупругие столкновения.	2	Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации.
	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**17**	
9.	Тема 3.1. Атомно-	1. Основные положения молекулярно-	2	Объяснение основных принципов

	молекулярное строение вещества.	кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. 2. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. 3. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 4. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. 5. Презентация “Михаил Васильевич Ломоносов – учёный энциклопедист.”		действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.
10.	Тема 3.2. МКТ идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.	1. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. 2. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. 3. Решение задач на основное уравнение МКТ.	2	
11.	Тема 3.3. Изопроцессы в газах. Газовые законы.	1. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. 2. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. 3. Газовые законы и дыхание.	2	

12.	Тема 3.4. Решение задач на газовые законы.	1. Задачи на определение среднего значения квадрата скорости, на нахождение парциального давления. 2. Графическое описание изопроцессов. 3. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Постоянная Больцмана. 4. Уравнение состояния идеального газа.	2	
13.	Тема 3.5. Основные понятия и определения термодинамики.	1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество те плоты и работа. 2. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. 3. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. 4. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание изученных свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе " Молекулярная физика и термодинамика" законы, закономерности и физические явления. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения.
14.	Тема 3.6. Первое начало термодинамики	1. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. 2. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. 3. Графическая интерпретация работы газа. 4. Понятие об адиабатном процессе.	2	
15.	Тема 3.7. Тепловые машины. Второе начало термодина-мики.	1. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. 2. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.	2	

		3. Преобразования энергии в тепловых машинах. 4. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. 5. КПД мышц. Физические основы тепловой регуляции организма. 6. Презентация “Экологические проблемы теплоэнергетики”		Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.
16.	Тема 3.8. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. 3. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 4. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. 5. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. 6. Удельная теплота плавления. Сублимация. 7. Уравнение теплового баланс.	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание принципов получения современных материалов, в том числе нано-материалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной

				физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях.
	Самостоятельная работа студентов:	Создание презентации на тему "Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека"	**1**	Анализ дополнительных источников информации и использование информацион-ных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации в виде компьютерной презентации.
	Раздел 4. Электродинамика		**19**	
17.	Тема 4.1. Природа электричества.	1. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. 2. Проводники, диэлектрики и полупроводники. 3. Закон сохранения электрического заряда. 4. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. 5. Решение задач на применение закона Кулона.	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме
18.	Тема 4.2. Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	1. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. 2. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.	2	

		3. Работа сил электростатического поля. 4. Потенциал. Разность потенциалов.		"Электростатика". Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость.
19.	Тема 4.3. Вещество в электрическом поле.	1. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. 2. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. 3. Решение задач “Электроемкость. Энергия электрического поля”	2	
20.	Тема 4.4. Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома. Соединение проводников.	1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. 2. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. 3. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. 4. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 5. Презентация“Финансовая грамотность на занятиях физики”	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы "Постоянный электрический ток". Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое,
21.	Тема 4.5. Работа, мощность и тепловое действие электрического тока. Электродвижущая сила.	1. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. 2. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.	2	

		3. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. 4. Решение задач.		световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.
22.	Тема 4.6. Электрический ток в металлах и полупроводниках.	1. Электронная проводимость твёрдых металлов. 2. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. 3. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. 4. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства *p*—*n*-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
23.	Тема 4.7. Электрический ток в электролитах и газах.	1. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. 2. Электролитическая диссоциация. Электролиз. 3. Лечебный электрофорез. Электрические свойства тканей организма. 4. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. 5. Конкурс буклетов “Роль физики в медицине”	2	
24.	Тема 4.8. Магнитное поле. Закон Ампера.	1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. 2. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь и

		линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. 3. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. 4. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. 5. Сила Ампера, её модуль и направление. 6. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.		условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач на применение формул темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщения по темам: -"О важной роли магнитного поля в жизни	**1**	Анализ дополнительных источников информации и подготовка

		растений, животных и человека, в процессах, происходящих на Солнце и Звездах, и в космическом пространстве"; - "Создание "магнитной ловушки" для плазмы в ‘’Токамаках" ".		сообщений по темам.
25.	Тема 4.9. Электромагнитная индукция.	1. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. 2. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. 3. Правило Ленца. 4. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. 5. Электромагнитное поле.	2	Объяснение смысла понятий: явление электромагнитной индукции; вихревого электрического поля; ЭДС индукции; смысла физических величин: период, частота, амплитуда; смысла физических законов: электромагнитной индукции. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. Описание и объяснение физических явлений и свойств тел: электромагнитной индукции, распространения электромагнитных волн. Решение расчетных задач на применение закона электромагнитной индукции; на определение амплитуды, частоты и периода свободных колебаний.
	Раздел 5. Колебания и волны		**13**	
26.	Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	1. Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. 2. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни.

		колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. 3. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. 4. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. 5. Представление о затухающих колебаниях.		Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описание изученных механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.
27.	Тема 5.2. Вынужденные колебания. Трансформатор.	1. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. 2. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. 3. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. 5. Экологические риски при производстве электроэнергии. 6. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	2	
28.	Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны.	1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты,

		2. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. 3. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. 4. Ультразвук и его применение в медицине.		ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.
29.	Тема 5.4. Электромагнитные волны. Понятие о радиосвязи.	1. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. 2. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. 3. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. 4. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. 5. Информационное сообщение “Электромагнитное загрязнение окружающей среды.”	2	
30.	Тема 5.5. Природа света.	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. 2. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид и

		3. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 4. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. 5. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. 6. Пределы применимости геометрической оптики. 7. Линзы и их применение в медицине.		условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.
31.	Тема 5.6. Электромагнитная природа света. .	1. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. 2. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. 3. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.	2	Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления. света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовка сообщения по темам: - "Применение явления полного внутреннего отражения в медицине";	**1**	Анализ дополнительных источников информации и подготовка сообщений по темам.

		- "Применение явлений интерференции и дифракции в медицине"		
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	
32.	Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	1. Границы применимости классической механики. 2. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. 3. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. 4. Энергия и импульс релятивистской частицы. 5. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Основы СТО". Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО.
	Раздел 7. Квантовая физика		**7**	
33.	Тема 7.1.Элементы квантовой оптики.	1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. 2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. 3. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. 4. Информационное сообщение “Александр	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики.

		Григорьевич Столетов – русский физик”		Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и им пульс фотона.
34.	Тема 7.2. Строение атома.	1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. 2. Планетарная модель атома. 3. Постулаты Бора. 4. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. 5. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. 6. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. 7. Спонтанное и вынужденное излучение. 8. Информационное сообщение “Нильс Бор — один из создателей современной физики.”	2	Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Строение атома". Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора.
35.	Тема 7.3. Атомное ядро.	1. Эксперименты, доказывающие сложность	2	Объяснение основных принципов действия

		строения ядра. Открытие радиоактивности. 2. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. 3. Влияние радиоактивности на живые организмы. 4. Ядерные излучения и их применение в медицине 5. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. 6. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. 7. Закон радиоактивного распада. 8. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. 9. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. 10. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. 11. Элементарные частицы. Открытие позитрона. 12. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. 13. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. 14. Мини-конференция “Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.”		технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Атомное ядро". Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в

				технике и технологиях.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщения по темам: -"Лазеры в медицине"; - " Квантовые генераторы на службе человека "	**1**	Анализ дополнительных источников информации и подготовка сообщений по темам.
	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
36.	Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. 2. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. 3. Солнечная система.	2	Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Выполнение заданий, проверяющих владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.
37.	Тема 8.2. Внутреннее строение Солнца. Звезды.	1. Солнце, состав и внутренне строение. Солнечная активность. 2. Источник энергии Солнца и звёзд. 3. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма " спектральный класс — светимость". Звёзды главной последовательности. Зависимость "масса — светимость" для звёзд главной последовательности. 4. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2	

38.	Тема 8.3. Наша галактика. Вселенная и её эволюция.	1. Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. 2. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. 3. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. 4. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	
39.	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.**		**2**	
Всего часов:			**82**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Физика".

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Физика" предусмотрены учебные кабинеты "Физики", оснащенные:

1. оборудованием:
   - рабочее место преподавателя;
   - посадочные места по количеству обучающихся;
   - доска классная;
   - стенд информационный;
   - учебно-наглядные пособия;
2. техническими средствами обучения:
   - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
   - мультимедийное оборудование.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Мякишев Г.Я., Физика: 10-й класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. -4-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2022. -399, [1]с.: ил.- ISBN 978-5-09-087863-0. – Текст: непосредственный.
2. Мякишев Г.Я., Физика:11-й класс: учебник: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников и др. -4-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2022. -476, [4]с.: ил.- ISBN 978-5-09-08765-4 . – Текст: непосредственный.

5.2.2. Основные электронные издания:

1. Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / А.В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. - 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с. ISBN 978-5-4468-6571-0. Текст: электронный // URL: https://lib.medcollege62rzn.ru/images/BOOK/OUD/08/Fizika_Firsov/index.html - Режим доступа: свободный.

5.2.3. Дополнительные источники:

1. Парфентьева Н.А., Сборник задач по физике. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Н.А. Парфентьева. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2017. -208 с. – (Классический курс). - ISBN 978-5-09-028567-4 . – Текст: непосредственный.
2. PhysBook: Электронный учебник физики :сайт. - URL : http://www.physbook.ru/ - Режим доступа: свободный - Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL : http://school-collection.edu.ru/ - Режим доступа: свободный - Текст: электронный.
4. Регельман В. И., Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт. - URL : http:// physics-regelman.com/ - Режим доступа: свободный - Текст: электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла № 1
Протокол № 11
от 03 июля 2023г.
Председатель УМО
_____А.Н. Федоренко

Согласовано:
Методист
_____ О.Г. Бессарабова
"05" июля 2023
Начальник учебного отдела
_____О.А. Левченко
"07" июля 2023

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному обучению
_____Т.Н. Покателова
"07" 07 2023

Разработчики:
Слышкина Марина Николаевна. преподаватель высшей квалификационной категории Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Скорикова Елена Сергеевна. преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Куватова Наталья Геннадьевна. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ "Себряковский технологический техникум"

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "История".	С.4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История".	С. 6
II. Содержание учебного предмета "История".	С. 21
III. Тематическое планирование учебного предмета "История", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 34
IV. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "История".	С. 69

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "История"

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "История".

Рабочая программа учебного предмета "История" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "История" принадлежит предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Структурно учебный предмет "История" включает учебные курсы по "История России" и по Всеобщей истории.

Рабочая программа учебного предмета "История" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от14.10.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "История".

Место учебного предмета "История" в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны имировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения учебного предмета "История" являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта

исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объѐм часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**112**
в том числе:	
лекции/уроки	**112**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачѐта.**	**0**

1.4. Аттестация учебного предмета "История".

Реализация рабочей программы учебного предмета "История" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводитсяв формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "История" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочныхсредств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

Освоение содержания учебного предмета "История" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения учебного предмета "История".

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного членароссийского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к исторической памяти, своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России внауке, искусстве, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу.
В сфере духовно-нравственного воспитания*:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
В сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
В сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
В сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
В понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
В сфере развития эмоционального интеллекта: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; э эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "История".

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ситуации. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	понимать свое эмоциональное состояние, эмоциональное состояние других, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, проявлять гибкость, ставить цели, стремиться к их достижению;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,

	художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-2022 гг., изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников и художественной культуры 1914-2022 гг., назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории и всемирной истории 1914-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо исторических событий; формулировать аргументы подтверждения/опровержения собственной предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов XX - начала XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим типологическим основаниям и др.); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического устанавливать исторические аналогии.
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-2022 гг.
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий,

	явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников и зарубежных стран 1914-2022 гг. авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения Познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность

	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

	сопоставлять визуальные информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; выявлять синхронность отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начала XXI в.

III. Содержание учебного предмета "История"

Раздел 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Мир накануне и в годы первой мировой войны.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война.

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Организация медицинской помощи в России в период 1 мировой войны.

Деятельность сестер милосердия в годы Первой мировой войны. Гигиена и санитария в период Первой мировой войны. История Красного креста в России в годы Первой мировой войны.

Февральская революция.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе

с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков.

Понятие, причины, движущие силы, ход Октябрьской революции. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. итоги Гражданской войны.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Раздел 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг. МИР В 1918-1939 ГГ.

Страна в годы нэпа.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической

системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Великий перелом: СССР в 30-е годы 20 века.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Наш край в 1920-1930-е гг.

Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Мир в межвоенный период.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига

Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Внешняя политика СССР. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Складывание фашистских режимов в Европе.

Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Система международных отношений в 30-е гг.

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Политика «умиротворения» агрессора.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Развитие культуры в межвоенный период.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм**.** Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945)

Начало Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Зимняя война с Финляндией. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Сталинградская битва и ее значение в ВОВ.

Начало Сталинградской битвы. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Второй период Великой Отечественной войны. Переход советских войск в наступление.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.

Антигитлеровская коалиция и открытие второго фронта.

Движение Сопротивления. Формирование Антигитлеровской коалиции. СССР и союзники. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. «Большая тройка».

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Заключительный этап Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в

разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Война и общество. Культурное пространство в годы войны.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Роль медицины в победе СССР в ВОВ

Особенности советского здравоохранения в 30-40-е годы. Развитие медицинской науки в первой половине 20 века (фармакологии, хирургии, санитарии и гигиены). Медицинские работники в годы Великой Отечественной войны. Здравоохранение Волгоградской области в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. СССР В 1945-1991 гг.

Холодная война и формирование биполярного мира.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Формирование биполярного мира. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Гонка вооружений.

Соединенные Штаты Америки**.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.

Страны Западной Европы**.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.

Послевоенное восстановление экономики СССР.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

СССР в 1945-1953 гг.

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене.

Начало советского атомного проекта.

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Оттепель.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Анти-религиозные кампании. Гонения на Церковь.

Хрущевские реформы и нарастание негативных тенденций в обществе.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

История нашего края.

Идеологическое и культурное пространство советского общества 1970-х- начала 1980-х гг.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Международные отношения и внешняя политика СССР в в период холодной войны.

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, события в Венгрии, Война во Вьетнаме, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Пражская весна). Создание Движения неприсоединения. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Внешняя политика. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. Ввод советских войск в Афганистан (1979).

Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.

Политика перестройки.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Наш край в период перестройки.

Распад СССР (1985-1991).

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:

конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Медицина XX столетия: основные достижения, международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

ВОЗ: цели и задачи, направления деятельности. Основные проблемы охраны здоровья населения в XX в. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Помощь советских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом.

Раздел 5. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Европейская интеграция.

Мир во второй половине XX-начале XXI века. США: демократы и республиканцы у власти. Президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX -начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х -начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Перестройка в СССР и страны восточного блока. Кризис просоветских режимов. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Международные отношения в конце XX -начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская

весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные -реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992-2022 гг.

Становление новой России в первой половине 1990-х гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Проблемы построения федеративного государства.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Внутренняя политика России в 1990-х гг.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Внешняя политика России в 1990-х гг.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое

сотрудничество в рамках СНГ.

Россия в начале XXI в.: политика и экономика.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.

Реформы в экономике и социальной сфере. Продолжение реализации приоритетных национальных проектов. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.

Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

История родного края на рубеже XX-XXI вв.

Внешняя политика России в начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма

и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.

Медицина в конце XX-начале XXI вв. Влияние экономических реформ на развитие медицины в РФ в 90-е гг. 20 века. Государственные программы в РФ в области здравоохранения в 21 веке: развитие здравоохранения, развитие фармацевтической и медицинской промышленности.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Самые важные изобретений 21-го века в области медицины (роботы-помощники во время операций,бионическая рука ilimb, бионические контактные линзы, таблетка с камерой, биоискусственная печень, искусственное сердце abiocor).

IV. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Брестский мир: предпосылки, причины, последствия.
5. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия.
6. Деятельность сестер милосердия в годы Первой мировой войны.
7. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
8. "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
9. "Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932-1933 гг.).
10. Наш край в 1920 – 1930-е годы.
11. Индустриализация в Нижнем Поволжье и на Дону.
12. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
13. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
14. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
15. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
16. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.
17. История военных госпиталей на территории Сталинградской области.
18. Подвиг воинов - защитников Сталинграда.
19. Послевоенное восстановление Сталинграда и области.
20. Холодная война: периодизация, сущность, последствия.
21. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
22. Конец колониальной эпохи.
23. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
24. Перестройка в СССР: причины, ход и результат.
25. Распад СССР: случайность или закономерность?
26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
27. Наш край на рубеже XX–XXI веков.
28. Роль России на постсоветском пространстве.
29. Современная внешняя политика России: успехи и перспективы.
30. Помощь советских и российских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом.

Тематическое планирование учебного предмета "История", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.		**16**	
1.	**Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны**	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 2. Изменение мира в XX - начале XXI в. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. 3. Империализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
2.	**Тема 1.2. Первая мировая война**	1. Первая мировая война (1914-1918): причины, цели и планы сторон. 2. Люди на фронтах и в тылу. Власть и общество в годы войны. 3. Завершающий этап войны. 4. Итоги Первой мировой войны. 5. Последствия Первой мировой войны.	2	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем

				этапе, объяснять, чем оно определялось. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.
3.	**Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)**	1. Вступление России в войну, взаимодействие с союзниками по Антанте. 2. Восточно-Прусская операция. 3. Брусиловский прорыв и его значение. 4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. 5. Политические партии и война. 6. Заключение Брестского мира.	2	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.
4.	**Тема 1.4. Организация медицинской помощи в России в период Первой мировой войны**	1. Деятельность сестер милосердия в годы Первой мировой войны. 2. Гигиена и санитария в период Первой мировой войны. 3. История Красного креста в России в годы Первой мировой войны.	2	Анализировать статистические данные, касающихся организации медицинской помощи. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся оснащения медицинской службы в годы Первой мировой войны. Изучение фотографий боевых действий и

				оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий сестер милосердия. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.
5.	**Тема 1.5. Февральская революция**	1. Понятие, причины, ход Февральской революции. 2. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. 3. Свержение самодержавия. Формирование системы двоевластия. 4. Кризис Временного правительства. Выступление Корнилова против Временного правительства.	2	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).
6.	**Тема 1.6. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков**	1. Понятие, причины, движущие силы, ход Октябрьской революции. 2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. 3. Декрет о мире. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. 4. Созыв и разгон Учредительного собрания. 5. Слом старого и создание нового госаппарата. 6. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.

				Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
7.	**Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия**	1. Причины, участники, этапы Гражданской войны. 2. Военная интервенция. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор. 3. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. 4. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. 5. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. 6. Итоги Гражданской войны.	2	Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», комбеды, беспризорность, продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.
8.	**Тема 1.8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**	1. Массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. 3. Повседневная жизнь. Городской быт. 4. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2	Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.

				Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской годы (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.
	Раздел 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг. МИР В 1918-1939 ГГ.		**22**	
9.	**Тема 2.1. Страна в годы нэпа**	1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Кронштадтское восстание. 2. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 4. Социальная политика большевиков. 5. Предпосылки и значение образования СССР. 6. Конституция СССР 1924 г.	2	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятия нэпман. Раскрывать предпосылки и значение

				образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.
10.	**Тема 2.2. Великий перелом: СССР в 30-е годы 20 века.**	1. «Великий перелом». Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках 2. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. 3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. 4. Результаты, цена и издержки модернизации. 5. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Раскрывать значение понятий и терминов: Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные

				направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, 1920-1930 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1920-1930 гг.
11.	**Тема 2.3. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.**	1. Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. 2. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. 3. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. 4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. 5. Конституция СССР 1936 г.	2	Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937-1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию

				(основные положения документа).
12.	**Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.**	1. Культурная революция. Создание «нового человека». 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Киноискусство. Создание творческих союзов 3. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. 4. Освоение Арктики. 5. Повседневность 1930-х гг.	2	Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920-1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920-1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.
13.	**Тема 2.5. Мир в межвоенный период**	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. 3. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Венгерская советская республика. 4. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. 5. Внешняя политика СССР.	2	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать

				предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918-1919 гг. в европейских странах. Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.
14.	**Тема 2.6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.**	1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. 2. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. 3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 4. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	2	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США.
15.	**Тема 2.7. Складывание фашистских режимов в Европе**	1. Зарождение фашистского движения, приход фашистов к власти в Италии. 2. Становление нацизма в Германии. 3. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. 4. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советские добровольцы в Испании 5. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта.	2	Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику

				фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании, деятельность интернациональных бригад в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936-1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Раскрывать значение понятия: Народный фронт.
16.	**Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**	1. Распад Османской империи. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка 2. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 3. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс. 4. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 5. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	Характеризовать преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925-1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события Характеризовать освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910-1917 гг. Представлять характеристики лидеров

				освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.
17.	**Тема 2.9. Система международных отношений в 30-е гг.**	1. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Создание оси Берлин — Рим — Токио. 2. Выход СССР из международной изоляции, вступление в Лигу Наций. 3. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. 4. «Мюнхенский сговор». 5. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Секретные протоколы.	2	Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.
18.	**Тема 2.10. Развитие культуры в межвоенный период**	1. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. 2. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. 3. Основные направления в искусстве. 4. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Массовая культура. 5. Кинематограф 1920-1930-х гг. 6. Олимпийское движение.	2	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщение по одной из тем на выбор: об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920-1930-х гг., о творчестве известных представителей культуры 1920-1930-х гг. (по выбору); о достижениях советских ученых, исследователей в 1920-1930-е гг.; об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края; «Технический прогресс в 1920-1930-х гг.: производство, транспорт, быт»; «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.

		истории края, семейной истории); «Наш край в годы революции и Гражданской войны»; «Наш край в годы НЭПа»		
	Раздел 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945)		**24**	
19.	**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах**	1. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. 2. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. 3. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 4. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост, концентрационные лагеря. 5. Агрессия Японии.	2	Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 - начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.
20.	**Тема 3.2. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны**	1. Международная политическая ситуация. Подготовка СССР к войне. 2. Зимняя война с Финляндией: причины, события, итоги. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. 3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». 4. Перестройка экономики на военный лад. Военная дисциплина на производстве.	2	Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского

				руководства по отражению агрессора. Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте). Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.
21.	**Тема 3.3. Первый период Великой Отечественной войны**	1. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 2. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. 3. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. 4. Битва за Москву и ее значение 5. Блокада Ленинграда.	2	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве

				за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.
22.	**Тема 3.4. Сталинградская битва и ее значение в ВОВ**	1. Начало Сталинградской битвы. Оборона Сталинграда. 2. Наступление советских войск под Сталинградом. 3. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	2	Рассказывать о крупнейшем сражении под Сталинградом, ознаменовавшем коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, его участниках – полководцах и солдатах. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях Сталинградской битвы (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвела победа в Сталинградской битве на советских людей. Представлять характеристики героев войны и Сталинградской битвы (по выбору), рассказывать об их подвигах.
23.	**Тема 3.5. Второй период Великой Отечественной войны. Переход советских войск в наступление**	1. События второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии. 2. Битва на Курской дуге: ход, итоги и значение. 3. Битва за Днепр. Освобождение Киева. 4. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. 5. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	2	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Курской битве и другие военные успехи данного периода войны

				на советских людей. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.
24.	**Тема 3.6. Антигитлеровская коалиция и открытие второго фронта**	1. Движение Сопротивления. 2. СССР и союзники. Ленд-лиз. 3. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. 4. Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. 5. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. 6. Потсдамская конференция: основные решения.	2	Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.
25.	**Тема 3.7. Заключительный этап Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны**	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. 3. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. 4. Капитуляция Германии. 5. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. 6. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	2	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры

				гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщение по одной из тем: «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др. в том числе по материалам истории родного края, истории семьи «История моей семьи в истории моей страны» «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.
26.	**Тема 3.8. Человек и война: единство фронта и тыла**	1. Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых 2. Повседневность военного времени. 3. Начало массового сопротивления врагу, партизанское движение. 4. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. 5. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.

				Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.
27.	**Тема 3.9. Война и общество. Культурное пространство в годы войны**	1. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 3. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 4. Кино военных лет. 5. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры

				в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края в годы Великой Отечественной войны с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР и зарубежных стран 1941-1945 гг.
28.	**Тема 3.10. Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн**	1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны: людские и материальные потери. 2. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. 3. Изменение политической карты мира. 4. Создание ООН. 5. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы

				«Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.
29.	**Тема 3.11. Роль медицины в победе СССР в ВОВ**	1. Особенности советского здравоохранения в 30-40-е годы 2. Развитие медицинской науки в первой половине 20 века (фармакологии, хирургии, санитарии и гигиены). 3. Медицинские работники в годы Великой Отечественной войны. 4. Здравоохранение Волгоградской области в годы Великой Отечественной войны.	2	Анализировать фрагменты исторических источников по становлению государственной системы здравоохранения, медицинской науки. Анализировать статистические данные, касающихся организации медицинской помощи в предвоенные и военные годы. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся быта и оснащения медицинской службы в годы Великой Отечественной войны. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий медицинских работников. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения советских граждан. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с врагом.
	Раздел 4. СССР В 1945-1991 гг.		**24**	
30.	**Тема 4.1. Холодная война и формирование биполярного мира**	1. Причины и предпосылки холодной войны. Речь в Футоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. 2. Создание военно-политических блоков	2	Раскрывать значение понятий и терминов: холодная война; ООН; страны народной демократии, план Маршалла, НАТО, ОВД. Характеризовать причины и последствия создания

		и реализация программ экономической поддержки. 3. Возрастание международной напряженности. Гонка вооружений. 4. Страны Северной Америки в послевоенный период. США: послевоенный экономический подъем. 5. Страны Западной Европы: экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы; германское «экономическое чудо». 6. Страны Центральной и Восточной Европы: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.		военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948-1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.
31.	**Тема 4.2. Послевоенное восстановление экономики СССР**	1. Проблемы послевоенного общества: социальная адаптация фронтовиков, репатриация, беспризорность, рост преступности. 2. Восстановление индустриального потенциала страны. 3. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. 4. Денежная реформа.	2	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать

				последствия голода 1946-1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.
32.	**Тема 4.3. СССР в 1945-1953 гг.**	1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. 2. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. 3. Рост влияния СССР на международной арене. 4. Советский атомный проект и начало гонки вооружений.	2	Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Раскрывать значение понятий и терминов: атомный проект; железный занавес; гонка вооружений.
33.	**Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Оттепель.**	1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. 2. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева 3. Социально-экономическое развитие СССР. 4. Изменение общественной атмосферы, новые тенденции в культуре и искусстве. 5. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью.	2	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953-1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия Рассказывать об укладе жизни и популярных

				формах досуга городского и сельского населения. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений).
34.	**Тема 4.5. Хрущевские реформы и нарастание негативных тенденций в обществе**	1. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 2. Расширение прав союзных республик 3. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. 4. Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н. С. Хрущева.	2	Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950-1960-х гг. Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.

35.	**Тема 4.6. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**	1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Экономические реформы 1960-х гг 3. Социальное и экономическое развитие союзных республик 4. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. 5. Конституция СССР 1977 г. 6. История нашего края.	2	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края во второй половине 1940-х- 1980-х гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР 1960-1980 гг.
36.	**Тема 4.7. Идеологическое и культурное пространство советского общества 1970-х-начала 1980-х гг.**	1. Рост социальной мобильности. 2. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. 3. Диссиденты. 4. Литература и искусство: поиски новых путей. Борьба с инакомыслием.	2	Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти

				достижения в обществе Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х - середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: - о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х -середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края); - о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг); - о развитии литературы в середине 1960-х - середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).	2	Представить развернутый рассказ (описание) и мультимедийную презентацию по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.
37.	**Тема 4.8. Международные отношения и внешняя политика СССР в период холодной войны**	1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, события в Венгрии, Война во Вьетнаме, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Пражская весна). 2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. 3. Советская внешняя политика. Ввод советских войск в Афганистан. 4. Возвращение к политике холодной войны.	2	Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Раскрывать причины ввода войск СССР

				в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.
38.	**Тема 4.9. Политика перестройки**	1. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 2. Демократизация советской политической системы. Политика гласности. 3. Изменения в советской внешней политике. 4. Культура эпохи перестройки. 5. Наш край в период перестройки.	2	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985-1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Соотносить события истории родного края, истории СССР периода перестройки

39.	**Тема 4.10. Распад СССР (1985-1991)**	1. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 2. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. 3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. 4. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990-1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989-1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.
40.	**Тема 4.11**. **Медицина XX столетия: основные достижения, международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения**	1. ВОЗ: цели и задачи, направления деятельности. 2. Основные проблемы охраны здоровья населения в XX в. 3. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. 4. Помощь советских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в	2	На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в XX в., становления международной системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения.

		стране и за рубежом.		Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи во второй половине XX в.. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.
	Раздел 5. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.		**10**	
41.	**Тема 5.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Европейская интеграция.**	1. Мир во второй половине XX - начале XXI в. 2. США: Демократы и республиканцы у власти. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. 3. Страны Западной Европы: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский союз. 4. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. 5. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) 6. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Военные конфликты. Международный терроризм.	2	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX - начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Объяснять понятие «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950-1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х - начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на

				политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX - начале XXI в. (этапы, направления, формы)..
42.	**Тема 5.2. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**	1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки 2. Китай: провозглашение республики; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. 3. Война во Вьетнаме. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем, современная ситуация. 4. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства 5. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х - 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.
43.	**Тема 5.3. Страны Ближнего Востока и Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**	1. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. 2. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. 3. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил 4. Создание государства Израиль. 5. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. 6. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. 7. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Гражданские	2	Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные

		войны и этнические конфликты в Африке		аспекты, позиция России). Рассказывать, используя историческую карту, - об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960-1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.
44.	**Тема 5.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.**	1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. 2. Революция на Кубе. 3. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. 4. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). 5. «Левый поворот» в конце XX в.	2	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.
45.	**Тема 5.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир**	1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). 2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. 3. Глобальные проблемы человечества.	2	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX - начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ		**24**	

	ФЕДЕРАЦИЯ В 1992-2022 гг.			
46.	**Тема 6.1. Становление новой России в первой половине 1990-х гг.**	1. Б. Н. Ельцин и его курс реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 3. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. 4. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.
47.	**Тема 6.2. Проблемы построения федеративного государства**	1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. 3. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 4. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция.
48.	**Тема 6.3. Внутренняя политика России в 1990-х гг.**	1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. 3. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.	2	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные

		4. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина		последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.
49.	**Тема 6.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.**	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Отношения со странами Западной Европы и США. 3. Отношения со странами бывшего социалистического лагеря. 4. Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	2	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.
50.	**Тема 6.5. Россия в начале XXI в.: политика и экономика**	1. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Основные направления внутренней политики. 2. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти 3. Инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.	2	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000-2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов

				в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008-2012)
51.	**Тема 6.6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**	1. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 2. Реформы в экономике и социальной сфере. 3. Политические преобразования.	2	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней В. В. Путина (2012-2020) Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.
52.	**Тема 6.7. Новый облик российского общества после распада СССР.**	1. Социальная и профессиональная структура. Миграционная политика. 2. Основные принципы и направления государственной социальной политики. 3. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы. 4. История родного края на рубеже XX-XXI вв.	2	Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000-2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014),

				итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне.
53.	**Тема 6.8. Внешняя политика России в начале XXI в.**	1. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. 2. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. 3. Союзное государство России и Беларуси. 4. Государственный переворот на Украине 2014 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. 4. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия.	2	Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной

				Республики (ЛНР). Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
54.	**Тема 6.9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.**	1. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура 2. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. 3. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	2	Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы». Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщение по одной из тем: - «10 выдающихся событий российской истории в XXI веке» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории) - История медицины в лицах (подготовка биографических материалов об известных деятелях отрасли).	2	Представить развернутый рассказ (описание) и мультимедийную презентацию с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, материалам СМИ и др.
55.	**Тема 6.10. Медицина в конце XX-начале XXI вв.**	1. Влияние экономических реформ на развитие медицины в РФ в 90-е гг. 20 века. 2. Государственные программы в РФ в области здравоохранения в 21 веке: развитие здравоохранения, развитие фармацевтической и медицинской промышленности.	2	На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения российской системы здравоохранения в конце XX - начале XXI вв., международного сотрудничества в

		3. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 4. 10 самых важных изобретений 21-го века в области медицины(роботы-помощники во время операций, бионическая рука ilimb, бионические контактные линзы, таблетка с камерой, биоискусственная печень, искусственное сердце abiocor).		области медицины и здравоохранения. Рассказывать о важнейших результатах реформы здравоохранения, научных открытиях и изобретениях в области медицины. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи во время пандемии новой короновирусной инфекции Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.
56.	**Тема 6.11. Итоговое занятие**	**Дифференцированный зачет**	2	
Всего часов:			**120**	

Условия реализации рабочей программы учебного предмета"История"

Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебного предмета "История" предусмотреныучебные кабинеты "Истории", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

Основные печатные источники:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под редакцией Карпова С.П. – Русское слово, 2021 г. – 288 с.: ISBN 978-5-533-02289-7. – Текст: непосредственный.
2. История России. 1914 г.- начало XXI в. Учебник. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под редакцией Карпова С.П.: – Русское слово, 2020 г. – 312 с. – ISBN: 9785533009492 – Текст: непосредственный.
3. История. Конец XIX - начало XXI века. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях. / Сахаров А., Загладин Н., Петров Ю. – Русское слово, 2021 г. – 288 с.: ISBN 9785533018128. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / Кузьмина О. В. , Фирсов С. Л. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-4723-9. – Текст: электронный //URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html (дата обращения: 26.03.2023). – Режим доступа по подписке.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: www.consultant.ru. – Текст: электронный.
2. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: // http://www.kremlin.ru/. – Текст: электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: //https://rosstat.gov.ru/folder/10705/. – Текст: электронный.
4. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). – Режим доступа: // http://rgaspi.org/ – Текст: электронный.
5. Российский государственный архив кинофотодокументов – Режим доступа: http://rgakfd.ru/ – Текст: электронный.
6. Инновационный учебно-методический комплекс «Твоя история. – Режим доступа: http://history4you.ru/ – Текст: электронный.
7. Вторая Мировая война в русском Интернете. - Режим доступа: // www.world-war2.chat.ru. – Текст: электронный.
8. Избранные биографии: биографическая литература СССР. – Режим доступа: // www.biografbook.narod.ru. – Текст: электронный.
9. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». - Режим доступа: //http://www.internet-school.ru. – Текст: электронный.
10. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе». – Режим доступа: // http://www.pish.ru – Текст: электронный.

11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: // http://www.gumer.info/ – Текст: электронный.
12. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru. – Текст: электронный.
13. Вторая мировая война в русском Интернете. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru. – Текст: электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла. № 1
Протокол № 3
от "05" 09 2023

Председатель УМО № 1

Е.Н. Губарева

Согласовано:
Заведующий научно-методическим отделом Волжского филиала

В.В. Ищук

"05" 09 2023

Начальник учебного отдела Волжского филиала

А.С. Дорохова

"12" 09 2023

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.Н. Покателова

"15" 09 2023

Разработчики:
Скорикова Елена Сергеевна, преподаватель учебного предмета "Обществознание" высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:
Шмелева Ирина Валиулловна, преподаватель учебного предмета "Обществознание" Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Пригарин Сергей Павлович, преподаватель учебного предмета "Обществознание" Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум".

Содержание

Разделы программы учебного предмета "Обществознание"	**Стр.**
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Обществознание"…….……..….	4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"…….....	7
III. Содержание учебного предмета "Обществознание"..……	24
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Обществознание", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……	28
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Обществознание"...	53

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Обществознание".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Обществознание".

Рабочая программа учебного предмета "Обществознание" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Обществознание" принадлежит предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет "Обществознание" имеет интегративный характер и включает в себя комплекс общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение.

Рабочая программа учебного предмета "Обществознание" разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования "Обществознание" (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Обществознание".

Учебный предмет "Обществознание" играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Содержание рабочей программы учебного предмета "Обществознание" направлено на достижение следующих целей:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет "Обществознание" раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета "Обществознание" на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

– изучении нового теоретического содержания;

– рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

– освоении обучающимися базовых методов социального познания;

– большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

– расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**74**
в том числе:	
лекции/уроки	**72**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачёта.**	**2**

1.4. Аттестация учебного предмета "Обществознание".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Обществознание" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях, в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Обществознание" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии во втором семестре за счет часов теоретических занятий (уроков). Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету "Обществознание".

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание".

Освоение содержания учебного предмета "Обществознание" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения предмета "Обществознание".

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания относятся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	– формирование гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
В сфере патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	– уважение к своему народу, осознание своей этнической принадлежности, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; – чувство ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите; – наличие знаний об истории защиты Отечества.
В сфере духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	– понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека; – демонстрация нравственного сознания, этического поведения; – оценивает ситуацию и выстраивает модель поведения, ориентируясь на морально-нравственные нормы; – готовность прилагать собственные усилия для улучшения будущего; – формирование ценностного отношения к семье.
В сфере эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	– появление потребности в "прекрасном", которое выражается в удержании критерия "красиво" (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда; – сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – сформированность бережного отношения к природе; – стремление проявлять качества творческой личности.
В сфере физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; – потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной

оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	деятельностью; – отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей.
В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	– гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	– осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; – приобретение опыта природоохранной деятельности.
В сфере ценностного научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – умение владеть устной и письменной речью как основой

поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	коммуникации; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание".
Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	– уметь анализировать, сравнивать, обобщать обществоведческую информацию, делать выводы; – определять цели учебной деятельности; – оценивать результаты своей деятельности и изменять ее в соответствии с достигнутыми промежуточными результатами; – использовать в познавательной деятельности различные ресурсы; – уметь находить нестандартные пути решения задач; – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне. – уметь проводить исследования познавательного уровня с пониманием его цели, определением задач, самостоятельным выбором методов, средств, с выявлением причинно-следственных связей по ходу исследования, аргументацией собственных выводов и оценок; – понимать взаимосвязь различных наук; – понимать возможности использования теоретических знаний в

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	жизни; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
в) действия по работе с информацией: – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников),	– уметь использовать различные источники информации, в том числе электронную библиотеку; – уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – самостоятельно определять и создавать графические изображения текстового материала в виде схем, таблиц, диаграмм и др.

ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты,	– уметь продуктивно взаимодействовать с коллективом в процессе учебной и профессиональной деятельности. – уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – участвовать в новых учебные исследовательских и социальных проектах, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	– владеть навыками эмоциональной рефлексии, самоконтроля, гибкого мышления и поведения, позволяющие контролировать эмоциональную сферу в процессе обучения и коммуникации, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия. – уметь оценивать свои познавательные возможности и стремление к их развитию; – развивать эмпатию в построении социального взаимодействия; – уметь понимать причины конфликта и находить способы и пути его разрешения.
г) принятие себя и других: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– уметь строить эффективную коммуникацию; – формировать адекватной самооценки; – развивать эмпатию.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание".
Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные предметные результаты
Сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки	Владеть знаниями об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; – общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных от-ношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; – сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; – историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; – особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; – формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;

семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации.	– направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура,

устных и письменных высказываний.	массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, налоги, власть, социальная справедливость, социальный институт. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев

	используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции,

	безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правон арушения и юридической ответственности за него; абсентеизма, коррупции; функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках, при описании. Приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.
Владение умениями устанавливать, выявлять, связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социально прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках, при описании. Приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности. Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; о проблемах социальной мобильности, ее формах и каналах в современном российском обществе; миграционных процессах; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью. Конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов

	деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находят, анализируют и используют информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом

способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.	основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определяют степень достоверности информации. Соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; дают оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

В рабочую программу учебного предмета "Обществознание" входят разделы.

Раздел 1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического

цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Раздел 5. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.

Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.Интернет в современной политической коммуникации.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и

административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Обществознание"
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в обществе.			**8**	
1.	**Тема 1.1.** Общество и общественные отношения. Общественное развитие.	1. Общество как система. 2. Связи между подсистемами и элементами общества. 3. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 4. Общественные отношения. 5. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 6. Многообразие путей и форм общественного развития. 7. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. 8. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Определять смысл, различать признаки научных понятий "общество", "социальный институт", "общественный прогресс", "глобализация". Определять различные смыслы многозначного понятия "общество". Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества; функции массовой коммуникации в информационном обществе. Классифицировать типы и формы социальной динамики. Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные сужения, мнения о связях между подсистемами и

				элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности; знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.
2.	**Тема 1.2.** Природное и общественное в человеке. Становление личности	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 2. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 3. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 4. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 5. Общественное и индивидуальное сознание. 6. Самосознание и социальное поведение.	2	Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личностии ее этапах в современных условиях; осознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий "личность", "социализация". Определять различные смыслы многозначного понятия "личность". Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния

				социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.
3.	**Тема 1.3.** Деятельность человека.	1. Деятельность и ее структура. Структура деятельности медицинского работника. 2. Мотивация деятельности. 3. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека 4. Многообразие видов деятельности. 5. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия "деятельность". Определять различные смыслы многозначного понятия "свобода". Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их

				примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.
4.	**Тема 1.4.** Познавательная деятельность человека. Научное познание.	1. Познание. Чувственное и рациональное познание. 2. Мышление, его формы и методы. 3. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности, уровни и методы научного познания. 4. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 5. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий "истина", "мышление". Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.
Раздел 2. Духовная культура.			**6**	
5.	**Тема 2.1.** Культура: ее формы и разновидности.	1. Духовная деятельность человека. 2. Материальная и духовная культура. 3. Формы культуры. 4. Функции культуры. 5. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. 6. Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия "культура". Определять смысл, различать признаки научных понятий "духовная культура", "материальная культура", "субкультура", "контркультура", "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура". Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и

				письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры. Участвовать в Фестивале национальной культуры "Мы разные, но мы вместе".
6.	**Тема 2.2.** Мораль и религия в жизни человека и общества.	1. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. 2. Категории морали. Моральный кодекс медицинского работника 3. Гражданственность. Патриотизм. 4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые национальные религии. 5. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий "мораль", "мировоззрение", "религия". Классифицировать понятия и термины "виды религий", "мировые религии". Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали.

				Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали.
7.	**Тема 2.3.** Наука, образование и искусство.	1. Наука и ее функции. 2. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Открытия в области медицины. 3. Система российского образования. 4. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 5. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. 6. Цифровые образовательные ресурсы. 7. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки и образования 8. Основные функции искусства.	2	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий "образование", "наука", "искусство". Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки, при анализе и оценке достижений российского искусства, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации, виды искусства. Характеризовать функции искусства, причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных

		Особенности искусства как формы духовной культуры.		критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Участвовать в конференции "Наука на службе медицины".
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.			**18**	
8.	**Тема 3.1.** Экономика в жизни общества. Экономическая наука.	1. Роль экономики в жизни общества. 2. Предмет и методы экономической науки. 3. Ограниченность ресурсов. 4. Кривая производственных возможностей. 5. Типы экономических систем.	2	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий "экономическая система", "ограниченность ресурсов". Определять различные смыслы многозначных понятий "экономика", "собственность". Классифицировать типы экономических систем. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика – кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора для объяснения явлений социальной действительности.
9.	**Тема 3.2.** Экономический рост и развитие.	1. Экономический рост и пути его достижения. 2. Факторы долгосрочного экономического роста. 3. Экономический цикл: понятие,	2	Владеть знаниями об экономическом росте и путей его достижения. Определять смысл, различать признаки научных понятий "экономическая система", "экономический рост", "экономический цикл", "валовой внутренний продукт". Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов

		фазы, причины.		долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).
10.	**Тема 3.3.** Рыночные отношения.	1. Функции рынка. Виды рынка. 2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. 3. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 4. Конкуренция и монополия. 5. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.
11.	**Тема 3.4.** Рынок труда и безработица.	1. Участники рынка труда. 2.Заработная плата и стимулирование труда. 3. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. 4. Государственная политика	2	Владеть знаниями об участниках рынка труда, причинах, видах и последствиях безработицы. Классифицировать типы виды безработицы. Характеризовать причины и последствия безработицы. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

		Российской Федерации в области занятости. 5. Особенности труда молодежи. 6. Деятельность профсоюзов. Профсоюз работников здравоохранения.		социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынкетруда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.
12.	**Тема 3.5.** Финансовый рынок. Финансовые институты.	1. Банки. Банковская система. 2. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 3. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. 4. Деньги и денежные агрегаты. 5. Монетарная политика Банка России. 6. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе, деньгах и их функциях, инфляции и способах борьбы с ней. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
13.	**Тема 3.6.** Экономика предприятия.	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. 2. Факторы производства. 3. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 4. Издержки, их виды. 5. Выручка, прибыль. 6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской	2	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической

		Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.
14.	**Тема 3.7.** Экономическая деятельность.	1. Рациональное экономическое поведение. 2. Экономическая свобода и социальная ответственность. 3. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 4. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности).
15.	**Тема 3.8.** Роль государства в экономике.	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. 2. Общественные блага. Внешние эффекты. 3. Государственный бюджет. 4. Налоговая система Российской Федерации. 5. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импотортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий "общественные блага", "государственный бюджет". Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

				производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности.
16.	**Тема 3.9.** Международная экономика.	1. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. 3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли.	2	Определять смысл, различать признаки научного понятия "международное разделение труда". Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).

Раздел 4. Социальная сфера.			**12**	
17.	**Тема 4.1.** Социальная структура общества.	1. Социальные общности, группы, их типы. 2. Социальная стратификация, ее критерии. 3. Социальная структура российского общества. 4. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий "социальные общности", "социальная стратификация", "социальное неравенство", "социальная группа. Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
18.	**Тема 4.2.** Положение человека в обществе.	1. Социальные статусы и роли. Социальный статус медицинского работника. 2. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий "социальный статус", "социальная роль", "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных первокурсникам: обучающегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев.

19.	**Тема 4.3.** Семья и брак.	1. Функции и типы семьи. 2. Тенденции развития семьи в современном мире. 3. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Участвовать в конкурсе проектов "Семейные ценности".
20.	**Тема 4.4.** Этнические общности.	1. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. 3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий "социальные общности", "этническая общность", "нация". Определять различные смыслы многозначного понятия "нация". Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других

				национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).
21.	**Тема 4.5.** Социальные нормы и социальный контроль.	1. Социальные нормы 2. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. 3. Социальный контроль и самоконтроль.	2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий "социальные нормы", "социальный контроль" и "самоконтроль". Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
22.	**Тема 4.6.** Социальный конфликт.	1. Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. 3. Способы разрешения социальных	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий "социальные общности", "социальные группы", "социальный конфликт". Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать

		конфликтов 4. Роль социальных конфликтов в развитии общества.		причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.
Раздел 5. Политическая сфера.			**13**	
23.	**Тема 5.1.** Политические отношения в обществе.	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2. Политические институты. 3. Политическая деятельность. 4. Политическая система общества, ее структура и функции. 5. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	Определять различные смыслы многозначного понятия "власть". Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий "политическая власть", "политический институт", "политические отношения", "политическая система". Представлять в виде схемы структуру политической системы. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.

24.	**Тема 5.2.** Государство как основной институт политической системы.	1. Государство как основной институт политической системы. 2. Функции государства. 3. Форма государства и их типология: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий "государство". Классифицировать формы государства. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в форме таблицы компоненты формы государства. На основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.
25.	**Тема 5.3.** Система государственного управления Российской Федерации.	1. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 2. Государственное управление в Российской Федерации. Работа министерства здравоохранения. 3. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 4. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. 5. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия "национальная безопасность". Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.

				Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции. Участвовать в работе круглого стола "Вместе против экстремизма". Участвовать в конкурсе карикатур, слоганов "Мы говорим коррупции нет!". Участвовать в конкурсе эссе "Если бы я был президентом".
26.	**Тема 5.4.** Политическая культура.	1. Политическая культура общества и личности. 2. Политическое участие. Причины абсентеизма. 3. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
27.	**Тема 5.5.** Политический процесс и его участники.	1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 2. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 4. Роль средств массовой информации в политической жизни	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий "политический процесс", "политическая элита", "политическое лидерство". Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

		общества. Интернет в современной политической коммуникации.		высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев. Определять смысл, различать признаки научных понятий "политическая элита", "политическое лидерство". Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права.
	Самостоятельная работа.	Подготовить сообщение о политических лидерах Российской Федерации.	*1*	
28.	**Тема 5.6.** Избирательная система.	1. Избирательная система и ее типы. 2. Избирательная система в Российской Федерации. 3. Избирательный процесс.	2	Различать признаки пропорциональной, мажоритарной, смешанной избирательной системы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.

				Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			**17**	
29.	**Тема 6.1.** Право. Правоотноше-ния и право-нарушения.	1. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. 3. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 4. Система российского права. 5. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 6. Правонарушение и юридическая ответственность. 7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий "право", "источник права", "система права", "норма права", "отрасль права", "институт права", "правонарушение", "юридическая ответственность", "нормативный правовой акт", "закон", "подзаконный акт", "законодательный процесс". Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка;

				юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Участвовать в конкурсе мотиваторов "Законы нужно соблюдать!".
30.	**Тема 6.2.** Конституцион-ные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Международная защита прав	2	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий "правовой статус", "гражданство Российской Федерации". Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и

		человека в условиях мирного и военного времени.		построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев. Участвовать в конкурсе эссе "Право – это права или обязанности?".
	Самостоятельная работа.	Составление таблицы "Права и обязанности граждан РФ".	*1*	
31.	**Тема 6.3.** Гражданское право.	1. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты гражданского права. 3. Организационно-правовые формы юридических лиц. 4. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц. Применять знания об особенностях гражданских правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений, в том числе несовершеннолетних граждан фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

				личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского права.
32.	**Тема 6.4.** Семейное право.	1. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 2. Правовое регулирование отношений супругов. 3. Права и обязанности родителей и детей.	2	Владеть знаниями о правовом регулировании семейных отношений. Классифицировать права и обязанности родителей и детей Применять знания об особенностях семейных правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать а основе приобретенных знаний о семейном законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам правового регулировании отношений супругов. Конкретизировать теоретические положения о порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм семейного права.

				Участвовать в конкурсе ораторов "Дети-будущее планеты". Участвовать в круглом столе "Семья в современном обществе".
33.	**Тема 6.5.** Трудовое право.	1. Трудовые правоотношения. 2. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. 3. Права и обязанности работников и работодателей. 4. Дисциплинарная ответственность. 5. Защита трудовых прав работников. 6. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	Владеть знаниями о правовом регулировании трудовых правовых отношений. Классифицировать права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты трудовых прав работников. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.
34.	**Тема 6.6.** Правовое регулирование налоговых,	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия "налог".

	административ-ных, образовательных правовых отношений. Экологическое законодатель-ство.	2. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. 4. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной ин формации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты права на благоприятную окружающую среду. Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
35.	**Тема 6.7.** Уголовное право.	1. Основные принципы уголовного права. 2. Понятие преступления и виды преступлений. 3. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	Владеть знаниями о правовом регулировании уголовно-правовых отношений. Классифицировать виды преступлений. Представлять в табличной форме – виды преступлений и наказаний за их совершение. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за уголовные преступления; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об

				особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
36.	**Тема 6.8.** Основные принципы конституцион-ного, арбитражного, гражданского, административ-ного, уголовного процессов.	1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. 2. Административный процесс. 3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. 4. Конституционное судопроизводство. 5. Арбитражное судопроизводство.	2	Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
37.	**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.**		**2**	
Всего часов:			**76**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Обществознание".

5.1. Материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Обществознание" предусмотрены учебные кабинеты "Обществознания" оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Обществоведение. 10 класс : базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2018.
2. Никитин, А. Ф. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2018.

5.2.2. Основные электронные издания:

1. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под редакцией В. А. Никонова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 384 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01218-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012188.html (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Обществознание. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под редакцией В. А. Никонова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 424 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01219-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012195.html (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2.3. Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04245-0. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438822 (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов . – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-09-099439-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1927282 (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Обществознание. Учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 1 / под редакцией Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 381 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08996-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451555(дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Обществознание. Учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / под редакцией Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03247-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452903 (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099440-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1927286 (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке**.**

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. – Москва : Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454441(дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Преподавание обществознания в школе : сайт. – Москва, 2023 – . – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9351 / (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

8. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530259(дата обращения: 28.02.2023).

9. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный

10. Федеральный портал «Российское образование» : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: https://www.edu.ru (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный

11. Фоксфорд : онлайн-платформа. – Москва, 2023 – . – URL: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный.

5.2.4. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями 2022. – Текст : электронный // Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации : [сайт]. – 2022. – URL: http://duma.gov.ru/news/55446/ (дата обращения: 28.02.2023).

2. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации . – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. –2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/(дата обращения: 28.02.2023).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. –2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/(дата обращения: 28.02.2023).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. –2023. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/(дата обращения: 28.02.2023).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. –2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/(дата обращения: 28.02.2023).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. –2023. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/(дата обращения: 28.02.2023).

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. –2023. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174(дата обращения: 28.02.2023).

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовый уровень
Профиль профессионального образования: естественно - научный
Очная форма обучения

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического
цикла № 1
Протокол № 4
от 07 03 2022
Председатель
УМО
О.М.Фёдорова

Согласовано:
Начальник учебного отдела
Е.В Смирнова
"__" _____2023

методист
А.И. Гнидина
"__" _____2023

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
"__" _____2023

Разработчики:
Гнидина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Турицин В.М., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Новратюк В.А., региональный методист ЦНППМ ГАУ ДПО "ВГАПО", старший методист МБОУ СШ 15 г. Камышина, учитель географии первой квалификационной категории.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "География".	4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География".	6
II. Содержание учебного предмета "География".	20
III. Тематическое планирование учебного предмета "География", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	24
IV. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "География".	59-60

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "География".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "География".

Рабочая программа учебного предмета "География" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "География" принадлежит предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Рабочая программа учебного предмета "География" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования География (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "География".

В системе общего образования "География" признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса "География" в колледже происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов

Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	74
в том числе:	
лекции/уроки	74
лабораторные и практические занятия	0
Курсовая работа	0
консультации	0
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	

1.4. Аттестация учебного предмета "География".

Реализация рабочей программы учебного предмета "География" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "География" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География".

Освоение содержания учебного предмета "География" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения учебного предмета "География".

К важнейшим личностным результатам изучения географии относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	**В сфере гражданского воспитания**: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и молодёжных организациях; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).
В сфере патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	**В сфере патриотического воспитания**: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
В сфере духовно-нравственные воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	**В сфере духовно-нравственные воспитания:** - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для человека и окружающей среды.
В сфере эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	**В сфере эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; - воспитание ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - воспитание ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
В сфере физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	**В сфере физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

вреда физическому и психическому здоровью.	регулярная физическая активность); - соблюдение правил безопасности в природе; - навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
В сфере трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	**В сфере трудового воспитания:** - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
В сфере экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	**В сфере экологического воспитания:** - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
В сфере ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**В сфере ценности научного познания:** - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "География".

Метапредметные результаты изучения географии выражаются в следующих качествах и действиях

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные личностные результаты**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	**б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **в) работа с информацией:** -выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; -выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д); -оценивать достоверность информации; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**а) общение:** -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** -использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) **самоорганизация:**	**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**б) самоконтроль:** -давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) **принятие себя и других людей:** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **г) принятие себя и других:** -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные личностные результаты**
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях

между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации, сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные

	явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду, социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации

	(ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;1
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

	противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, а также для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран, объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологическихпроцессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую

	среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем врезультате природных иантропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне, описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

III. Содержание учебного предмета "География"

Раздел 1. География как наука

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени Географическая и окружающая среда.

Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информацию. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Раздел 3. Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства

Раздел4. Население мира

Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и. мегалополисы мира. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход" География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика".

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая

характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "География", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел 1. География как наука		4	
1	Тема 1.1. География как наука	1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности (*в том числе в здравоохранении)*. 2. Современные направления географических исследований. 3. Источники географической информации, ГИС. 4. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности, в том числе в здравоохранении; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.
2	Тема 1.2. Географическая культура	1.Элементы географической культуры: -географическая картина мира, -географическое мышление, -язык географии. 2. Значимость элементов географической культуры для представителей разных профессий *(в том числе медицинских).*	2	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
	Раздел 2.		10	

	Природопользование и геоэкология			
3	Тема 2.1.Географическая среда	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. 3. Географическая и окружающая среда. 4. *Влияние географической среды на здоровье населения.*	2	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.
4	Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	1.Естественный и антропогенный ландшафты. 2.Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3.Классификация ландшафтов. 4. *Ландшафт как фактор здоровья.*	2	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
5	Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и	1.Опасные природные явления, климатические изменения, повышение	2	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об

	природы	уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. 2. «Климатические беженцы». 3. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 4. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. 5. *Загрязнение окружающей среды, как один из факторов, влияющих на здоровье человека.*		опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и(или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении

				окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.
6	Тема 2.4. Природные ресурсы Северного полушария	1.Особенности размещения природных ресурсов Северного полушария. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран Северного полушария, в том числе России. 3.Ресурсообеспеченность. 4. Истощение природных ресурсов. 5.Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 6. География лесных ресурсов, лесной фонд Северного полушария. Обезлесение - его причины и распространение. 7. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 8.Агроклиматические ресурсы *Рекреационные ресурсы и их значение*	2	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических,; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования

		для сохранения и укрепления здоровья.		гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
7	Тема 2.5. Природные ресурсы Южного полушария	1.Особенности размещения природных ресурсов Южного полушария. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран Южного полушария. 3.Ресурсообеспеченность. 4. Истощение природных ресурсов. 5.Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 6. География лесных ресурсов, лесной фонд Южного полушария. Обезлесение - его причины и распространение. 7. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 8.Агроклиматические ресурсы. *Рекреационные ресурсы и их значение для сохранения и укрепления здоровья.*	2	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических,; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в

				деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
	Раздел 3. Современная политическая карта		4	
8	Тема 3.1.Политическая география и геополитика	1.Политическая карта мира и происходящие на ней изменения. 2. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. 3. Политико-географическое положение (ПГП). 4. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 5. *Медико-демографическая ситуация в мире как геополитический фактор.*	2	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.
9	Тема 3.2.Классификации и типология стран мира	1.Основные типы стран: критерии их выделения. 2. *Классификация стран по уровню здравоохранения.* 3. Формы правления государства и государственного устройства.	2	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по

				уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.
	Раздел 4. Население мира		12	
10	Тема 4.1.Численность и воспроизводство населения Северного полушария	1.Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3.Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 4. Теория демографического перехода. 5. *Значение качества здравоохранения в демографической политике.*	2	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и

				явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения входе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям входе выполнения практических работ.
11	Тема 4.2.Численность и воспроизводство населения Южного полушария	1.Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3.Демографическая политика и её	2	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения

		направления в странах различных типов воспроизводства населения. 4. Теория демографического перехода. 5. *Значение качества здравоохранения в демографической политике.*		учебных и(или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения входе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям входе выполнения практических работ.
12	Тема 4.3.Состав и структура населения	1. Возрастной и половой состав населения мира.	2	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически

		2.Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. 3.Этнический состав населения. 4.Крупные народы, языковые семьи и группы. 5.Религиозный состав населения. 6. *Влияние уровня жизни населения на состав и здоровье.*		активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию входе выполнения практических

				работ.
13	Тема 4.4.Размещение населения	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. 2. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. 3. Миграции населения: причины, основные типы и направления. 4. Расселение населения: типы и формы. 5. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. 6. Городские агломерации и мегалополисы и мира *как факторы здоровья.*	2	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения.
	Самостоятельная работа студентов: мини-проект	-Социальные инициативы земских, советских или современных врачей	2	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении

	(по выбору обучающихся)	Волгоградской области, направленные на улучшение качества жизни населения. -Региональные проекты Волгоградской области, реализуемые в рамках национальных проектов "Здравоохранение" и "Демография".		учебного проекта, связанного с темой; определять цели и задачи проектной работы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации результата работы;
14	Тема 4.5. Качество жизни населения	1. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. 2. Показатели, характеризующие качество жизни населения. 3. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.
	Раздел 5. Мировое хозяйство		14	
15	Тема 5.1.Состав и структура мирового хозяйства.	1.Мировое хозяйство (состав). 2. Основные этапы развития мирового хозяйства. 3. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. 4. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 5. Международное географическое разделение труда.	2	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать

		6. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 7. *Здоровье населения как важный фактор экономической безопасности.*		тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.
16	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1. Международная экономическая интеграция. 2. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. 3. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. 4. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.
17	Тема 5.3.Промышленность мира. Топливно-	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов

	энергетический комплекс мира	и топливных ресурсов. 2. Топливно-энергетический комплекс мира. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. География отраслей топливной промышленности. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию.		промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» и «зелёной энергетики» на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.
18	Тема 5.4. Мировая электроэнергетика и металлургия	3.Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Роль России в мировой экономике.	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы

		4. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.		«энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» и «зелёной энергетики» на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.
19	Тема 5.5. Машиностроение и химическая промышленность	1. Машиностроительный комплекс мира. 2. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. 3. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду и *здоровье человека*.	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия; называть ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения

				и микроэлектроники; называть ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.
20	Тема 5.6. Сельское хозяйство мира	1.Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. 2. Органическое сельское хозяйство. 3. Растениеводство. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. 4.Животноводство. 5. Рыболовство и аквакультура. 6. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. 7. *Безопасность и здоровье в сельском хозяйстве*.	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.
21	Тема 5.7.Сфера услуг. Мировой транспорт	1.Основные международные магистрали и транспортные узлы. 2. Мировая система НИОКР. 3. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. 4. Мировая торговля и туризм. *Туризм,*	2	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических

		как основа формирования здорового образа жизни. Медицинский туризм.		отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
	Раздел 6. Регионы и страны		26	
22	Тема 6.1. Зарубежная Европа (Южная и Северная Европа)	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Южной и Северной Европы. 4. Геополитические проблемы региона. 5. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям*.	2	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать ПГП субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных

				странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.
23	Тема 6.2. Зарубежная Европа (Западная и Восточная Европа)	1. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 2. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Западной и Восточной Европы. 3. Геополитические проблемы региона. 4. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*	2	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы

				по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать ПГП субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

24	Тема 6.3. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия	1.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы. 3. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления

				и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д).
25	Тема 6.4. Центральная и Восточная Азия	1.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Центральная Азия, Восточная Азия,), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Японии). 3. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в

				отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д).
26	Тема 6.5. Южная и Юго-Восточная Азия	1.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием

		экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии). 3. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*		источников географической информации; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Индии; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики Индии; объяснять географические особенности стран

				зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы ит д).
27	Тема 6.6. Америка (США и Канада)	1.Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, современные проблемы (на примере США, Канады). 3. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*	2	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных

				странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
28	Тема 6.7. Америка	1.Америка: состав (субрегионы:	2	Называть субрегионы Америки;

	(Латинская Америка)	Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии). 3. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*		классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

				информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей.
29	Тема 6.8. Африка	1. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. 2. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и

				нематериальных ресурсов.
30	Тема 6.9. Экономические и социальные проблемы Африки	1. Экономические и социальные проблемы региона. 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). 3. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*	2	Называть субрегионы Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
31	Тема 6.10. Австралия и Океания	1.Австралия и Океания: особенности географического положения. 2. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. 3. Экономико-географическое	2	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании

		положение, природно-ресурсный капитал. 4. Отрасли международной специализации. 5. Географическая и товарная структура экспорта. 6. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. 7. Место в международном географическом разделении труда. 8. *Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.*		с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда
32	Тема 6.11. Россия на карте мира	1.Особенности интеграции России в мировое сообщество. 2.Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. 3.Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и

				коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.
	Самостоятельная работа студентов: мини-проект	Межгосударственная деятельность общественных организаций в решении глобальных проблем человечества.	2	Систематизировать информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения поставленных цели и задач; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог; признавать своё право и право других на ошибки.
33	Тема 6.12. Россия и мировое сообщество	1.Особенности интеграции России в мировое сообщество. *2.Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.* *3.Участие России в решении проблемы распространения пандемии.* *4. Участие России в деятельности общественных организаций при решении глобальных проблем человечества.*	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической

				информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
34	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	1.Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. 3. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем;

		4. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 5.Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.
	Самостоятельная работа студентов: социальный плакат/научно-популярная статья/ презентация (по выбору обучающихся)	-загрязнение окружающей среды; -глобальные проблемы здравоохранения.	2	Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, публично представлять презентацию, проделанной работы, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения.
35	Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения	1. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 2. Возможные пути решения	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, характеризовать причины

		глобальных проблем. 3. Участие России в решении глобальных проблем.		возникновения демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.
	Консультации (не предусмотрены учебным планом)		0	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего часов:			80	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "География".

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "География" предусмотрены учебные кабинеты "География", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

5.2.2. Основные электронные издания:

1.Домогацких, Е.М. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012218.html (дата обращения:06.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

2.Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01222-5. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента" - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012225.html (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступ : по подписке.

5.2.3. Дополнительные источники:

1.Барабанов, В. В. География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / В. В. Барабанов. - Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2022. - 142 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 12". (Основной государственный экзамен) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907431997.html(дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

2.Банников, С. В. География. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / С. В. Банников. - Москва: Издательство "Интеллект-Центр", 2022. - 99 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". (Единый государственный экзамен) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907431836.html (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.Российская электронная школа: государственная образовательная платформа: сайт. – Москва, URL: https://resh.edu.ru/subject/4/10/- Режим обращения: без регистрации.- Текст: электронный

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Базовая подготовка
Профиль профессионального образования: естественнонаучный
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общеобразовательных дисциплин, общих гуманитарных и социально-экономических, естественно - научных и общепрофессиональных дисциплин № 1
Протокол № 8
от 15 апреля 2024 г.
Председатель
УМО
В.Н. Ермаков

Согласовано:
Начальник учебного отдела
А.А. Кривоногова
"20" апреля 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"10" 06 2024

Разработчик:
Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Бубнов Александр Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории МАОУ "Лицей" городского округа город Урюпинск.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".	С.4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".	С.7
III. Содержание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".	С.23
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С.29
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".	С.48

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"

Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" принадлежит предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Структурно учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР) на базовом уровне включает одиннадцать модулей: Модуль №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Модуль №2. Основы военной подготовки; Модуль №3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Модуль №4. Безопасность в быту; Модуль №5. Безопасность на транспорте; Модуль №6. Безопасность в общественных местах; Модуль №7. Безопасность в природной среде; Модуль №8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи; Модуль №9. Безопасность в социуме; Модуль №10. Безопасность в информационном пространстве; Модуль №11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" разработана на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования "Основы безопасности и защиты родины" 10–11 классов, разработанной институтом Стратегии развития образования Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Москва 2024год; требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.

В связи с современными условиями развития общества, с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности

России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов готовых к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Целью изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение предмета "Основы безопасности и защиты Родины" направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**72**
В том числе:	
лекции/уроки	**70**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачёта.**	**2**

1.4. Аттестация учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, установленной учебным планом. Дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Освоение содержания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**: **Личностные результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".**

Личностные результаты (ЛР) изучения основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины включают:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные личностные результаты**
ЛР. 1. Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.	формирование гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР. 2. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и	наличие знаний в области обороны и основ военной службы; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; уважение к символам России и традициям, гордости к историческому наследию вооруженных сил России.

готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ЛР. 3. Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	формирование осознанного, нравственного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей, в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, смягчению их последствий; принятие идей волонтерства и добровольчества.
ЛР. 4. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.
ЛР. 5. Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни.

ЛР. 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; формирование готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;
ЛР. 7. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	формирование ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Метапредметные результаты изучения основ безопасности и защиты Родины
выражаются в следующих качествах и действиях:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные метапредметные результаты**
Овладение познавательными универсальными учебными действиями: **а) базовые логические действия:**	
самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	анализируя сложившуюся ситуацию, формулировать проблемный вопрос и выстраивать алгоритм действий;
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, срав-	устанавливать существенный признак или основания для срав-

нения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. **б) базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретен-	нения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, выбирать способы их достижения. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, беседа, презентация, реферат, учебный проект и другие); осуществлять анализ объекта в соответствии с поставленной задачей и выбирать оптимальный способ решения; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия, обосновывать выводы (в том числе в форме таблиц, схем); переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

ные знания и навыки в повседневную жизнь.	
Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: **а) общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	осуществлять безопасную коммуникацию в повседневной жизни; обсудить: фрагмент фильма, доклада, беседы, варианты решения ситуационной задачи; соблюдать коммуникативные нормы общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Овладение регулятивными универсальными учебными действиями: **а) самоорганизация:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. **б) самоконтроль, принятие себя и других:** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной си-	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определить тематику проекта, беседы, доклада; проанализировать ситуационную задачу, составить план действий для ее решения; принять участие в дискуссии, используя терминологию и основные понятия по основам безопасности жизнедеятельности; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам основ безопасности жизнедеятельности с опорой на учебный материал; находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов. подобрать дополнительные источники информации для составления беседы, сообщения, доклада, презентации, решения задачи, и др.; выполнить задания в отведенное время;

туации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. **в) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	решить ситуационную задачу, тестовые задания, сравнить с эталонами ответов. признавать право на ошибку свою и чужую. выполнить групповую работу: решить ситуационную задачу, тестовые задания, провести беседу в соответствии с заданными критериями; при осуществлении групповой работы подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности и защиты Родины должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,	**Модуль №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. ПР.2., ПР.3.** раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты (ПР), формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать: **ПР.1.** знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; **ПР.2.** знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПР.3.** сформированность представлений о роли России в современном мире;	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать значение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. **Модуль №2. Основы военной подготовки. ПР.4., ПР.5., ПР.6.** знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; **ПР.4.** сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; **ПР.5.** сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; **ПР.6.** сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; **ПР.7.** сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание пра-	квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. **Модуль №3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. ПР.1.** Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", культура безопасности "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение" "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

вил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; **ПР.8.** сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; **ПР.9.** сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; **ПР.10.** знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; **ПР.11.** знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для	**Модуль №4. Безопасность в быту. ПР.8., ПР.11., ПР.12.** раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. **Модуль №5. Безопасность на транспорте. ПР.9.** знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведе-

предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; **ПР.12.** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПР.13.** знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; **ПР.14.** сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного	ния; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. **Модуль №6. Безопасность в общественных местах. ПР.7., ПР.8.** перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПР.15.** сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного раздела (тематической линии) учебного предмета ОБЖ.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. **Модуль №7. Безопасность в природной среде. ПР.10.** выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупрежде-

	ния, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. **Модуль №8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. ПР.12.** Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления, сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). **Модуль №9. Безопасность в социуме. ПР.13.** Объяснять смысл понятий "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

	объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. **Модуль №10. Безопасность в информационном пространстве. ПР.14.** характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких со-

	циальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. **Модуль №11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. ПР.15.** характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

III. Содержание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"

Модуль №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль №2. Основы военной подготовки.

Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения пражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств

первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль №3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль №4. Безопасность в быту.

Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

Модуль №5. Безопасность на транспорте.

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасно-

сти водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль №6. Безопасность в общественных местах.

Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль №7. Безопасность в природной среде.

Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров

для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль №8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных

средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль №9. Безопасность в социуме.

Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль №10. Безопасность в информационном пространстве.

Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.

Модуль №11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Модуль №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.		**4**	
1.	Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	1.Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. 2.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 3.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. 4. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. 7. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры. Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приво-

				дят примеры. Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.
2.	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. 3. Задачи гражданской обороны. 4. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале "Внимание всем!".
	Модуль №2. Основы военной подготовки.		**14**	
3.	Тема 2.1. Основы строевой и тактической подготовки.	1. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 2. Основы общевойскового боя.	2	Формируют представления о выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя

		3. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). 4. Виды маневра. 5. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. 6. Оборона, ее задачи и принципы. 7. Наступление, задачи и способы.		и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений.
4.	Тема: 2.2. Основы огневой подготовки.	1.Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. 2.Правила безопасного обращения с оружием. 3.Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. 4.Способы удержания оружия и правильность прицеливания. 5. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 6. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела. Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия.
5.	Тема 2.3. Предназначение, тактико-технические характеристики радиотехнических комплексов.	1. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. 2.Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. 3.Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. 4. История возникновения и развития радиосвязи. 5. Радиосвязь, назначение и основные требования.	2	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении ра-

		6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		диосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.
6.	Тема 2.4. Тактические свойства местности и фортификационное оборудование позиции.	1. Местность как элемент боевой обстановки. 2. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. 3. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. 4. Порядок оборудования позиции отделения. 5. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск. Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.
7.	Тема 2.5. Оружие массового поражения.	1. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. 2. Поражающие факторы ядерных взрывов. 3. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 5. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.
8.	Тема 2.6. Первая помощь на поле боя.	1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. 2. Виды боевых ранений и опасность их получения. 3. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	2	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой

		4. Условные зоны оказания первой помощи. 5. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в каждой зоне; порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		помощи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.
9.	Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы.	1. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 2. Особенности прохождения службы по контракту. 3.Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. 4. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	2	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров.
	Модуль №3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		**2**	
10.	Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.	1. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. 2. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". 3. Общие принципы (правила) безопасного поведения.	2	Объясняют смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-

		4. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. 5. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". 6. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие: действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуации. 7. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. 8. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры. Объясняют смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение". Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
	Модуль №4. Безопасность в быту.		**6**	
11.	Тема 4.1. Общие правила безопасного поведения.	1. Источники опасности в быту, их классификация. 2. Общие правила безопасного поведения. 3.Предупреждение бытовых травм. 4.Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). 5.Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. 6.Основные правила пожарной безопасности в быту. 7.Защита прав потребителя. 8. Правила безопасного поведения при осу-	2	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.

		ществлении покупок в Интернете		
12.	Тема 4.2. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1.Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. 2.Последствия электротравмы. 3.Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 4.Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. 5.Причины и профилактика бытовых отравлений.	2	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях.
13.	Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. .	1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). 2.Коммуникация с соседями. 3. Меры по предупреждению преступлений. 4.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 5.Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами.
	Модуль №5. Безопасность на транспорте.		**4**	
14.	Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.	1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск- ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на

		4.Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. 5.Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. 6.Ответственность водителя. Ответственность пассажира. 7.Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.		безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю.
15.	Тема 5.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	1.Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. 2.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. 3.Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 5. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем. Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта
	Модуль №6. Безопасность в общественных местах.		**6**	

16.	Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 3.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). 4.Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. 5. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	2	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.
17.	Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	1.Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. 2.Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). 3.Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
18.	Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	1.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). 2.Меры безопасности и порядок действий	2	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций.

		при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. 3.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
	Модуль №7. Безопасность в природной среде.		**8**	
19.	Тема 7.1. Безопасность в природной среде.	1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. 3. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 4. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 5.Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 6.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	2	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки.
20.	Тема 7.2. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Выживание в автономных условиях.	1.Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. 2.Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. 3.Экологическая грамотность и разумное природопользование. 4.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 5.Источники опасности в автономных условиях.	2	Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.

		6.Сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 7.Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.
21.	Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации: природные пожары и чрезвычайные ситуации геологического характера.	1. Природные чрезвычайные ситуации. 2.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). 2.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. 3. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 4.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения. 5. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2	Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара. Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвы-

				чайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения.
22.	Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического и метеорологического характера.	1. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 2. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. 3. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 4. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	2	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения. Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для сво-

				его региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения.
	Модуль №8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		**8**	
23.	Тема 8.1. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1.Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 5.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). 6. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	Объясняют смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта. Объясняют смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия "инклюзивное обучение". Вырабатывают навыки, позволяющие мини-

				мизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.
24.	Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. 2.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. 3.Национальный календарь профилактических прививок. 4.Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям". Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
25.	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	1.Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 2.Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	2	Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой меди-

		3.Меры профилактики неинфекционных заболеваний. 4.Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. 5.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		цинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации.
26.	Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему.	1.Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2.Состояния, при которых оказывается первая помощь. 3.Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. 4.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). 5.Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
	Модуль №9. Безопасность в социуме.		**6**	
27.	Тема 9.1. Общение в жизни человека.	1.Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. 2.Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Коллектив как социальная группа. 3.Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. 4.Психологические характеристики группы	2	Объясняют смысл понятия "общение". Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа". Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и цен-

		и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Психологические закономерности в группе.		ностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры.
28.	Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.	1.Понятие "конфликт". Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 2.Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 3.Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. 4.Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. 5.Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. 6.Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	Объясняют смысл понятия "конфликт". Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Формируют навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.
29.	Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия на малые и большие группы людей.	1.Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. 2.Положительные и отрицательные стороны конформизма. 3.Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. 4.Убеждающая коммуникация. 5.Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. 6.Деструктивные псевдопсихологические технологии. 7.Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую	2	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия "манипуляция". Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции. Раскрывают способы воздействия большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные

		группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. 8. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.
	Модуль №10. Безопасность в информационном пространстве.		**8**	
30.	Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде.	1.Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2."Цифровая зависимость", её признаки и последствия. 3.Опасности и риски цифровой среды, их источники. 4.Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные". Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.
31.	Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	1.Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. 2.Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. 3.Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. 4.Правила безопасного использования устройств и программ.	2	Объясняют смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение". Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ
32.	Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	1.Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. 2.Опасные персоны, имитация близких со-	2	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде.

		циальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. 3.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". 4.Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. 5.Правила коммуникации в цифровой среде.		Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.
33.	Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде.	1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 2.Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 3.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 4.Ответственность за действия в Интернете. 5.Запрещённый контент. 6. Защита прав в цифровом пространстве.	2	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк". Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.
	Модуль №11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.		**4**	
34.	Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возмож-	2	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий

		ные последствия. 2. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 3.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 4.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		"экстремизм" и "терроризм". Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.
35.	Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. 2.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. 3. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 4. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции. Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
36.	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**		**2**	
Всего часов:			**72**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотрены учебные кабинеты "Основы безопасности и защиты Родины", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия: аптечка индивидуальная АИ-2; противогаз ГП-5; индивидуальный перевязочный пакет ИПП -11; индивидуальный противохимический пакет; общевойсковой защитный комплект; макет автомата "Калашникова".

2. технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения и реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные электронные издания.

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : базовый уровень : учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 369, [4] с.: ил. – ISBN 978-5-09-088175-3. - URL: https://e.lanbook.com/books/44411– (дата обращения: 10.04.2024). - Текст: электронный.
2. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103468-4. - URL: https://e.lanbook.com/books/44411 (дата обращения: 10.04.2024). - Текст: электронный.
3. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103469-1. - URL: https://e.lanbook.com/books/44411 (дата обращения: 10.04.2024). - Текст: электронный.

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https:/www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014854.html (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

5.2.2. Дополнительные источники:

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». - Режим доступа: // http://www.garant.ru — Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа:www.consultant.ru.- Текст: электронный.
3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.П. Левчук,А.А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // Консультант студента: электронная библиотечная система. - URL: http: /www. medcollegelib.ru / book / ISBN9785970449349. html.
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, 2021. С Уставом военной полиции. — Москва: Эксмо, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-04-120564-5. – Текст: непосредственный.
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. - Режим доступа: // http://www.kremlin.ru/.- Текст: электронный.
6. Официальный сайт корпорации «Российский учебник». - Режим доступа: // http://rosuchebnik.ru — Текст: электронный.
7. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. - Режим доступа: // http://mil.ru. — Текст: электронный.
8. Официальный сайт МЧС России. - Режим доступа: // http://www.mchs.gov.ru — Текст: электронный.
9. Подготовка по основам военной службы. Огневая подготовка: учебно-методическое пособие по дисциплинам: "Основы безопасности жизнедеятельности", "Безопасность жизнедеятельности" / составитель С.С.Волошин. - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
10. Словарь терминов и определений: учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплинам: "Безопасность жизнедеятельности" и "Основы безопасности жизнедеятельности" / составитель А.В. Заболотнев. - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) - Режим доступа: https://base.garant.ru/12181538/ .- Текст: электронный.
12. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (ред. от 18.04.2018 г. с изменениями от 26.05.2021 N 155-ФЗ) - Режим доступа: https://base.garant.ru/12145408/.- Текст: электронный.
13. Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ "О радиационной безопасности населения" (с изменениями от 11.06.2021г. N 170-ФЗ) – Режим доступа:www.consultant.ru.- Текст: электронный.
14. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (с изменениями от 29.11.2021г. N 389-ФЗ) - Режим доступа: https://base.garant.ru/10105643/#friends.- Текст: электронный.
15. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями от 11.06.2021 N 170-ФЗ) – Режим доступа:www.consultant.ru.- Текст: электронный.
16. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (Редакция от 30.12.2021) – Режим доступа:www.consultant.ru.- Текст: электронный.
17. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (с изменениями на 16 апреля 2022 года) – Режим доступа:www.consultant.ru.- Текст: электронный.

18. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" (с изменениями от 31.07.2020 N 268-ФЗ) - Режим доступа: https://base.garant.ru/184751/.- Текст: электронный.
19. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями от 28.05.2022 N 147-ФЗ) - Режим доступа: https://base.garant.ru/178405/. - Текст: электронный.
20. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" (с изменениями от 09.11.2020 N 365-ФЗ) - Режим доступа: https://base.garant.ru/12181538/ .- Текст: электронный.
21. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями от 11.06.2021 N 172-ФЗ) – Режим доступа:www.consultant.ru.- Текст: электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ХИМИЯ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Углубленный уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла дисциплин и профессиональных модулей, дисциплин математического и общего естественно-научного цикла осуществляющих подготовку по специальности Фармация. № 2
Протокол № 9
от "05" мая 2023

Председатель УМО № 2
_____ Н.С. Григорьева

Согласовано:
Начальник учебного отдела
_____ А.С. Дорохова
"10" мая 2023

Заведующий научно-методическим отделом
_____ В.В. Ишук
"05" мая 2023

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"05" мая 2023

Разработчик:
Эбель Галина Николаевна, преподаватель учебного предмета "Химия" Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель учебного предмета "Химия" первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Васильева Анна Викторовна, преподаватель учебного предмета "Химия" первой квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум".

Содержание

Разделы программы учебного предмета "Химия"	**Стр.**
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Химия"……..…....	4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Химия"……	7
III. Содержание учебного предмета "Химия "…….	28
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Химия ", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……	35
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Химия"……..	60

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Химия".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Химия".

Рабочая программа учебного предмета "Химия" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Химия" принадлежит предметной области "Естественно-научные предметы" ФГОС СОО и изучается на углубленном уровне.

Структурно учебный предмет "Химия" включает учебные курсы: "Общей и неорганической химии" и "Органической химии".

Рабочая программа учебного предмета "Химия" разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Химия углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Химия".

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на завершающей ступени основного среднего образования учебный предмет "Химия" на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета "Химия" ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших медицинское и фармацевтическое образование в средних профессиональных организациях. Наряду с этим, в соответствии с требованиями ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета "Химия" ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них обще-интеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер. Составляющими предмета "Химия" на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – "Органическая химия" и "Общая и неорганическая химия". При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета. Основу содержания курсов "Органическая химия" и "Общая и неорганическая химия" составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантово-механических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а

также с точки зрения механизмов её образования Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влияния атомов в молекулах и механизмах реакций.

При изучении учебного предмета "Химия" на углублённом уровне задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

– формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

– формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии; для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией; прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

– углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни. В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета "Химия" на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

– воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**162**
в том числе:	
лекции/уроки	**156**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**2**
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация – в форме **экзамена.**	**4**

1.4. Аттестация учебного предмета "Химия".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Химия" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Химия" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса. Перед экзаменом проводится консультация в количестве 2 часов. Экзамен проводится по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве 4 часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Химия".

Освоение содержания учебного предмета "Химия" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения предмета "Химия".

К важнейшим личностным результатам изучения химии относятся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	– формирование осознанной гражданской позиции, основанной на знании своих конституционных прав и обязанностей, уважении к закону и правопорядку; – формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; – формирование готовности и способности создать семью на основе общепринятых семейных ценностей; обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; – формирование готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов. – формирование готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов. готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов.
В сфере патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	– осмысление значения исторических знаний о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	– овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций истории развития науки; – формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; – умение использовать философские знания в качестве методологии анализа разнообразных социально-политических, экономических и духовных процессов; – формирование ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; – формирование уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; – формирование интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
В сфере духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	– формирование представления о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; – ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – формирование нравственного сознания, этического поведения; – формирование способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
В сфере эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	– формирование и развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	– формирование готовности к саморазвитию, самовыражению в различных видах деятельности, творческого отношения к работе.
В сфере физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирование, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.
В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	– формирование готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; – формирование интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни; – понимание значимости выбранной специальности и возможностей реализации в будущей профессиональной деятельности; – формирование готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; – формирование готовности осуществлять волонтерскую деятельность, оказывать профессиональную поддержку в чрезвычайных ситуациях; – формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; – установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности; – интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том

	числе на основе применения предметных знаний по химии; – уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; – соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности.
В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	– формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; – формирование понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; – формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; формирование наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
В сфере ценностного научного познания воспитания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – формирование понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; – формирование убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,

	пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; – формирование естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; – формирование способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; – формирование интереса к познанию, исследовательской деятельности; – формирование готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; - формирование интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия".
Метапредметные результаты изучения химии выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:**	
– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	– уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; – уметь использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и

явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	явлений; – уметь выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; – уметь устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; – уметь строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; – уметь применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – уметь излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – уметь поиска и интерпретации химической информации с помощью компьютерных средств; владение универсальными естественнонаучными способами деятельности, такими, как наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; – владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – уметь владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; – уметь приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
в) действия по приёмам работы с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– уметь использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость. – ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; – формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

	– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; – выбирать самостоятельно оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.п.); – использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – уметь при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – излагать свою точку зрения развернуто, логично и точно с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных.
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	– уметь строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – уметь корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – уметь критически относиться к собственному мнению, с достоинством

действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – уметь предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. – задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; – выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	– определять самостоятельно цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – стремиться к получению новых знаний в различных сферах образовательной и культурной деятельности, проявлять активность в интеллектуальных конкурсах и проектах.

б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	– уметь использовать универсальные способы деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций, осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	– уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач при выполнении практических и работ по химии; – уметь проектировать алгоритм своих действий и при необходимости корректировать результат своей работы; – уметь использовать универсальные способы деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций, осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки. – планировать самостоятельно и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; – осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

г) принятие себя и других: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– уметь адекватно оценивать свои силы и способности, прислушиваться к мнению окружающих, стараться исправлять свои недостатки; – уметь аргументировано доказывать свою правоту, признавать право на ошибку, искать пути исправления ошибок; – уметь поставить себя на место другого и оценить ситуацию с позиции другого человека, принимая рациональную и гуманистическую позицию.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Химия".

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
Требования к предметным результатам освоения базового курса химии:	
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Называть основные явления и законы природы, объяснять их сущность применительно к науке "Химия". Определять проблемы экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования. Объяснять значение химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития.
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции	Характеризовать электронное строение атомов и ионов; пространственное строение молекул; образование химических связей; свойства растворов. Аргументировать и анализировать взаимосвязь строения веществ с их свойствами. Называть и формулировать понятия, относящиеся к темам "строение атома", "периодический закон д. И. Менделеева", "скорость химических реакций", "окислительно-восстановительные реакции". Уметь производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; Строить структурные формулы гомологов и изомеров; химических веществ по названию.

ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.	Иметь представление о химическом оборудовании, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, метанола, переработки нефти). Применять символический язык химии, мировоззренческие знания, авления о строении вещества. Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических и неорганических соединений.
Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.	Определять типы органических и неорганических реакций, сравнивать условия их осуществления. Объяснять составление структурных формул веществ, назначение функциональных групп, взаимосвязь их со свойствами вещества. Характеризовать особенности в составе и строении веществ. Определять типы химических реакций: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения. Уметь объяснять действие лекарственных веществ на организм человека с точки зрения закономерностей протекания химических реакций;
Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	Определять типы органических и неорганических реакций, сравнивать условия их осуществления. Объяснять составление структурных формул веществ, назначение функциональных групп, взаимосвязь их со свойствами вещества. Характеризовать особенности в составе и строении веществ. Раскрывать сущность химических реакций: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и

	пространственного строения. Выявлять причинно-следственную связь между структурой и свойствами веществ.
Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.	Приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности. Использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности. Иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития. Раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности. Использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.
Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками. Раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между органическими и неорганическими веществами, химией и другими естественными науками.
Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной	Проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по

стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.
Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием. Планировать самостоятельно химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Оценивать критически и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции. Представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем

Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией. Приводить примеры практического использования продуктов переработки металлов, неметаллов, кислот, оснований, солей. Оценивать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве. Применять полученные знания в быту, возможной творческой деятельности.
Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии:	
Сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Называть основные законы природы, объяснять их сущность применительно к науке Химия. Определять проблемы экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования. Объяснять закономерности явлений природы; значение химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития.
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти).	Характеризовать электронное строение атомов и ионов; пространственное строение молекул; образование химических связей; свойства растворов. Аргументировать и анализировать взаимосвязь строения веществ с их свойствами. Называть и формулировать понятия, относящиеся к темам "строение атома", "периодический закон д. И. Менделеева", "скорость химических реакций", "окислительно-восстановительные реакции". Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях. Характеризовать свойства конкретного вещества на основании вида химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, σ- и π-связь, водородная связь) и типа кристаллической решётки. Уметь производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; Строить структурные формулы гомологов и изомеров; химических веществ по названию. Выявлять закономерности протекания химических реакций, взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты i и ii рода). Иметь представление о химическом оборудовании, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства серной

	кислоты, метанола, переработки нефти). Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Применять символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях. Выстраивать логические цепочки, приводить в систему полученные знания. Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических и неорганических соединений.
Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.	Определять типы органических и неорганических реакций, сравнивать условия их осуществления. Объяснять составление структурных формул веществ, назначение функциональных групп, взаимосвязь их со свойствами вещества. Характеризовать особенности в составе и строении веществ. Раскрывать сущность химических реакций: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения. Выявлять причинно-следственную связь между структурой и свойствами веществ. Характеризовать, систематизировать и сравнивать химические свойства веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между органическими и неорганическими веществами с помощью цепочек превращений.
Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к	Применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению.

изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	Осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ. Прогнозировать реакционную способность веществ на основании их строения. Приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения. Определять степени окисления реагирующих веществ, составлять схемы окислительно-восстановительных реакций, схемы полуреакций; указывать переход электронов, окислитель и восстановитель;. Приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности. Использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.
Сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления	Составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений. Характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ. Устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов.
Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связь"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;	Раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками. Анализировать состав, строение и свойства различных классов

а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	неорганических веществ, их взаимосвязь путем химических реакций, самостоятельно выбирая критерии для их классификации.
Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.	Иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития. Раскрывать на примерах положения теории химического строения а. М. Бутлерова. Понимать физический смысл периодического закона д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений а. М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением. Применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению.
Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.	Раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками. Анализировать состав, строение и свойства различных классов неорганических веществ, их взаимосвязь путем химических реакций, самостоятельно выбирая критерии для их классификации. Раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между органическими и неорганическими веществами, химией и другими естественными науками.
Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты	Проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных

массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов.	отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.
Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.	Обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту. Владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.
Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.	Выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием. Проводить анализ химического эксперимента (проведение реакций ионного обмена; подтверждение качественного состава органических и неорганических веществ. Определение среды растворов веществ с помощью индикаторов; изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции. Решать экспериментальных задач по темам "металлы" и "неметаллы", получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) и использование результатов в исследовании.
Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Оценивать критически и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции. Представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией. Приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна). Проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.

III. Содержание учебного предмета "Химия"

(Курсивом в данном тексте будут выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО).

В рабочую программу учебного предмета "Химия" входят разделы.

Общая и неорганическая химия.

Раздел 1. Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы.

Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям, *принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда.* Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. *Гибридизация атомных орбиталей.* Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. *Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.* Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. *Представление о коллоидных растворах*. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. *Константа химического равновесия*. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. *Ионное произведение воды*. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Раздел 2. Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. *Топливные элементы.*

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. *Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты.* Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, *адсорбция*. *Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки*. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Распространение химических элементов-металлов в земной коре.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение

простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции "Металлы и сплавы", взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам "Галогены", "Сера и её соединения", "Азот и фосфор и их соединения", "Металлы главных подгрупп", "Металлы побочных подгрупп".

Органическая химия.

Раздел 3. Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Раздел 4. Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. *Представление о механизме реакций радикального замещения.*

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. *Представление о механизме реакции электрофильного присоединения.* Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулированные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. *Правило ароматичности, примеры ароматических соединений.* Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. *Представление о механизме реакций электрофильного замещения.* Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, *нитрогруппу*, *цианогруппу*, *аминогруппу*. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. *Понятие о металлоорганических соединениях*. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе

органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями "Нефть" и "Уголь", с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. *Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения.* Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. *Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения.* Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах, *ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах.*

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая, линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных

кислот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. *Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).*

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза, *галактоза*, *рибоза*, *дезоксирибоза*. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. *Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы.*

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам "Спирты и фенолы", "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры".

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, *фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты.* Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам "Азотсодержащие органические соединения" и "Распознавание органических соединений".

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. *Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.*

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и *силиконы*. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон".

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Раздел 8. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. *Проблема переработки отходов и побочных продуктов.* Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. *Принципы "зелёной химии".*

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. *Материалы для электроники*. *Нанотехнологии*.

Расчётные задачи. Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Химия",
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы общей химии			***68***	
Раздел 1. Теоретические основы химии.			**36**	
1.	**Тема 1.1.** Атомно-молекулярное учение.	1. Атомно-молекулярное учение. История развития учения о строении атома. Химический элемент. Открытие химических элементов. 2. Молекула. Ион. Структурные формулы. Молекулярные формулы. Устойчивость молекул и ионов. Агрегатные состояния вещества. 3. Эксперимент: разложение пероксида водорода в присутствие катализатора.	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные и практические работы. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность
2.	**Тема 1.2.** Строение атома.	1. Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. 2. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям, принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда..	2	Характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов первого-четвёртого периодов и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни. Раскрывать смысл понятий электроотрицательность, энергия ионизации, энергия сродства к электрону.
3.	**Тема 1.3.** Электронные конфигурации атомов.	1. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. 2. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность. 3. Упражнения по составлению электронных конфигураций атомов элементов первого – четвёртого периодов в	2	Распределять электроны по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилам Клечковского. Составлять электронные формулы элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической системе.

		основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.		
4.	**Тема 1.4.** Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделе-ева.	1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. 2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. 3. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	2	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева. Участие в викторине, посвященной жизни и деятельности Д. И. Менделеева
5.	**Тема 1.5.** Химическая связь.	1. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. 2. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. 3. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	2	Объяснять понятия: химическая связь, виды химической связи, механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Давать характеристику энергии и длине связи; полярности, направленности и насыщаемости ковалентной связи. Объяснять понятия: водородная связь, межмолекулярные взаимодействия, валентность и валентные возможности атомов, гибридизация атомных орбиталей, связь электронной структуры молекул с их строением. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава.
6.	**Тема 1.6.** Строение молекул. Кристаллическ ие решетки	1. Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). 2. Виды кристаллических решёток. 3. Модели кристаллических решеток.	2	Объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Создавать шаростержневые модели молекул веществ, которые используются в медицине, парфюмерии, косметике (ко Дню Матери).
7.	**Тема 1 .7.** Комплексные соединения.	1. Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.	2	Объяснять строение комплексных соединений, их состав и классификацию. Раскрывать понятия комплексообразователь, лиганды, координационное число. Составлять и называть формулы комплексных

		2. Значение комплексных соединений. 3. Понятие о координационной химии.		соединений. Объяснять значение координационной связи в химии.
8.	**Тема 1 .8.** Растворы.	1. Понятие о дисперсных системах. 2. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. 3. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.	2	Классифицировать растворы и механизмы их образования. Характеризовать факторы, влияющие на растворимость. Иметь представление о кристаллогидратах и дисперсных системах.
9.	**Тема 1.9.** Способы выражения концентрации растворов.	1. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. 2. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе, молярной и нормальной концентрации. 3. Лабораторная работа: приготовление растворов заданной концентрации. 4. Значение растворов в медицине и фармации.	2	Проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", "молярная концентрация", "нормальная концентрация", а также по уравнениям химических реакций, в том числе задачи на разведение и смешивание растворов.
10.	**Тема 1.10.** Основные классы неорганичес-ких соединений.	1. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ. 2. Оксиды, основания, кислоты, соли. Состав, получение и применение. 3. Составление химических формул неорганических веществ различных классов.	2	Классифицировать оксиды, основания, кислоты, соли; давать им названия, составлять химические формулы. Характеризовать получение и применение оксидов, оснований, кислот, солей. Объяснять значение неорганических соединений в медицине и фармации. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
11.	**Тема 1.11.** Свойства неорганичес-ких веществ.	1. Свойства оксидов, оснований, кислот и солей. 2. Особенности свойств амфотерных соединений. 3. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	Характеризовать химические свойства, составлять уравнения реакций с участием оксидов, оснований, кислот, солей. Составлять уравнения химических реакций по цепочке превращений. Называть все вещества и типы реакций.
12.	**Тема 1.12.** Классификация химических реакций.	1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. 2. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. 3. Тепловые эффекты химических реакций.	2	Классифицировать химические реакции по числу продуктов и исходных веществ, по тепловому эффекту, по обратимости, по изменению степени окисления, по фазовому состоянию, по использованию катализатора и т.п. Формулировать и

		Термохимические уравнения.		применять законы сохранения массы веществ, сохранения и превращения энергии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических реакций. Проводить термохимические расчёты.
13.	**Тема 1.13.** Скорость химических реакций.	1. Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. 2. Гомогенные и гетерогенные реакции. 3. Катализ и катализаторы.	2	Объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов. Объяснять роль катализаторов в химических реакциях.
14.	**Тема 1.14.** Химическое равновесие.	1. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. 2. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье. 3. Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.	2	Объяснять закономерности смещения химического равновесия от воздействий различных факторов (концентрации, температуры, давления (принцип Ле-Шателье)). Объяснять физический смысл константы химического равновесия.
15.	**Тема 1.15** Теория электролити-ческой диссоциации.	1. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. 2. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. 3. Составление химических формул и уравнений реакций с участием солей. 4. Лабораторная работа: проведение реакций ионного обмена.	2	Определять силу кислот и оснований, производить расчеты степени диссоциации, давать характеристику электролиту. Раскрывать сущность реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
16.	**Тема 1.16.** Водородный показатель pH.	1. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. 2. Водородный показатель (pH) раствора. 3. Гидролиз солей. Реакции гидролиза. 4. Лабораторная работа: определение среды растворов с помощью индикаторов.	2	Определять значение водородного показателя (pH) раствора. Раскрывать сущность реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе.

				Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
17.	**Тема 1.17.** Окислительно-восстановительные реакции.	1. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. 2. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. 3. Важнейшие окислители и восстановители. 4. Метод электронного баланса.	2	Определять степени окисления элементов в соединении, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составлять уравнения полуреакций и уравнивать медом электронного баланса. Объяснять окислительно-восстановительные способности атомов и ионов.
18.	**Тема 1.18.** Электролиз.	1. Электролиз растворов и расплавов веществ. 2. Процессы на катоде и аноде. 3. Составление полуреакций катодных и анодных процессов.	2	Объяснять сущность процессов электролиза. Значение электролиза для получения простых веществ.
Раздел 2. Неорганическая химия.			**32**	
19.	**Тема 2.1.** Общая характеристика металлов.	1. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. 2. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов Распространение химических элементов-металлов в земной коре. 3. Общие физические свойства металлов. 4. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов. 5. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. 6. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.	2	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Применение металлов в различных областях практической деятельности человека, а также использование их для создания современных материалов и технологий. Описывать способы защиты металлов от коррозии.
20.	**Тема 2.2.** Металлы IA группы Периодической системы.	1. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. 2. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. 3. Эксперимент: взаимодействие щелочных и	2	Характеризовать строение металлов главной подгруппы I группы Периодической системы химических элементов по положению в таблице. Объяснять проявление металлических свойств металлами с неметаллами, водой.

		щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов).		Проводить вычисления с участием щелочных металлов. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.
21.	**Тема 2.3.** Металлы IIA группы.	1. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. 2. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. 3. Жёсткость воды и способы её устранения.	2	Характеризовать строение металлов главной подгруппы II группы Периодической системы химических элементов по положению в таблице. Объяснять проявление металлических свойств металлами с неметаллами и сложными веществами. Проводить вычисления с участием бериллия, магния и щелочноземельных металлов. Объяснять значение жесткости воды.
22.	**Тема 2.4.** Алюминий.	1. Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. 2. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. 3. Природные соединения алюминия.	2	Характеризовать строение и свойства алюминия исходя из положения его в ПС. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Исследовать использование сплавов в новейших разработках Роскосмоса (ко Дню Космонавтики).
23.	**Тема 2.5.** Металлы побочных подгрупп.	1. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. 2. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. 3. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. 4. Лабораторная работа: изучение коллекции "Металлы и сплавы", горение железа, магния в кислороде.	2	Характеризовать строение металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Описывать их физические и химические свойства (на примере хрома, марганца, и их соединений), получение и применение. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.

				Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.
24.	**Тема 2.6.** Железо, цинк, медь и их соединения.	1. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов. 2. Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений. 3. Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений. 4. Лабораторная работа: взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, 5. Лабораторная работа: решение экспериментальных задач по темам "Галогены", "Сера и её соединения", "Азот и фосфор и их соединения", "Металлы главных подгрупп", "Металлы побочных подгрупп".	2	Характеризовать строение металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Описывать их физические и химические свойства (на примере железа, цинка, меди и их соединений), получение и применение. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.
25.	**Тема 2.7.** Общая характеристика неметаллов.	1. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. 2. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). 3. Эксперимент: изучение образцов неметаллов.	2	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
26.	**Тема 2.8.** Водород.	1. Водород. Нахождение в природе. Изотопы. 2. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. 3. Гидриды. Топливные элементы.	2	Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена и раскрывать их сущность с помощью электронного баланса и ионных уравнений.

				Характеризовать влияние неметаллов и их соединений на живые организмы.
27	**Тема 2.9.** Галогены и их соединения.	1. Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. 2. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. 3. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. 4. Применение галогенов и их соединений.	2	Характеризовать особенности строения и свойств галогенов. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена с участием галогенов. Характеризовать влияние галогенов и их соединений на живые организмы.
28.	**Тема 2.10.** Кислород.	1. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. 2. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. 3. Оксиды и пероксиды.	2	Характеризовать строение и свойства кислорода и его соединений. Описывать применение соединений кислорода в различных областях практической деятельности человека. Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.
29.	**Тема 2.11.** Сера и ее соединения.	1. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. 2. Сероводород, сульфиды. 3. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений. 4. Эксперимент: горение серы, фосфора в кислороде.	2	Характеризовать особенности строения и свойств халькогенов. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена с участием халькогенов. Характеризовать влияние халькогенов на живые организмы.
30.	**Тема 2.12** Азот и его соединения.	1. Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. 2. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. 3. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.	2	Характеризовать особенности строения и свойств азота и его соединений. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена с участием соединений азота (нитридов, аммиака, азотсодержащих кислот). Характеризовать влияние соединений азота на живые организмы.

31.	**Тема 2.13.** Фосфор и его соединения.	1. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. 2. Фосфиды и фосфин. 3. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. 4. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.	2	Характеризовать особенности строения и свойств фосфора и его соединений. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена с участием соединений фосфора (оксидов, фосфида, фосфина, фосфорных кислот). Характеризовать влияние соединений фосфора на живые организмы.
32.	**Тема 2.14.** Углерод и его соединения. кремний и их соединения.	1. Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. 2. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, *адсорбция*. 3. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.	2	Характеризовать особенности строения и свойств углерода и его соединений. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена с участием углерода и его соединений. Биологическое и медицинское значение соединений углерода.
33.	**Тема 2.15.** Кремний и его соединения	1. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. 2. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. 3. Стекло, его получение, виды стекла.	2	Характеризовать особенности строения и свойств кремния и его соединений. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена с участием соединений кремния. Подтверждать существование генетической связи между неметаллами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.
34.	**Тема 2.16.** Контрольная работа по общей и неорганическо й химии.	1. Строение атома. 2. Типы химических реакций. 3. Составление уравнений, подтверждающих свойства оксидов, оснований, кислот, солей. 4. Решение задач на действия с растворами (смешение, разбавление, вычисление концентраций). 5. Составление ионных уравнений, окислительно-восстановительных реакций.	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций.

Органическая химия			***100***	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии.			**10**	
35.	**Тема 3.1.** Введение в органическую химию.	1. Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. 2. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. 3. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	Характеризовать роль и значение органической химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждать её связь с другими науками.
36.	**Тема 3.2.** Валентные состояния атома углерода.	1. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. 2. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. 3. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.	2	Определять одинарные и кратные химические связи в органических соединениях. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Объяснять способы разрыва связей (гомолитический и гетеролитический)
37.	**Тема 3.3.** Теория строения органических соединений.	1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. 2. Значение теории строения органических соединений. 3. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. 4. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. 5. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).	2	Раскрывать смысл положений теории строения органических веществ А. М. Бутлерова и применять их для объяснения зависимости свойств веществ от состава и строения; использовать модели органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.

38.	**Тема 3.4.** Классификация органических соединений.	1. Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. 2. Гомология. Гомологические ряды. 3. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей. 4. Особенности и классификация органических реакций. 5. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. 6. Конструирование моделей молекул органических веществ.	2	Классифицировать органические соединения, используя основные признаки строения (химические связи, функциональные группы). Называть органические соединения, используя систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей. Составлять уравнения химических реакций, объяснять их классификацию и механизм. Изготавливать модели органических веществ. Участвовать в викторине "Вклад российских ученых в развитие органической химии". Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: – "Российские химики-органики", – "Значение органической химии в развитии медицины и фармации", – "Значение органической химии в решении проблем экологической безопасности", – "Значение химии в создании новых материалов", – "Значение химии в обеспечении рационального природопользования".	*2*	
Раздел 4. Углеводороды.			**34**	
39.	**Тема 4.1.** Предельные углеводороды (алканы).	1. Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. 2. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. 3. Конформеры.	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой, скелетной) формул углеводородов. Объяснять пространственное строение алканов.
40.	**Тема 4.2.** Свойства и получение алканов.	1. Физические свойства алканов. 2. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. 3. Нахождение в природе. Способы получения и	2	Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения. Составлять уравнения химических реакций с участием алканов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения

		применение алканов.		алканов (синтез Вюрца). Раскрывать значение природного газа и жидких УВ для химической промышленности и народного хозяйства.
41.	**Тема 4.4.** Циклоалканы.	1. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. 2. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. 3. Способы получения и применение циклоалканов. 4. Изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различного строения.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения. Составлять уравнения химических реакций с участием циклоалканов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения циклоалканов, их значение в медицине и фармации.
42.	**Тема 4.5.** Непредельные углеводороды (алкены).	1. Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. 2. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. 3. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры).
43.	**Тема 4.6.** Физические и химические свойства алкенов.	1. Физические свойства алкенов. 2. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. 3. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. 4. Качественные реакции на двойную связь. Изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия).	2	Определять вид химической связи в молекулах углеводородов (ковалентная неполярная и полярная, σ- и π-связь). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения алкенов. Составлять уравнения химических реакций с участием алкенов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения алкенов, их значение в медицине и фармации.

44.	**Тема 4.7.** Получение и применение алкенов.	1. Способы получения и применение алкенов. 2. Генетическая связь между классами углеводородов, взаимопревращения алканов, циклоалканов и алкенов. 3. Получение этилена и изучение его свойств.	2	Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности углеводородов от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи) и от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
	Самостоя-тельная работа студентов:	Составить структурные формулы, уравнения, решить задачи.	*1*	
45.	**Тема 4.8.** Диеновые углеводороды (алкадиены).	1. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). 2. Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. 3. Способы получения и применение алкадиенов. 4. Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Составлять уравнения химических реакций с участием алкадиенов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения алкадиенов (реакция Лебедева), их значение в медицине и фармации.
46	**Тема 4.9.** Ацетиленовые углеводороды (алкины).	1. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. 2. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. 3. Физические свойства алкинов. 4. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. 5. Лабораторная работа: изучение физических свойств	2	Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения углеводородов, принадлежащих к различным классам. Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности углеводородов от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи) и от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты;

		углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I).		проводить и описывать лабораторные работы. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
47.	**Тема 4.10.** Получение и применение алкинов.	1. Получение и применение алкинов. 2. Упражнения по составлению уравнений реакций, характеризующих свойства ацетиленовых углеводородов. 3. Способы получения и применение алкинов. 4. Лабораторная работа: изучение обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение ацетилена и изучение его свойств.	2	Характеризовать основные способы получения алкинов, их значение в медицине и фармации. Выявлять генетическую связь между углеводородами различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.
48.	**Тема 4.11.** Ароматические углеводороды (арены).	1. Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. 2. Физические свойства аренов. 3. Ознакомление с коллекциями "Нефть" и "Уголь".	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения аренов).
49.	**Тема 4.12.** Химические свойства бензола и его гомологов.	1. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. 2. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. 3. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием аренов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аренов и их гомологов (реакция Фриделя-Крафтса), их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.

	Самостоя-тельная работа студентов:	Составить структурные формулы, уравнения, решить задачи.	*1*	
50.	**Тема 4.13.** Стирол. Получение и применение аренов.	1. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. 2. Способы получения и применение ароматических углеводородов. 3. Лабораторная работа: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины.	2	Характеризовать особенности строения и химических свойств стирола, полимеризацию и получение. Выявлять генетическую связь между углеводородами различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.
51.	**Тема 4.14.** Природные источники углеводородов и их переработка.	1. Природный газ. 2. Попутные нефтяные газы. 3. Нефть и её происхождение. 4. Каменный уголь и продукты его переработки. 5. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. 6. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.	2	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение получаемых при этом продуктов. Участвовать в конференции "Природные источники углеводородов: настоящее и будущее".
52.	**Тема 4.15.** Галогено-производные углеводородов.	1. Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. 2. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. 3. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ. 4. Лабораторная работа: моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Характеризовать электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства галогенопроизводных; использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.

53.	**Тема 4.16.** Понятие о металлоорганических соединениях.	1. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ. 2. Генетическая связь между различными классами углеводородов.	2	Характеризовать состав, строение и свойства металлоорганических соединений. Выявлять генетическую связь между углеводородами различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
	Самостоя-тельная работа студентов:	Подготовить презентацию по теме "Природные источники углеводородов и их переработка".	*2*	
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения.			**34**	
54.	**Тема 5.1.** Предельные одноатомные спирты.	1. Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). 2. Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. 3. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Устанавливать принадлежность кислородсодержащих органических соединений к определённому классу по составу и строению, содержанию функциональных групп, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры).
55.	**Тема 5.2.** Химические свойства и получение спиртов.	1. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. 2. Качественная реакция на одноатомные спирты. 3. Действие этанола и метанола на организм человека. 4. Способы получения и применение одноатомных спиртов.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием спиртов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять

		5. Фармацевтическое и медицинское значение спиртов. 6. Лабораторная работа: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов).		генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.
56.	**Тема 5.3.** Простые эфиры.	1. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. 2. Особенности физических и химических свойств. .	2	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул кислородсодержащих органических веществ.
57.	**Тема 5.4.** Многоатомные спирты.	1. Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. 2. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. 3. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. 4. Действие на организм человека. 5. Способы получения и применение многоатомных спиртов. 6. Эксперимент: реакция глицерина с гидроксидом меди(II).	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием спиртов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.
58.	**Тема 5.5.** Фенолы.	1. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. 2. Физические свойства фенола. 3. Особенности химических свойств фенола. 4. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола.	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей

		5. Способы получения и применение фенола. 6. Фенолформальдегидная смола.		кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием фенолов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов и фенолов. Объяснять влияние токсичных веществ на репродуктивную деятельность организма (ко Дню защиты детей). Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.
	Самостоя-тельная работа студентов:	Составить структурные формулы, уравнения, решить задачи.	*2*	
59.	**Тема 5.6.** Карбонильные соединения.	1. Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. 2. Электронное строение карбонильной группы. 3. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. 4. Физические свойства альдегидов и кетонов.	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, физические свойства карбонильных соединений.
60.	**Тема 5.7.** Химические свойства альдегидов и кетонов.	1. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. 2. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. 3. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. 4. Эксперимент: качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра (I) и гидроксидом меди(II).	2	Составлять уравнения химических реакций с участием карбонильных соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения альдегидов и кетонов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между ними и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.

61.	**Тема 5.8.** Карбоновые кислоты.	1. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. 2. Особенности строения молекул карбоновых кислот. 3. Изомерия и номенклатура. 4. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, физические свойства карбоновых кислот.
62.	**Тема 5.9.** Химические свойства карбоновых кислот.	1. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. 2. Особенности свойств муравьиной кислоты. 3. Лабораторная работа: химические свойства раствора уксусной кислоты.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием карбоновых кислот и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения карбоновых кислот, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности кислородсодержащих органических веществ от функциональных групп в составе их молекул, от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы.
63.	**Тема 5.10.** Производные карбоновых кислот.	1. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. 2. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. 3. Способы получения и применение карбоновых кислот.	2	Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства производных карбоновых кислот. Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности кислородсодержащих органических веществ от функциональных групп в составе их молекул, от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах.

64.	**Тема 5.11.** Сложные эфиры.	1. Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. 2. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. 3. Значение сложных эфиров для медицины и фармации.	2	Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства сложных эфиров. Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности кислородсодержащих органических веществ от функциональных групп в составе их молекул, от взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах.
65.	**Тема 5.12.** Жиры. Мыла.	1. Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. 2. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. 3. Жиры в природе. Медико-биологическая роль жиров. 4. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. 5. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).	2	Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых кислородсодержащих органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. Нанотехнологии в развитии пищевой промышленности. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).
66.	**Тема 5.13.** Углеводы. Моносахариды.	1. Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). 2. Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. 3. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы.	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).
67	**Тема 5.14.** Химические свойства глюкозы.	1. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. 2. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.	2	Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения веществ. Составлять уравнения

		3. Эксперимент: взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II).		химических реакций с участием углеводов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения углеводов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
	Самостоя-тельная работа студентов:	Составить структурные формулы, уравнения, решить задачи.	*2*	
68.	**Тема 5.15.** Дисахариды. Полисахариды.	1. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. 2. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. 3. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. 4. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. 5. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. 6. Физические свойства крахмала и целлюлозы. 7. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. 8. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. 9. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк). 10. Лабораторная работа: взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам "Спирты и фенолы", "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры".	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Составлять уравнения химических реакций с участием углеводов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения углеводов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.			**12**	
69.	**Тема 6.1.** Амины.	1. Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные.	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре

		2. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. 3. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. 4. Способы получения и применение алифатических аминов.		UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей азотсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, физические свойства аминов. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аминов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы.
70.	**Тема 6.2.** Анилин.	1. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. 2. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. 3. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. 4. Получение анилина из нитробензола.	2	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул азотсодержащих органических веществ. Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
71.	**Тема 6.3.** Аминокислоты.	1. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. 2. Физические свойства аминокислот. 3. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. 4. Биологическое значение аминокислот. 5. Синтез и гидролиз пептидов.	2	Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения аминокислот. Приводить тривиальные названия отдельных представителей аминокислот. Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения биологического значения аминокислот, синтеза и гидролиза пептидов.
72.	**Тема 6.4.** Белки.	1. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. 2. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. 3. Растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки.	2	Характеризовать состав, структуры, физические и химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции), важнейшие способы получения белков. Использовать общенаучные методы познания. Наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент.

73.	**Тема 6.5.** Гетероциклические соединения.	1. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. 2. Пиримидиновые и пуриновые основания. 3. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль. 4. Лабораторная работа: решение экспериментальных задач по темам "Азотсодержащие органические соединения" и "Распознавание органических соединений".	2	Определять принадлежность азотосодержащих веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.
	Самостоятельная работа студентов:	Решить задачи по теме: "Азотсодержащие соединения".	*2*	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.			**4**	
74.	**Тема 7.1.** Высокомолекулярные соединения.	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. 2. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.
75.	**Тема 7.2.** Полимерные материалы	1. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для

		пластика. 2. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. 3. Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). 4. Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры). 5. Лабораторная работа: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон". 6. Полимеры в медицине.		объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон. Характеризовать практическое значение полимеров. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
Раздел 8. Химия и жизнь.			**6**	
76	**Тема 8.1.** Химия и жизнь.	1. Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. 2. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. 3. Научные принципы организации химического производства. 4. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). 5. Промышленные способы получения металлов и сплавов. 6. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. 7. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы "зелёной химии".	2	Характеризовать роль и значение химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждать её связь с другими науками. Описывать промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола), металлов и сплавов. Объяснять влияние химического загрязнения на окружающую среду и его последствия.
77	**Тема 8.2.** Химия и здоровье.	1. Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. 2. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки.	2	Характеризовать роль химии в развитии медицины и формации, пищевой промышленности, косметики и парфюмерии; строительстве и сельском хозяйстве; создании современных конструкционных материалов.

		Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. 3. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. 4. Химия в строительстве и в сельском хозяйстве. 5. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.		Производить расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
78.	**Тема 8.3.** Контрольная работа по органической химии.	1. Составление структурных формул гомологов и изомеров различных классов органических веществ. 2. Составление уравнений реакций на получение и химические свойства органических веществ. 3. Взаимосвязь органических веществ. 4. Решение задач на вычисление массы, объема, массовой и объемной доли, выхода продукта; нахождение молекулярной формулы вещества.	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
Консультации			**2**	
Промежуточная аттестация – экзамен			**4**	
Всего часов			**174**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Химия".

5.1. Материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Химия" предусмотрены учебные кабинеты "Химии" оснащенные:

1. оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству обучающихся;
– доска классная;
– стенд информационный;
– учебно-наглядные пособия;

2. технические средства обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
– проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян. – 7-е изд, стер. – Москва : Дрофа, 2019 . – 191 с. – ISBN 978-5-358-21274-9. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян. – 6-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2019. – 223 с. – ISBN 978-5-358-22086-7. – Текст : непосредственный.

5.2.2. Дополнительные источники:

1. Алгоритмы решения типовых расчетных задач : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинского колледжа /составитель Е. К. Самойленко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

2. Растворы : учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине "Химия" / составитель Н. А. Гнидина. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

3. Сборник заданий по химии : учебное пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов медицинского колледжа по общеобразовательной учебной дисциплине " Химия" / составитель Л. Ю. Тимощенко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Углубленный уровень
Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Волгоград 2023 г

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла дисциплин и профессиональных модулей, дисциплин математического и общего естественно-научного цикла осуществляющих подготовку по специальности Фармация, № 2
Протокол № 9
от "05" апреля 2023

Председатель УМО № 2

Н.С. Григорьева

Согласовано:
Начальник учебного отдела

А.С. Дорохова

"10" апреля 2023

Заведующий научно-методическим отделом

В.В. Ишук

"07" апреля 2023

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.П. Покателова

"06" апреля 2023

Разработчик:
Балгурина Татьяна Владимировна, преподаватель учебного предмета "Биология" Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:
Коновалова Дарья Вадимовна, преподаватель учебного предмета "Биология" ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Штафетова Ирина Владимировна, преподаватель учебного предмета "Биология" Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум".

Содержание

Разделы программы учебного предмета "Биология"	**Стр.**
I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Биология"……...	4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Биология"……..	7
III. Содержание учебного предмета "Биология"……	26
IV. Тематическое планирование учебного предмета "Биология", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……..	44
V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Биология"…….	64

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Биология".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "Биология".

Рабочая программа учебного предмета "Биология" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "Биология" принадлежит предметной области "Естественно-научные предметы" ФГОС СОО и изучается на углубленном уровне.

Структурно учебный предмет "Биология" включает учебный курс "Общая биология".

Рабочая программа учебного предмета "Биология" разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования Биология углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "Биология".

Учебный предмет "Биология" на ступени среднего общего образования завершает биологическое образование и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии Изучение учебного предмета "Биология" на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии в основной школе. В данном курсе эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики. Структура программы учебного предмета "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека, эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере. Учебный предмет "Биология" призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира; знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании учебного предмета "Биология" предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом

отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебного предмета "Биология" базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается углубленно, как профильный учебный предмет, учитывающая специфику осваиваемых медицинских и фармацевтической специальностей. При составлении рабочей программы учебного предмета "Биология" использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Цель изучения учебного предмета "Биология" на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности. Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы биологических знаний:
  - об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира;
  - о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
  - о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
  - ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии);
  - методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- овладение обучающимися умениями:
  - самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию;
  - пользоваться биологической терминологией и символикой;
  - устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества;
  - оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
  - обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
  - характеризовать современные научные открытия в области биологии;
  - развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения

экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

– воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе;

– интеграции естественнонаучных знаний;

– приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

– создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**162**
в том числе:	
лекции/уроки	**156**
лабораторные и практические занятия	**0**
курсовая работа	**0**
консультации	**2**
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация – в форме **экзамена.**	**4**

1.4. Аттестация учебного предмета "Биология".

Реализация рабочей программы учебного предмета "Биология" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование, решение генетических и ситуационных задач.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "Биология" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса обучения. Перед экзаменом проводится консультация в количестве 2 часов. Экзамен проводится по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве 4 часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Биология".

Освоение содержания учебного предмета "Биология" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения предмета "Биология".

К важнейшим личностным результатам изучения биологии относятся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; – овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного биологического сознания. – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; – способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; – умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; – готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; – готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

В сфере патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; – идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
В сфере духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	– формирование представления о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; – ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; – формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной, др.); – понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека; – демонстрация нравственного сознания, этического поведения; – оценивает ситуацию и выстраивает модель поведения,

	ориентируясь на морально-нравственные нормы; – готовность прилагать собственные усилия для улучшения будущего; – формирование ценностного отношения к семье.
В сфере эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – появление потребности в "прекрасном", которое выражается в удержании критерия "красиво" (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда; – сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – сформированность бережного отношения к природе; – стремление проявлять качества творческой личности.
В сфере физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	– понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; – понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; – осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	– экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; – повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; – способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценностного научного познания воспитания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	– принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; – убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; – создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; – заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; – понимание сущности методов познания, используемых в

	естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; – способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Биологии".
Метапредметные результаты изучения биологии выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	– использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); – определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; – использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; – строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; – применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) действия по работе с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; – формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; – приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); – использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); – распознавать невербальные средства общения, понимать значение

языковых средств;	социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,	– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	– использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; – выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	– владеть навыками эмоциональной рефлексии, самоконтроля, гибкого мышления и поведения, позволяющие контролировать эмоциональную сферу в процессе обучения и коммуникации, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия. – уметь оценивать свои познавательные возможности и стремление к их развитию; – развивать эмпатию в построении социального взаимодействия; – уметь понимать причины конфликта и находить способы и пути его разрешения.
г) принятие себя и других: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".
Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные предметные результаты**
Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:	
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Знать о месте и роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; профессии, связанные с биологией; значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.
Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания.
Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.
Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова).

Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.
Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	Выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора. Устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания. Выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека. Использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп. Решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими

	процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов. Выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; Выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; Участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; Оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); Осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии.

Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.
Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Давать оценку новым ситуациям. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт.
Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием. Выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях. Оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).
Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии:	
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а	Сформировать знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и

также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии.	зарубежных учёных в развитие биологии.
Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: – основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); – биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачева; учения Н. И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И. Вернадского – о биосфере; – законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); – принципы (чистоты гамет, комплементарности); – правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); – гипотезы (коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек).	Владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие); биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана); учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова); принципы (комплементарности).
Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.	Владеть основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов(описание, измерение, наблюдение, эксперимент).

Умение выделять существенные признаки: – строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; – строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; – биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.	Уметь выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; искусственного отбора.
Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: – органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; – между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; – этапами эмбрионального развития; – генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; – движущими силами антропогенеза; – компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов.	Уметь устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями; между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями; между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ; этапа- ми клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапа- ми эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания.
Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	Выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека.

Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества.	Использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп.
Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.	Решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.
Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.	Выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.
Принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.	Участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях.
Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов.	Оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).
Умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.	Осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"

В рабочую программу учебного предмета "Биология" входят разделы.

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

– портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев;

– таблицы и схемы: "Связь биологии с другими науками", "Система биологических наук".

Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Демонстрации:

– таблицы и схемы: "Основные признаки жизни", "Биологические системы", "Свойства живой материи", "Уровни организации живой природы", "Строение животной клетки", "Ткани животных", "Системы органов человеческого организма", "Биогеоценоз", "Биосфера", "Методы изучения живой природы".

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа "Использование различных методов при изучении живых систем".

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.

Демонстрации:

– портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр;

– таблицы и схемы: "Световой микроскоп", "Электронный микроскоп", "История развития методов микроскопии".

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа "Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)".

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Прионы.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ). Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов.

Демонстрации:

– портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер;

– диаграммы: "Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в живой природе";

– таблицы и схемы: "Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Вещества в составе организмов", "Строение молекулы белка", "Структуры белковой молекулы", "Строение молекул углеводов", "Строение молекул липидов", "Нуклеиновые кислоты", "Строение молекулы АТФ".

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа "Обнаружение белков с помощью качественных реакций".

Лабораторная работа "Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов".

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис). Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Промежуточные филаменты. Микрофиламенты. Актиновые микрофиламенты. Мышечные клетки. Актиновые компоненты немышечных клеток. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Эухроматин и гетерохроматин. Белки хроматина – гистоны. Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

– портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис;

– таблицы и схемы: "Строение эукариотической клетки", "Строение животной клетки", "Строение растительной клетки", "Строение митохондрии", "Ядро", "Строение прокариотической клетки".

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа "Изучение строения клеток различных организмов".

Практическая работа "Изучение свойств клеточной мембраны".

Лабораторная работа "Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках".

Практическая работа "Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках".

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Фотодыхание, C_3-, C_4- и САМ-типы фотосинтеза. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Демонстрации:

– портреты: Дж. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин;

– таблицы и схемы: "Фотосинтез", "Энергетический обмен", "Биосинтез белка", "Строение фермента", "Хемосинтез".

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)".

Лабораторная работа "Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках".

Лабораторная работа "Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза".

Лабораторная работа "Сравнение процессов брожения и дыхания".

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов ("bigdata") структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.

Демонстрации:

– портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский;

– таблицы и схемы: "Биосинтез белка", "Генетический код", "Вирусы", "Бактериофаги".

Практическая работа "Создание модели вируса".

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный

набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. "Цифровая клетка" – биоинформатические модели функционирования клетки.

Демонстрации:

– таблицы и схемы: "Жизненный цикл клетки", "Митоз", "Строение хромосом", "Репликация ДНК".

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: "Митоз в клетках корешка лука".

Лабораторная работа "Изучение хромосом на готовых микропрепаратах".

Лабораторная работа "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)".

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

– портрет: И.П. Павлов;

– таблицы и схемы: "Одноклеточные водоросли", "Многоклеточные водоросли", "Бактерии", "Простейшие", "Органы цветковых растений", "Системы органов позвоночных животных", "Внутреннее строение насекомых", "Ткани растений", "Корневые системы", "Строение стебля", "Строение листовой пластинки", "Ткани животных", "Скелет человека", "Пищеварительная система", "Кровеносная система", "Дыхательная система", "Нервная система", "Кожа", "Мышечная система", "Выделительная система", "Эндокринная система", "Строение мышцы", "Иммунитет", "Кишечнополостные", "Схема питания растений", "Кровеносные системы позвоночных животных", "Строение гидры", "Строение планарии", "Внутреннее строение дождевого червя", "Нервная система рыб", "Нервная система лягушки", "Нервная система пресмыкающихся", "Нервная система птиц", "Нервная система млекопитающих", "Нервная система человека", "Рефлекс".

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа "Изучение тканей растений".

Лабораторная работа "Изучение тканей животных".

Лабораторная работа "Изучение органов цветкового растения".

Раздел 3. Размножение и развитие организмов.

Бесполое размножение. Митоз. Мейоз. Размножение организмов. Гаметогенез. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Детерминированное и недерминированное дробление. Бластула, типы бластул. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации:

– портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман;

– таблицы и схемы: "Вегетативное размножение", "Типы бесполого размножения", "Размножение хламидомонады", "Размножение эвглены", "Размножение гидры", "Мейоз", "Хромосомы", "Гаметогенез", "Строение яйцеклетки и сперматозоида", "Основные стадии онтогенеза", "Прямое и непрямое развитие", "Развитие майского жука", "Развитие саранчи", "Развитие лягушки", "Двойное оплодотворение у цветковых растений", "Строение семян однодольных и двудольных растений", "Жизненный цикл морской капусты", "Жизненный цикл мха", "Жизненный цикл папоротника", "Жизненный цикл сосны".

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель "Цикл развития лягушки".

Лабораторная работа "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".

Практическая работа "Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных".

Лабораторная работа "Строение органов размножения высших растений".

Раздел 4. Введение в генетику.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота,

гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

– портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

– таблицы и схемы: "Методы генетики", "Схемы скрещивания".

Лабораторная работа "Дрозофила как объект генетических исследований".

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия "хозяин – паразит" и "хозяин – микробиом". Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

– портреты: Г. Мендель, Т. Морган;

– таблицы и схемы: "Первый и второй законы Менделя", "Третий закон Менделя", "Анализирующее скрещивание", "Неполное доминирование", "Сцепленное наследование признаков у дрозофилы", "Генетика пола", "Кариотип человека", "Кариотип дрозофилы", "Кариотип птицы", "Множественный аллелизм", "Взаимодействие генов".

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: "Дрозофила".

Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы".

Практическая работа "Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы".

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.

Демонстрации:

– портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов;

– таблицы и схемы: "Виды изменчивости", "Модификационная изменчивость", "Комбинативная изменчивость", "Мейоз", "Оплодотворение", "Генетические заболевания человека", "Виды мутаций".

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа "Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой".

Практическая работа "Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)".

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие "генетического груза". Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

– таблицы и схемы: "Кариотип человека", "Методы изучения генетики человека", "Генетические заболевания человека".

Практическая работа "Составление и анализ родословной".

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. "Зелёная революция".

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.

Демонстрации:

– портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев;

– таблицы и схемы: "Центры происхождения и многообразия культурных растений", "Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости", "Методы селекции", "Отдалённая гибридизация", "Мутагенез".

Лабораторная работа "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных".

Лабораторная работа "Изучение методов селекции растений".

Практическая работа "Прививка растений".

Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)".

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Создание трансгенных организмов. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

– таблицы и схемы: "Использование микроорганизмов в промышленном производстве", "Клеточная инженерия", "Генная инженерия".

Лабораторная работа "Изучение объектов биотехнологии".

Практическая работа "Получение молочнокислых продуктов".

Экскурсия "Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)".

Раздел 5. Теория эволюции.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

– портреты: Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д.К. Беляев;

– таблицы и схемы: "Система живой природы (по К. Линнею)", "Лестница живых существ (по Ламарку)", "Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Находки Ч. Дарвина", "Формы борьбы за существование", "Породы голубей", "Многообразие культурных форм капусты", "Породы домашних животных", "Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)", "Схема соотношения движущих сил эволюции", "Основные положения синтетической теории эволюции".

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

– портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр;

– таблицы и схемы: "Мутационная изменчивость", "Популяционная структура вида", "Схема проявления закона Харди–Вайнберга", "Движущие силы эволюции", "Экологическая изоляция популяций севанской форели", "Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской", "Популяционные волны численности хищников и жертв", "Схема действия естественного отбора", "Формы борьбы за существование", "Индустриальный меланизм", "Живые ископаемые", "Покровительственная окраска животных",

"Предупреждающая окраска животных", "Физиологические адаптации", "Приспособленность организмов и её относительность", "Критерии вида", "Виды-двойники", "Структура вида в природе", "Способы видообразования", "Географическое видообразование трёх видов ландышей", "Экологическое видообразование видов синиц", "Полиплоиды растений", "Капустно-редечный гибрид".

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа "Выявление изменчивости у особей одного вида".

Лабораторная работа "Приспособления организмов и их относительная целесообразность".

Лабораторная работа "Сравнение видов по морфологическому критерию".

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Демонстрации:

– портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель;
– таблицы и схемы: "Филогенетический ряд лошади", "Археоптерикс", "Зверозубые ящеры", "Стегоцефалы", "Риниофиты", "Семенные папоротники", "Биогеографические зоны Земли", "Дрейф континентов", "Реликты", "Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных", "Гомологичные и аналогичные органы", "Рудименты", "Атавизмы", "Хромосомные наборы человека и шимпанзе", "Главные направления эволюции", "Общие закономерности эволюции".

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Общие закономерности (правила) эволюции. Принцип смены функций. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации:

– портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри;

– таблицы и схемы: "Схема опыта Ф. Реди", "Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни", "Схема опыта С. Миллера, Г. Юри", "Этапы неорганической эволюции", "Геохронологическая шкала", "Начальные этапы органической эволюции", "Схема образования эукариот путём симбиогенеза", "Система живой природы", "Строение вируса", "Ароморфозы растений", "Риниофиты", "Одноклеточные водоросли", "Многоклеточные водоросли", "Мхи", "Папоротники", "Голосеменные растения", "Органы цветковых растений", "Схема развития животного мира", "Ароморфозы животных", "Простейшие", "Кишечнополостные", "Плоские черви", "Членистоногие", "Рыбы", "Земноводные", "Пресмыкающиеся", "Птицы", "Млекопитающие", "Развитие жизни в архейской эре", "Развитие жизни в протерозойской эре", "Развитие жизни в палеозойской эре", "Развитие жизни в мезозойской эре", "Развитие жизни в кайнозойской эре", "Современная система органического мира".

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа "Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере".

Лабораторная работа "Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов".

Практическая работа "Изучение особенностей строения растений разных отделов".

Практическая работа "Изучение особенностей строения позвоночных животных".

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от

животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

– портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов;

– таблицы и схемы: "Методы антропологии", "Головной мозг человека", "Человекообразные обезьяны", "Скелет человека и скелет шимпанзе", "Рудименты и атавизмы", "Движущие силы антропогенеза", "Эволюционное древо человека", "Австралопитек", "Человек умелый", "Человек прямоходящий", "Денисовский человек" "Неандертальцы", "Кроманьонцы", "Предки человека", "Этапы эволюции человека", "Расы человека".

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа "Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением".

Практическая работа "Изучение экологических адаптаций человека".

Раздел 6. Организмы и окружающая среда.

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

– портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв;

– таблицы и схемы: "Разделы экологии", "Методы экологии", "Схема мониторинга окружающей среды".

Лабораторная работа "Изучение методов экологических исследований".

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

– таблицы и схемы: "Экологические факторы", "Световой спектр", "Экологические группы животных по отношению к свету", "Теплокровные животные", "Холоднокровные животные", "Физиологические адаптации животных", "Среды обитания организмов", "Биологические ритмы", "Жизненные формы растений", "Жизненные формы животных", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Цепи питания", "Хищничество", "Паразитизм", "Конкуренция", "Симбиоз", "Комменсализм".

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа "Выявление приспособлений организмов к влиянию света".

Лабораторная работа "Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры".

Лабораторная работа "Анатомические особенности растений из разных мест обитания".

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

– портрет: Дж.И. Хатчинсон;

– таблицы и схемы: "Экологические характеристики популяции", "Пространственная структура популяции", "Возрастные пирамиды популяции", "Скорость заселения поверхности Земли различными организмами", "Модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона".

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа "Приспособления семян растений к расселению".

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации:

– портрет: А.Дж. Тенсли;

– таблицы и схемы: "Структура биоценоза", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Функциональные группы организмов в экосистеме", "Круговорот веществ в экосистеме", "Цепи питания (пастбищная, детритная)", "Экологическая пирамида чисел", "Экологическая пирамида биомассы", "Экологическая пирамида энергии", "Образование болота", "Первичная сукцессия", "Восстановление леса после пожара", "Экосистема озера", "Агроценоз", "Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе", "Примеры урбоэкосистем".

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа "Изучение и описание урбоэкосистемы".

Лабораторная работа "Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах".

Экскурсия "Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)".

Экскурсия "Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)".

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

– портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс;

– таблицы и схемы: "Геосферы Земли", "Круговорот азота в природе", "Круговорот углерода в природе", "Круговорот кислорода в природе", "Круговорот воды в природе", "Основные биомы суши", "Климатические пояса Земли", "Тундра", "Тайга", "Смешанный лес", "Широколиственный лес", "Степь", "Саванна", "Пустыня", "Тропический лес".

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.

Демонстрации:

– таблицы и схемы: "Загрязнение атмосферы", "Загрязнение гидросферы", "Загрязнение почвы", "Парниковый эффект", "Особо охраняемые природные территории", "Модели управляемого мира".

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

IV. Тематическое планирование учебного предмета "Биология"
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.			**4**	
1.	**Тема 1.1.** Краткая история развития биологии.	1. Биология как наука. 2. Основные направления развития современной биологии. 3. Вклад ученых в медицинские науки.	2	Характеризовать биологию как науку, место биологии в системе наук. Раскрывать значение биологии для понимания научной картины мира. Характеризовать связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Оценивать роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.
2.	**Тема 1.2.** Уровни организации живой материи.	1. Свойства живых организмов. 2. Уровни организации живой материи. 3. Методы изучения биологии.	2	Раскрывать методы познания живой природы. Демонстрировать и характеризовать портреты ученых-биологов, схемы, таблицы, фрагментов видеофильмов: "Связь биологии с другими науками", "Биологические системы", "Уровни организации живой природы", "Методы познания живой природы".
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни.			**36**	
3.	**Тема 2.1.** Клеточная теория.	1. Клеточная теория. 2. История становления клеточной теории. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие изучения клетки.	2	Объяснять задачи и методы исследования современной цитологии. Характеризовать значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства; историю открытия и изучения клетки. Описывать основные положения клеточной теории; значение клеточной теории для развития биологии. Описывать клетку как единицу развития, структурную и функциональную единицу живого.
4.	**Тема 2.2.** Строение клетки.	1. Строение и функции биологических мембран. 2. Плазмолемма. 3. Мембранный транспорт. 4. Эндоцитоз и экзоцитоз.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма), жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка, плазмодесмы, симпласт. Характеризовать особенности строения и функции эукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий-калиевого насоса; структуру и функции клеточной стенки растений и грибов.

				Демонстрировать: портреты Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр; оборудование (световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток).
5.	**Тема 2.3.** Клеточные структуры.	1. Мембранные органеллы клетки. 2. Ядро 3. Цитоплазма 4. Вакуолярная система клетки 5. Митохондрии и пластиды	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, рибосомы, автолиз, везикулярный транспорт, пероксисомы, клеточный сок, тургор, митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Раскрывать содержание терминов и понятий: ядро, ядерная оболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма), геном, хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера, кинетохор, клеточные включения. Характеризовать клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот, строение и функции хромосом. Описывать структуры ядра и их взаимосвязь с органоидами цитоплазмы. Выполнять лабораторную работу "Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках". Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.
6.	**Тема 2.4.** Основные части и органеллы клетки.	1. Немембранные органеллы клетки. 2. Реснички и жгутики. 3. Цитоскелет. 4. Рибосомы 5. Включения.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: рибосома, полисома, микротрубочки, тубулин, клеточный центр (центросома), центриоли, центросфера, жгутики, реснички, базальное тельце. Характеризовать немембранные органоиды клетки, их строение и функции. Отмечать значение цитоскелета; характеризовать его элементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты), их роль в жизнедеятельности клеток и тканей. Выполнять лабораторную работу "Изучение строения клеток различных организмов". Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.

7.	**Тема 2.5.** Прокариоты.	1. Строение и жизнедеятельность бактерий. 2. Значение бактерий в природе и в жизни человека и медицине.	2	Описывать строение прокариотической клетки. Выделять особенности размножения бактерий. Характеризовать: значение прокариот в биоценозе; значение бактерий в жизни человека.
8.	**Тема 2.6.** Вирусы.	1. Строение и жизнедеятельность вирусов. 2. Значение вирусов в природе и жизни людей, и медицине.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, обратная транскрипция, ретровирусы, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции. Характеризовать вирусы, ретровирусы и бактериофаги как внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот. Излагать гипотезы эволюционного происхождения вирусов. Описывать механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальной и горизонтальной передачи вирусов; заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиеся у человека: грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдать правила поведения в окружающей природной среде, мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции). Выполнять практическую работу "Создание модели вируса".
9.	**Тема 2.7.** Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.	1. Атомный (элементарный) состав клетки. 2. Роль воды и неорганических веществ для живых организмов.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы. Перечислять особенности химического состава клетки. Различать макро-, микро- и ультрамикроэлементы, входящие в состав живого и их роль в организме. Характеризовать строение и свойства воды; объяснять причины её особых свойств и функции в клетке. Показывать роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности (осморегуляция, создание мембранного потенциала, регуляция работы белков), работы буферных систем. Устанавливать взаимосвязь строения и функции неорганических веществ клетки
10.	**Тема 2.8.** Органические вещества. Общая характеристика.	1. Общая характеристика органических веществ. 2. Понятие о биополимерах.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мономеры, полимеры, биополимеры. Демонстрировать и характеризовать: диаграммы ("Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в

				живой природе"); таблицы и схемы ("Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Вещества в составе организмов", "Строение молекулы белка", "Структуры белковой молекулы).
11.	**Тема 2.9.** Липиды.	1. Липиды и их биологические функции.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: липиды, триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицировать липиды по строению; характеризовать их функции
12.	**Тема 2.10.** Углеводы.	1. Моносахариды. 2. Дисахариды. 3. Полисахариды.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза. Классифицировать углеводы по строению и перечислять их функции. Приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов).
13.	**Тема 2.11.** Белки.	1. Строение белков. 2. Функции белков. 3. Денатурация и ренатурация белков.	2	Характеризовать белки, их структурную организацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная, двигательная, защитная, ферментативная). Называть химические основы формирования структур белковой молекулы.
14.	**Тема 2.12.** Нуклеиновые кислоты.	1. Строение и функции ДНК. 2. Строение, виды и функции РНК.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, нуклеозид, азотистые основания, аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания. Характеризовать, описывать и схематически изображать строение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс репликации ДНК в клетке и называть его биологическое значение. Характеризовать функции ДНК. Различать структуру и функции РНК. Описывать процесс транскрипции. Сравнивать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Демонстрировать портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.
15.	**Тема 2.13.** Аденозинтри-фосфат (АТФ).	1. Строение и функции АТФ.	2	Характеризовать особенности строения и функции АТФ. Формулировать и объяснять принцип комплементарности и правило Чаргаффа

16.	**Тема 2.14.** Реализация наследственной информации в клетке.	1. Генетический код и его свойства.	2	Описывать процесс трансляция и характеризовать её этапы. Объяснять участие транспортных РНК в биосинтезе белка.
17.	**Тема 2.15.** Биосинтез белка.	1. Характеристика этапов биосинтеза белка.	2	Характеризовать условия биосинтеза белка. Описывать процесс кодирование аминокислот. Объяснять роль рибосом в биосинтезе белка. Демонстрировать: таблицы и схемы: "Биосинтез белка", "Генетический код".
18.	**Тема 2.16.** Фотосинтез.	1. Характеристика этапов фотосинтеза. 2. Значение фотосинтеза для жизни на Земле.	2	Характеризовать фазы фотосинтеза. Объяснить роль фотосинтеза для жизни на Земле. Демонстрировать и характеризовать: портреты (Дж. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин); таблицы и схемы ("Фотосинтез", "Энергетический обмен", "Биосинтез белка", "Строение фермента", "Хемосинтез"); оборудование (световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов). Выполнять лабораторную работу "Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках". Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.
19.	**Тема 2.17.** Энергетический обмен.	1. Понятие об обмене веществ и энергии в клетке. 2. Этапы энергетического обмена в клетке.	2	Характеризовать понятие обмена веществ. Раскрывать содержание терминов и понятий: этапы энергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный); гликолиз, брожение, биологическое окисление (дыхание), цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливать взаимосвязь между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ.
20.	**Тема 2.18.** Контрольная работа по разделам: "Биология как	1. Обобщение и систематизация знаний по разделам: "Биология как комплекс наук о живой природе" и "Структурные и функциональные основы жизни".	2	Обобщать и систематизировать информацию по разделам: "Биология как комплекс наук о живой природе" и "Структурные и функциональные основы жизни". Раскрывать содержание терминов и ключевых понятий. Давать характеристику: биологии как комплексу наук о живой природе;

	комплекс наук о живой природе" и "Структурные и функциональные основы жизни".			структурным и функциональным основам жизни.
Раздел 3. Размножение и развитие организмов.			**18**	
21.	**Тема 3.1.** Бесполое размножение.	1. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. 2 Деление. 3. Спорообразование. 4. Почкование. 5. Фрагментация.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, простое деление, почкование, споруляция, вегетативное, фрагментация, клонирование, гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация. Перечислять особенности бесполого и полового размножения организмов. Характеризовать сущность и формы бесполого размножения организмов; биологическое значение бесполого размножения. Различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и споры бактерий. Объяснять преимущества полового размножения над бесполым. Раскрывать роль клонирования в селекции и сельском хозяйстве. Демонстрировать и характеризовать: портреты (С.Г. Навашин, Х. Шпеман.); таблицы и схемы ("Вегетативное размножение", "Типы бесполого размножения", "Размножение хламидомонады", "Размножение эвглены", "Размножение гидры").
22.	**Тема 3.2.** Митоз.	1. Жизненный цикл клетки. 2.Характеристика фаз митоза. 3. Биологическое значение митоза.	2	Раскрывать понятие деление клетки – митоз. Характеризовать стадии митоза и происходящие в них процессы; типы митоза; кариокинез и цитокинез. Объяснять биологическое значение митоза. Демонстрировать и характеризовать: таблицы и схемы: "Жизненный цикл клетки", "Строение хромосом", "Репликация ДНК", "Митоз". Оборудование: световой микроскоп; микропрепараты "Митоз в клетках корешка лука".
23.	**Тема 3.3.** Половое размножение.	1. Строение женских половых клеток. 2. Строение мужских половых клеток. 3. Способы полового размножения.	2	Характеризовать понятие половое размножение. Объяснять строение мужских половых клеток и женских половых клеток.
24.	**Тема 3.4.** Мейоз.	1. Характеристика делений и фаз мейоза.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение; кроссинговер. Различать на

		2. Биологическое значение мейоза.		изображениях (схемах, таблицах) и микропрепаратах зрелые половые клетки млекопитающих и органы размножения высших растений. Раскрывать сущность мейоза, характеризовать его отдельные стадии. Определять место мейоза в жизненных циклах различных организмов. Объяснять биологический смысл кроссинговера, описывать его механизм. Сравнивать мейоз с митозом; различать отдельные их стадии на микропрепаратах и изображениях (схемах, таблицах). Раскрывать эволюционное значение полового размножения организмов.
25.	**Тема 3.5.** Гаметогенез.	1. Понятие о гаметогенезе. 2. Сравнительная характеристика фазы овогенеза и сперматогенеза.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка, акросома. Перечислять стадии гаметогенеза у животных. Описывать процесс гаметогенеза и его периоды, строение половых клеток. Различать особенности сперматогенеза и оогенеза. Выполнять лабораторную работу "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах". Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.
26.	**Тема 3.6.** Оплодотворение.	1. Оплодотворение у млекопитающих. 2. Двойное оплодотворение. 3. Роль бесполого и полового размножения.	2	Описывать процессы осеменения и оплодотворения, разные варианты партеногенеза: внутреннее, двойное, наружное. Характеризовать роль бесполого и полового размножения.
27.	**Тема 3.7.** Онтогенез.	1. Характеристика фаз онтогенеза. 2. Виды постэмбрионального развития в природе.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий онтогенез, эмбриогенез, прямое и непрямое развитие. Демонстрировать: таблицы и схемы ("Развитие майского жука", "Развитие саранчи", "Развитие лягушки", "Двойное оплодотворение у цветковых растений", "Строение семян однодольных и двудольных растений", "Жизненный цикл морской капусты", "Жизненный цикл мха", "Жизненный цикл папоротника", "Жизненный цикл сосны"); оборудование (световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель "Цикл развития лягушки").

28.	**Тема 3.8.** Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1. Эмбриональное развитие. 2. Критические периоды эмбриогенеза. 3. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на эмбриогенез человека. 4. Постэмбриональное развитие человека.	2	Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойного зародыша – бластулы; зависимость хода дробления от количества желтка в яйцеклетке; гаструляцию и органогенез. Объяснять этапы дифференцировки тканей, образования органов и систем органов. Характеризовать регуляцию эмбрионального развития; детерминацию и эмбриональную индукцию; генетический контроль развития. Обосновывать вредное воздействие табачного дыма и алкоголя на ход развития организма человека.
29.	**Тема 3.9.** Контрольная работа по разделу: "Размножение и развитие организмов".	1. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Размножение и развитие организмов".	2	Обобщать и систематизировать информацию по разделу "Размножение и развитие организмов". Раскрывать содержание терминов и ключевых понятий. Характеризовать процессы размножения и развития организмов.
Раздел 4. Введение в генетику.			**46**	
30.	**Тема 4.1.** Введение в генетику. Гибридологический метод.	1. История возникновения и развития генетики. 2. Гибридологический метод. 3. Генетическая терминология и символика.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: генетика, ген. Демонстрировать знания истории возникновения генетики. Характеризовать основные этапы развития генетики как науки. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы, аллельные гены (аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Демонстрировать и характеризовать: портреты (Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский); таблицы и схемы ("Методы генетики", "Схемы скрещивания").

31.	**Тема 4.2.** Моногибридное скрещивание.	1. Закон единообразия гибридов первого поколения. 2. Закон расщепления. 3. Анализирующее скрещивание.	2	Раскрывать содержание терминови понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Приводить формулировки первого и второго законов Г. Менделя (закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы. Составлять схемы моногибридного скрещивания и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание. Раскрывать содержание терминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование, кодоминирование.
32.	**Тема 4.3.** Решение задач по теме "Моногибридное скрещивание".	1. Решение задач на моногибридное скрещивание.	2	Составлять схемы анализирующего скрещивания и решать генетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи схем скрещивания.
33.	**Тема 4.4.** Дигибридное скрещивание.	1. Дигибридное скрещивание. 2. Закон независимого наследования признаков.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Приводить формулировку третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы. Применять математический расчёт с помощью фенотипического радикала и метода перемножения вероятностей вариантов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. Составлять схемы дигибридного скрещивания и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.
34.	**Тема 4.5.** Неполное доминирование.	1. Промежуточный характер наследования. 2. Решение генетических задач.	2	Приводить примеры доминантных и рецессивных признаков. Характеризовать механизм неполного доминирования. Описывать схему анлизирующего скрещивания и неполного доминирования. Характеризовать вероятность проявления признака в потомстве.
35.	**Тема 4.6.** Наследование групп крови.	1. Наследование групп крови системы АВ0. 2. Наследование резус-фактора. 3. Резус-конфликт. 4. Решение генетических задач.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: независимое наследование признака, кодоминирование, резус-конфликт. Характеризовать наследование группы крови контролируется аутосомным геном (локус этого гена обозначают буквой I, а три его аллеля буквами А, В и 0. Аллели А и В доминантны в одинаковой степени, а аллель 0 рецессивен по отношению к

				ним обоим). Объяснять существование четырёх групп крови. Характеризовать различие людей по резус-фактору.
36.	**Тема 4.7.** Хромосомная теория наследственности.	1. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. 2. Нарушение сцепления генов. 3. Решение генетических задач.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование, нарушения сцепления генов, кроссин- говер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводить формулировки законов Моргана (закона сцепленного наследования генов и закона нарушения сцепления между генами) и объяснять их цитологические основы. Перечислять основные положения хромосомной теории наследственности.
37	**Тема 4.8.** Решение задач по теме "Хромосомная теория наследствен-ности".	1. Решение генетических задач по теме "Хромосомная теория наследственности".	2	Решать генетические задачи на сцепленное наследование генов и нарушение сцепления между генами. Решать и анализировать генетические задачи. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.
	Самостоятель-ная работа студентов:	Решение генетических задач.	*3*	
38.	**Тема 4.9.** Современные представления о гене и геноме.	1. Геном человека. 2. Строение гена эукариот.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генотип, геном. Характеризовать особенности генома человека и особенности строения гена эукариот.
39.	**Тема 4.10.** Генетика пола.	1. Хромосомное определение пола и его наследование. 2. Сцепленное наследование с полом.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол. Объяснять хромосомный механизм определения пола у организмов. Приводить примеры наследования признаков, сцепленных с полом.
40.	**Тема 4.11.** Решение задач по теме "Генетика пола".	1. Решение генетических задач по теме "Генетика пола".	2	Составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом. Приводить примеры генетических заболеваний и дефектов у организмов, связанных с половыми хромосомами.
41.	**Тема 4.12.** Взаимодействие генов.	1. Формы взаимодействия аллельных генов. 2. Формы взаимодействия	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: множественное действие гена (плейотропия), комплементарность, эпистаз, полимерия. Определять формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводить примеры

		неаллельных генов.		плейотропного действия генов.
42.	**Тема 4.13.** Решение задач по теме "Взаимодействие генов".	1. Решение задач по теме "Взаимодействие генов".	2	Решать и анализировать генетические задачи на взаимодействие неаллельных генов.
43.	**Тема 4.14.** Изменчивость.	1. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. 2. Наследственная изменчивость и ее виды.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость. Сравнивать ненаследственную изменчивость с наследственной. Приводить примеры качественных и количественных признаков организмов, проявлений у организмов ненаследственной и наследственной изменчивости.
44.	**Тема 4.15.** Классификация наследственных заболеваний.	1. Методы генетики человека. 2. Генные болезни и хромосомные болезни 3. Профилактика наследственных болезней.	2	Объяснить механизм наследования. Характеризовать генные и хромосомные заболевания и профилактику данных заболеваний. Выделять трудности изучения генетики человека. Анализировать схемы родословных, методы наследственности человека.
45.	**Тема 4.16.** Генетика и здоровье человека.	1. Влияние мутагенов на организм человека. 2. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	2	Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики. Составлять и анализировать схемы родословных. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.
	Самостоятельная работа студентов:	Составление и анализ схем родословных.	*3*	
46.	**Тема 4.17.** Селекция: основные методы и достижения.	1. Доместикация и селекция. 2. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. 3. Методы селекции и их генетические основы. 4. Искусственный отбор.	2	Раскрывать содержание основных понятий: селекция, доместикация, примитивная селекция, комбинативная селекция, сорт, порода, штамм. Перечислять основные этапы развития селекции как процесса и науки. Характеризовать содержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Показывать Центры происхождения и многообразия культурных растений и Центры доместикации домашних животных на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорт, породу, штамм с видами-родичами. Обосновывать значение закона гомологических рядов в

				наследственной изменчивости Н. И. Вавилова для селекционной работы. Описывать перспективы доместикации и создание новых сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов.
47.	**Тема 4.18.** Биотехнология.	1. Биотехнология. 2. Генная инженерия. 3. Клонирование. 4. Этические аспекты развития биотехнологии.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии; цели и задачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемые в биотехнологии – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционной биотехнологии и достижения микробиологической технологии. Обосновывать значение биотехнологии для сельскохозяйственного производства. Принимать участие в мероприятиях ко Дню российской науки.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: "Генная инженерия", "Клонирование".	*2*	
48.	**Тема 4.19.** Контрольная работа по разделу "Введение в генетику".	1. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Введение в генетику".	2	Обобщать и систематизировать информацию по разделу "Введение в генетику". Раскрывать содержание терминов и ключевых понятий.
Раздел 5. Теория эволюции.			**20**	
49.	**Тема 5.1.** Развитие биологии в додарвиновский период.	1. Биологическая эволюция. 2. Работа К. Линнея. 3. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	2	Характеризовать сущность эволюционных преобразований. Отличать научную точку зрения от ненаучной. Характеризовать научные представления об эволюции живой природы. Характеризовать представления К. Линнея и Ж. Б. Ламарка о живой природе. Значение работ К. Линнея: создание системы органического мира. Объяснять: идею о постоянстве видов, развитие эволюционных идей Ж. Б. Ламарка, изменения видов в зависимости от условий среды. Демонстрировать и характеризовать портреты: Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д.К. Беляев.

50.	**Тема 5.2.** Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1. Основные теории Ч. Дарвина (репродуктивный потенциал живых организмов, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 2. Значение теории Ч. Дарвина.	2	Объяснять: эволюционную теория Ч. Дарвина, предпосылки возникновения дарвинизма. Характеризовать жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Демонстрировать и объяснять: портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин; таблицы и схемы: "Система живой природы (по К. Линнею)", "Лестница живых существ (по Ламарку)", "Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Находки Ч. Дарвина".
51.	**Тема 5.3.** Критерии и структура вида.	1. Концепция вида в биологии. 2. Критерии вида. 3. Популяционная структура вида.	2	Раскрывать содержание термина вид, его критерии и структура. Демонстрировать и объяснять: таблицы и схемы: "Критерии вида", "Виды-двойники", "Структура вида в природе".
52.	**Тема 5.4.** Популяция, как единица эволюции.	1. Популяция и ее структура. 2. Элементарное эволюционное явление. 3. Условия необходимые для осуществления эволюции.	2	Характеризовать популяцию как элементарная единицу эволюции. Объяснять: современные методы оценки генетического разнообразия и структуру популяций, изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление, закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.
53.	**Тема 5.5.** Факторы эволюции.	1. Наследственная изменчивость. 2. Популяционные волны. 3. Изоляция. 4. Борьба за существование.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементарные факторы (движущие силы) эволюции, мутационный процесс, комбинативная изменчивость, дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях, эффект основателя, эффект бутылочного горлышка. Характеризовать: снижение генетического разнообразия: причины и следствия, проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях, миграции, изоляции популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
54.	**Тема 5.6.** Естественный отбор.	1. Понятие о естественном отборе. 2. Движущая форма отбора. 3. Стабилизирующая форма отбора.	2	Раскрывать содержание понятий: естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Характеризовать: формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный); половой отбор. Объяснять возникновение и эволюция социального поведения животных.

55.	**Тема 5.7.** Приспособленность организмов и ее относительность.	1. Формирование адаптаций. 2. Морфологические адаптации. 3. Физиологические адаптации. 4. Поведенческие адаптации. 5. Относительный характер приспособлений.	2	Характеризовать приспособленность организмов как результат микроэволюции. Объяснять: возникновение приспособлений у организмов; ароморфозы и идиоадаптации. Приводить примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Характеризовать относительность приспособленности организмов
56.	**Тема 5.8.** Видообразование.	1. Географическое видообразование. 2. Экологическое видообразование.	2	Характеризовать: видообразование как результат микроэволюции; изоляцию как ключевой фактор видообразования; пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация); длительность эволюционных процессов. Объяснять: механизмы формирования биологического разнообразия; роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия; микроэволюцию и коэволюцию паразитов и их хозяев; механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.
57.	**Тема 5.9.** Направления эволюции.	1. Биологический прогресс. 2. Биологический регресс. 3. Пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	2	Характеризовать главные направления эволюции: по А. Н. Северцову, И. И. Шмальгаузену, которые составляют ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации. Объяснять биологический прогресс; сужение ареала; уменьшением числа видов, популяций; вымирание видов; биологический регресс всегда грозит вымиранием. Демонстрировать и характеризовать таблицу "Гомологичные и аналогичные органы"
58.	**Тема 5.10.** Доказательства эволюции.	1. Палеонтологические доказательства эволюции. 2. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизмы. 3. Эмбриологические доказательства эволюции.	2	Раскрывать содержание методов изучения макроэволюции. Характеризовать: палеонтологические методы изучения эволюции; переходные формы и филогенетические ряды организмов; биогеографические методы изучения эволюции. Сравнивать флоры и фауны материков и островов. Характеризовать биогеографические области Земли. Раскрывать содержание терминов и приводить примеры: виды-эндемики и реликты; начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных. Характеризовать: эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств; гомологичные и аналогичные органы; рудиментарные органы и атавизмы; молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции; гомологичные

				гены; современные методы построения филогенетических деревьев. Объяснять хромосомные мутации и эволюцию геномов. Демонстрировать и характеризовать: портреты (К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель); таблицы и схемы ("Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных", "Филогенетический ряд лошади", "Археоптерикс", "Зверозубые ящеры", "Стегоцефалы", "Риниофиты", "Семенные папоротники", "Биогеографические зоны Земли", "Дрейф континентов", "Реликты",
59.	**Тема 5.11.** Основные гипотезы возникновения жизни на Земле.	1. Характеристика основных гипотез о возникновении жизни на Земле: креационизм, самозарождение, панспермия. 2. Современные представления о возникновении жизни.	2	Характеризовать научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Раскрывать содержание терминов абиогенез и панспермия. Объяснять: донаучные представления о зарождении жизни (креационизм); гипотезу постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера; происхождение жизни и астробиология. Демонстрировать и характеризовать: портреты (Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри); таблицы и схемы ("Схема опыта Ф. Реди", "Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни", "Схема опыта С. Миллера, Г. Юри").
60.	**Тема 5.12.** Геохронологическая история Земли.	1. Понятие о геохронологической таблице. 2. Характеристика основных эволюционных событий разные эры и периоды истории Земли.	2	Характеризовать: развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой; климат и геологические процессы. Объяснять появление и расцвет характерных организмов. Раскрывать содержание процессов: углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы; массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Объяснять: причины и следствия массовых вымираний; современный экологический кризис, его особенности; проблему сохранения биоразнообразия на Земле.
61.	**Тема 5.13.** Положение человека в системе животного мира.	1. Место человека в системе живой природы. 2. Доказательства происхождения человека от животных. 3. Сходство и отличия человека и человекообразных обезьян.	2	Характеризовать: сходство человека с животными; систематическое положение человека; свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Характеризовать: отличия человека от животных; прямохождение и комплекс связанных с ним признаков; развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Демонстрировать и характеризовать таблицы и схемы: "Рудименты", "Атавизмы", "Хромосомные наборы человека и шимпанзе", "Главные

				направления эволюции", "Общие закономерности эволюции".
62.	**Тема 5.14.** Основные стадии антропогенеза.	1. Характеристика основных этапов эволюции человека. 2. Факторы эволюции человека. 3. Человеческие расы.	2	Характеризовать: разделы и задачи антропологии; методы антропологии; основные стадии антропогенеза. Давать сравнительную характеристику: ранним человекообразным обезьянам ((проконсулы); ранним понгидам; австралопитекам; человеку умелому; человеку прямоходящему; человеку гейдельбергскому – общий предок неандертальского человека и человека разумного; человеку неандертальскому как виду людей холодного климата; человеку разумному современного типа; денисовскому человеку. Раскрывать содержание термина и характеризовать понятия: человеческие расы; понятие о расе; большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская); времяи пути расселения человека по планете; единство человеческих рас; научная несостоятельность расизма. Характеризовать приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Выполнять лабораторную работу "Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением".
	Самостоятель-ная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: "Эволюция человека", "Человеческие расы".	*2*	
63.	**Тема 5.15.** Контрольная работа по разделам: "Теория эволюции" и "Развитие жизни на Земле".	1. Обобщение и систематизация знаний по разделам: "Теория эволюции" и "Развитие жизни на Земле".	2	Обобщать и систематизировать информацию по разделам: "Теория эволюции" и "Развитие жизни на Земле". Давать сравнительную характеристику естественному и искусственному отбору. Раскрывать содержание терминов и ключевых понятий. Давать характеристику: теории эволюции и развитию жизни на Земле.
Раздел 6. Организмы и окружающая среда.			**32**	
64	**Тема 6.1.** Предмет, задачи и методы экологии.	1. Предмет и задачи экологии. 2. Методы экологии. 3. Разделы экологии.	2	Характеризовать: зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва; разделы и задачи экологии; связь экологии с другими науками.
65.	**Тема 6.2.** Среды жизни.	1. Особенности различных сред обитания. 2. Приспособленность организмов к различным средам обитания.	2	Раскрывать содержание термина "среда обитания". Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной, глубинно подпочвенной и внутриорганизменной сред обитания. Сравнивать физико-химические условия разных сред обитания. Выявлять черты приспособленности организмов к обитанию в водной, на земно-воздушной, почвенной, внутри организменной средах обитания. Приводить примеры организмов, обитающих

				в разных средах.
66.	**Тема 6.3.** Экологические факторы.	1. Экологические факторы и их классификация. 2. Закономерности действия Экологических факторов.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Классифицировать экологические факторы по разным основаниям Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов Обосновывать действие закона оптимума и закона ограничивающего фактора. Приводить примеры: иллюстрирующие действие правила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных и стенобионтных организмов организмы. Принимать участие в мероприятиях, посвященных Деню биологического разнообразия.
67.	**Тема 6.4.** Абиотические факторы.	1. Свет, как экологический фактор. 2. Температура, как экологический фактор. 3. Вода, как экологический фактор.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: свет, фотопериодизм. Характеризовать действие света как экологического фактора. Сравнивать действие разных участков солнечного спектра на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к свету. Приводить примеры животных разных экологических групп по отношению к свету. Обосновывать значение фотопериодизма в жизни организмов и для практики сельского хозяйства. Раскрывать содержание терминов и понятий: температура, пойкилотермные (холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы, анабиоз, эвритермные организмы, стенотермные организмы, терморегуляция. Характеризовать действие температуры на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: влажность, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты; животные: водные, полуводные, наземные. Характеризовать действие влажности как экологического фактора. Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к воде.

				Приводить примеры водных, полуводных и наземных животных.
68.	**Тема 6.5.** Биотические факторы.	1. Формы взаимодействия живых организмов друг с другом (хищничество, конкуренция, симбиоз, антибиоз, нейтрализм, паразитизм).	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм, нетрофические взаимодействия. Характеризовать виды биотических взаимодействий. Объяснять сущность конкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма, аменсализма, нейтрализма. Приводить примеры организмов, участвующих в биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Обосновывать действие принципа конкурентного исключения. Выполнять лабораторную работу "Изучение методов экологических исследований". Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.
69.	**Тема 6.6.** Структура экосистем.	1. Характеристика экосистем и биогеоценозов. 2. Функциональные группы организмов в экосистемах.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, трофические (пищевые) цепи и сети. Называть структурные компоненты экосистемы. Характеризовать функции и приводить примеры организмов в экосистеме на основе имеющихся знаний о растениях, грибах, бактериях и животных. Описывать круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии. Приводить примеры организмов, занимающих разные уровни трофических пирамид. Составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания). Сравнивать пастбищные и детритные цепи питания.
70.	**Тема 6.7.** Пищевые связи. Экологические пирамиды.	1. Цепи питания. 2. Трофические уровни в цепи питания. 3. Экологические пирамиды.	2	Характеризовать основные показатели экосистемы. Раскрывать содержание терминов и понятий: биомасса; продукция; экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.
71.	**Тема 6.8.** Развитие экосистем.	1. Понятие об экологических сукцессиях. 2. Причины сукцессий. 3. Первичные и вторичные сукцессии.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: динамика экосистем; катастрофические перестройки; флуктуации; направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Характеризовать: первичные и вторичные сукцессии и их причины; антропогенные воздействия на сукцессии; климаксное сообщество; биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

72.	**Тема 6.9.** Агроценозы.	1. Характеристика агробиоценозов. 2. Различия и сходства между природными экосистемами и агроценозами.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные экосистемы; агроэкосистема; агроценоз. Характеризовать различия между антропогенными и природными экосистемами.
73.	**Тема 6.10.** Биосфера – глобальная экосистема.	1. Состав биосферы 2. Границы биосферы. 3. Функции живого вещества в биосфере.	2	Описывать закономерности существования биосферы. Характеризовать: особенности биосферы как глобальной экосистемы: динамическое равновесие в биосфере. Раскрывать содержание терминов и понятий: глобальная экосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы. Характеризовать особенности биосферы как глобальной экосистемы.
74.	**Тема 6.11.** Круговорот воды в биосфере.	1. Круговорот воды.	2	Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты воды. Оценивать значение круговорота воды для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте воды. Выявлять динамическое равновесие биосферы. Приводить примеры ритмичности явлений в биосфере.
75.	**Тема 6.12.** Круговорот веществ в биосфере.	1. Круговорот кислорода, водорода, водорода.	2	Характеризовать основные круговороты: кислорода, водорода, водорода. Сравнивать особенности круговорота различных веществ. Оценивать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ. Выявлять динамическое равновесие биосферы. Приводить примеры ритмичности явлений в биосфере.
76.	**Тема 6.13.** Биосфера и человек.	1. Ранние этапы развития человечества. 2. Современная эпоха. 3. Ноосфера.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, биогенное вещество. Приводить формулировки основных положений учения В. И. Вернадского о биосфере. Характеризовать области биосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения. Перечислять функции живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая). Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу. Анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы, получаемую из разных источников. Оценивать вклад В. И. Вернадского, Э. Зюсса в создание учения о биосфере.

77.	**Тема 6.14.** Основные экологические проблемы современности.	1. Озоновые дыры 2. Кислотные дожди. 3. Парниковый эффект. 4. Загрязнение окружающей среды. 5. Пути решения экологических проблем.	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: атмосфера, вещества-загрязнители, парниковый эффект, "озоновая дыра", "кислотные дожди", гидросфера, эвтрофикация водоёмов, почва, эрозия почв, пестициды, экологический кризис. Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (роль человека в природе) на разных этапах развития человеческого общества. Характеризовать глобальные экологические проблемы; основные источники атмосферных загрязнений; экологические проблемы, связанные с увеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоёмов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров. Аргументировать значение экологических знаний в решении вопроса о поддержании устойчивости биосферы. Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение биоразнообразия, охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), ботанический сад, зоологический парк. Характеризовать планетарную роль растений и животных. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на растительный и животный мир. Характеризовать принципы "Всемирной стратегии охраны природы". Перечислять особенности различных ООПТ. Приводить примеры ООПТ, расположенных в своей местности. Доказывать на примерах опасность сокращения биологического разнообразия Земли. Приводить примеры редких и малочисленных видов растений и животных своей местности, занесённых в Красные книги регионов и Красную книгу РФ.
	Самостоятельная работа студентов:	Подготовить сообщение по теме "Основные экологические проблемы современности".	*2*	
78.	**Тема 6.15.** Контрольная работа по разделу "Организмы и окружающая среда".	1. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Основы экологии".	2	Обобщать и систематизировать информацию по разделу: "Организмы и окружающая среда". Раскрывать содержание терминов и ключевых понятий.
Консультация			**2**	
Промежуточная аттестация – экзамен			**4**	
Всего часов:			**174**	

V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета "Биология".

5.1. Материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "Биология" предусмотрены учебные кабинеты "Биология" оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 6-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-358-19815-9. – Текст : непосредственный.

2. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336. – ISBN 978-5-9704-6781-7. –Текст : электронный // Консультант студента : электрон.библ.система :[сайт]. – 2022. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html. – Режим доступа: по подписке.

5.2.2. Дополнительные источники:

1. Биология : сборник заданий для студентов 1-го курса медицинского колледжа /составитель О. М.Ермолова. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

2. Сборник заданий по экологии: учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Экология" / Л. Ю.Тимощенко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

3. Изменчивость :учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине" Биология"/ Н. А. Гнидина. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. Химический состав клетки : учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине" Биология / Н. А. Гнидина. –Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", – 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ИСТОРИЯ РОССИИ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла № 1
Протокол № 8
от 17.04.2024
Председатель УМО
_____Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"19" 04 2024
Начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
"20" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"21" 05 2024

Разработчики:
Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Скорикова Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Гоманенко Олеся Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет"

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"

1.1. Область применения программы дисциплины "История России"

Рабочая программа дисциплины "История России" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "История России" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 21.07.2022 №587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "История России" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "История России" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
-основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги "шоковой терапии", проблемы и противоречия становления рыночной экономики; причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., особенности развития российской экономики в XXI веке; -роль и место России в постсоветском пространстве, в регионе, в мировом сообществе; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -традиционные ценности многонационального народа России; - ретроспективный анализ развития отрасли.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться источниками информации по современной истории; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; -обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX - XIX вв.; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

Знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	32
в том числе:	
лекции/ уроки	32
лабораторные и практические занятия	0
курсовая работа	0
консультации	0
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**21**	
Тема 1.1. Экономические реформы 1990-х гг. в России.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Экономическое положение в 1991г. 2. Проведение либеральных реформ, их проблемы. Реформы Е.Т. Гайдара. 3. Складывание рыночной экономики. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
Тема 1.2. Формирование новой российской государственности в конце XX в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Новое государство Россия. Отношения центра и регионов. Новый федеративный договор. 2. Политический кризис осени 1993г. Конституционная реформа. 3. Основные политические партии и движения 1990-х. 4. Государственное строительство Российской Федерации в 1990-ее гг.		
Тема 1.3. Конфликты в национальных регионах. Чеченские войны.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-ингушский конфликт. 3. Первая Чеченская война. 4. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 5. Радикальный исламизм и терроризм.		
Тема 1.4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Добровольная отставка Ельцина. Президентские выборы. 2.Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Курс на укрепление государственности. Создание федеральных округов. Реформы административного управления.		
Тема 1.5. Развитие партийно-	**Содержание учебного материала**	3	ОК1, ОК 2,

политической системы современной России.	1. Партийные реформы. Изменения избирательной системы. Изменение сроков полномочий Президента РФ и Государственной Думы. 2. Парламентские и президентские выборы. 3. Системная и несистемная оппозиция.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения о политических партиях и движениях современной России.	1	
Тема 1.6. Социально-экономическое развитие России в XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Экономическая политика. 2. Экономический рост. 3. Реформы здравоохранения, социальной политики. Нацпроекты. 4.Пенсионная реформа. 5. Налоговая реформа.		
Тема 1.7. Основные направления внешней политики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ) и проблемы его развития. 2. ЕврАзЭС, ЕАЭС; Таможенный союз (ТС). 3. Концепция национальной безопасности РФ. ОДКБ. ШОС. 4. БРИКС.		
Тема 1.8. Участие России в миротворческих миссиях.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Югославия. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе и посредничество России в его урегулировании. 3. Конфликт в Приднестровье и посредничество России в его урегулировании. 4. События в Южной Осетии и Абхазии. Миротворческая миссия РФ. 5. Конфликт в Сирии. Миротворческая миссия РФ.		
Тема 1.9. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1.Украина перед геополитическим выбором. Оранжевая революция. Нарастание кризиса. Государственный переворот 2014г. 2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. 3. Провозглашение ДНР и ЛНР. Конфликт на Донбассе. 4. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.		
Тема 1.10.	**Содержание учебного материала**	2	

Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	1.Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. 2.Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио; литература. 3.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". 4. Реформы системы образования.		ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Россия и глобальный мир. Тенденции развития России и мира в конце XX – начале XXI вв.		**13**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Глобализация: плюсы и минусы неолиберального проекта. Однополярный мир. 2. Усиление Китая. 3. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. 4. Видение Россией своего места в глобализационных процессах. Представление Запада о месте России в глобализационных процессах. Политика двойных стандартов.		
Тема 2.2. Конфликты в условиях глобализации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Войны, революции на Ближнем Востоке (Ливия, Афганистан, Ирак). 2. Цветные революции на постсоветском пространстве.		
Тема 2.3. Россия в мировой экономике.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Интеграция России в международные экономические организации. 2. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). 3. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
Тема 2.4. Причины и начало СВО.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Причины и предпосылки начала СВО. Ультиматум к НАТО декабрь 2021г. Заявление Зеленского в Мюнхене. 2. Цели и начало СВО. Реакция мирового сообщества. 3. Новые пакеты экономических санкций.		
Тема 2.5. Россия в условиях СВО.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1.Отношение российского общества к СВО. Мобилизация и ее проблемы. 2. Восстановление новых регионов РФ. 3. Ситуация на театре боевых действий.	2	

	Самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме занятия.	1	
Тема 2.6. **Итоговое занятие.**	**Содержание учебного материала** Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины "История России" предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории "Социально-гуманитарных дисциплин", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2020. -448 с.

2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXIвека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. –Москва:Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3.–Текст: непосредственный.

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России. XX – начало XXIвека: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. –Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513636 (дата обращения: 04.06.2023).

6. Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390

7. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. -Москва:Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3.–Текст: непосредственный.

8. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map.

9. Сафонов А.А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва:Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12892-5. -Текст: непосредственный.

10. Сафонов А.А., Сафонова М.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А.Сафонова . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. Текст: электронный. URL : https://urait.ru/viewer/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-530451#page/1

11. Чураков Д. О. История России XX- начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -Москва:Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534 - 13853 - 5.-Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "История России" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных и устных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в третьем семестре второго курса. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов, отведенных на изучение дисциплины. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины "История России"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания -основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги "шоковой терапии", проблемы и противоречия становления рыночной экономики; причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., особенности развития российской экономики в XXI веке; -роль и место России в постсоветском пространстве, в регионе, в мировом сообществе; -основные тенденции и явления в культуре; роль	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; -изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат и событий отечественной истории.	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -традиционные ценности многонационального народа России; ретроспективный анализ развития отрасли.		
Умения -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться источниками информации по современной истории; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX - XIX вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования. Оценка результатов выполнения творческих и исследовательских работ.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей иностранных языков, №2
Протокол№2от10"10" 2024
Председатель УМО № 2
Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"21"10 2024
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"21"10 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"01"11 2024

Разработчик:
Маркова Любовь Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ"Волгоградский медицинский колледж"

Подуруева-Милоевич Виктория Юрьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....23

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".

1.1.Область применения рабочей программы дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности".

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" разработана на основе требований федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 04.07.2022 N 527, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, одобренной решением федерального учебно- методического объединения УГПС 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты

	профессиональной направленности (со словаре); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенций**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым;
ПК 4.4	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**114**
в том числе:	
лекции/уроки	**0**
лабораторные и практические занятия	**114**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык: история развития английского языка.	**Содержание учебного материала** 1.История развития английского языка. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе. 2.Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 4.Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Личные местоимения. Система вопросов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 1.2. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.	**Содержание учебного материала** 1.Техника перевода текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Составление и рассказ монолога по теме: "Иностранный язык как средство международного общения в современном мире ". 2.Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Личные местоимения. Система вопросов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 1.3. Страна изучаемого языка: географическое положение,	**Содержание учебного материала** 1.Географическое положение, достопримечательности,	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09

достопримечательности, известные города.	известные города. 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 3.Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Множественное число существительных. Повелительное наклонение.		
Тема 1.4. Праздники и традиции Великобритании.	**Содержание учебного материала** 1.Праздники и традиции Великобритании. 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. 3.Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Множественное число существительных. Повелительное наклонение	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		126	
Тема 2.1. Моя будущая профессия: о себе.	**Содержание учебного материала** 1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: ″О себе ″. 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика-Глагол to be/to have в Present Simple/Past Simple/Future Simple(образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09

Тема 2.2. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала** 1.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: "О себе. Моя будущая профессия", ответы на вопросы по тексту**.** 2.Подготовка и пересказ монолога "Моя будущая профессия". 3.Коммуникативная грамматика-Глагол to be/to have в Present Simple/Past Simple/Future Simple(образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.3. Рабочий день студента-медика: режим дня студента-медика.	**Содержание учебного материала** 1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: "Рабочий день студента- медика ". 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. 3. Коммуникативная грамматика -Active /Passive Voice группы Simple.	2	ОК 04
Тема 2.4. Мой любимый будний день в колледже.	**Содержание учебного материала** 1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: "Рабочий день студента- медика ". 2.Составление устного высказывания о своем буднем дне в колледже. 3.Коммуникативная грамматика - Active /Passive Voice группы Simple.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме.	2	

	3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Отделения и специальности медицинского колледжа". 4. Составление лексического словаря к тексту. 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 2.5. Отделения медицинского колледжа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04
	1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: ″Отделения медицинского колледжа ″. 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Коммуникативная грамматика - Конструкция ″there + to be ″.Количественные и порядковые числительные.		
Тема 2.6. Специальности медицинского колледжа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04
	1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: ″Специальности медицинского колледжа ″. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 2.Коммуникативная грамматика - Конструкция ″there + to be ″.Количественные и порядковые числительные.		
Тема 2.7. Медицинское образование в России.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09
	1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2.Коммуникативная грамматика - Модальные глаголы. Предлоги.		
Тема 2.8. Медицинское образование в	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09

Великобритании, США.	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о системе обучения в медицинских колледжах и университетах Великобритании, США. 2.Коммуникативная грамматика - Модальные глаголы. Предлоги.		
Тема 2.9. Скелет.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о скелете человека,строении скелета. 2.Коммуникативная грамматика- Оборот there is/are. Времена группы Indefinite.		
Тема 2.10. Функции скелета.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: "Строение тела", ″Скелет ″, ответы на вопросы по тексту. 2.Коммуникативная грамматика- Оборот there is/are.Времена группы Indefinite.		
Тема 2.11. Строение кровеносной системы: кровь: основные элементы и функции крови.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
Тема 2.12. Анализ крови.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. 2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Причастие I и II в функции определения.Функции слов after, before.		
Тема 2.13. Строение дыхательной системы: дыхательная система человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и		

	перевода профессионально- ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2.Коммуникативная грамматика- Времена группы Continuous, Perfect (Active/Passive Voise).		
Тема 2.14. Заболевания дыхательной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. 2.Коммуникативая грамматика-Времена группы Continuous, Perfect (Active/Passive Voise). Существительные в функции определения.	2	ОК 02
Тема 2.15. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). 4.Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов; 2.Составление лексического словаря к текстам; 3. Ответы на вопросы к изучаемым текстам;	2	

	4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 2.16. Строение репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об органах и функциях репродуктивной системы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.17. Заболевания репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 2.Коммуникативная грамматика- Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод слова It.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.18. Строение нервной системы.	**Содержание учебного материала** 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. 4.Коммуникативая грамматика-Герундий. Ing -формы в различных функциях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.19. Головной мозг: строение, функции, общее описание.	**Содержание учебного материала** 1.Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативая грамматика-Герундий. Ing -формы в различных функциях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.20. Основы личной гигиены.	**Содержание учебного материала** 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК

	Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. 3.Коммуникативная грамматика-Герундий. Ing -формы в различных функциях.		05,ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов; 2.Составление лексического словаря к текстам; 3. Ответы на вопросы к изучаемым текстам; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.21. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о работе медицинского персонала при оказании медицинской помощи. 2.Коммуникативная грамматика-Система вопросов.		
Тема 2.22. Основные приемы первой помощи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
	1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и перессказ монолога по теме. 2.Коммуникативная грамматика-Система вопросов.		
Тема 2.23. Оказание первой помощи при кровотечениях.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
	1.Оказание первой помощи при кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении.		

	2.Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
Тема 2.24. Первая помощь при венозном и капилярном кровотечениях.	**Содержание учебного материала** 1.Оказание первой помощи при венозном кровотечении и капиллярном кровотечениях. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
Тема 2.25. Маточное кровотечение.	**Содержание учебного материала** 1.Оказание первой помощи при маточном кровотечении. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.4
Тема 2.26. Оказание первой помощи при маточном кровотечении.	**Содержание учебного материала** 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2.Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
Тема 2.27. Оказание первой помощи при переломах.	**Содержание учебного материала** 1.Перелом, основные виды переломов. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4

	оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
Тема 2.28. Признаки перелома.	**Содержание учебного материала** 1.Признаки перелома. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
Тема 2.29. Оказание первой помощи при отравлениях.	**Содержание учебного материала** 1.Отравление, виды отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
Тема 2.30. Симптомы отравлений.	**Содержание учебного материала** 1.Симптомы отравлений. 2.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4
Тема 2.31. Оказание первой помощи при шоке.	**Содержание учебного материала** 1.Описание симптомов, признаков шока. 2.Оказание первой помощи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК4.4

	3.Введение новых лексических единиц по теме.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
Тема 2.32. Первая помощь при обмороке.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Введение новых лексических единиц по теме занятия "Обморок". Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов; 2.Составление лексического словаря к текстам; 3. Ответы на вопросы к изучаемым текстам; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.33. Инфекционные и вирусные заболевания: скарлатина.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Скаратина.Описание симптомов, признаков скарлатины. 2.Коммуникативная грамматика - Безличные предложения.		
Тема 2.34. Гепатит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Гепатит. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о гепатите. 2.Коммуникативная грамматика-Безличные предложения.		
Тема 2.35. Заболевания, передающиеся половым путем. Гонорея.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Гонорея.Способы передачи, лечения, профилактики. 2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гонорее, способах передачи, лечении, профилактике.		

	3.Степени сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 2.36. Сифилис.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Сифилис.Способы передачи, лечения, профилактики. 2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сифилисе, способах передачи, лечении, профилактике. 3.Степени сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 2.37. Трихомониаз.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Трихомониаз. Способы передачи, лечения, профилактики. 2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о трихомониазе, способах передачи, лечении, профилактике. 3.Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Подготовка устного/письменного сообщения по теме: ˝Иммунная система человека ˝ 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.38. ВИЧ-инфекция.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о Вич-инфекции и СПИДе, способах заражения, методах лечения. 2.Согласование времен.		
Тема 2.39. Спид.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	Изучение лексическо-грамматического материала по		

	теме ВИЧ-инфекция и СПИД. Изучение согласования времен.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений. 3.Создание мультимедийной презентации по теме «Скажи наркотикам, алкоголю и сигаретам - НЕТ». 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.40. Онкологические заболевания: рак.	**Содержание учебного материала** 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об онкологических заболеваниях. Методы лечения. 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Согласование времен.	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
Тема 2.41. Заболевания пищеварительной системы: гастрит.	**Содержание учебного материала** 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
Тема 2.42. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала** 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Практика аналитического чтения и перевода	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4

	профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
Тема 2.43. Детские заболевания: рахит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о рахите, способах лечения, профилактике. 2.Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
Тема 2.44. Детский церебральный паралич. Аллергический диатез.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 4.4
	1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детском церебральном параличе, аллергическом диатезе способах лечения, профилактике. 2.Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
Тема 2.45. Диета и рацион беременной женщины: калории.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о диете и рационе беременной женщины. 2.Коммуникативная грамматика-Английская глагольная система.		
Тема 2.46. Белки. Минералы. Витамины.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.3
	1.Изучение лексическо-грамматического материала по теме диета и рацион беременной женщины. 2.Коммуникативная грамматика-Английская глагольная система.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов. 2.Составление лексического словаря к текстам. 3. Ответы на вопросы к изучаемым текстам.	2	

	4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 2.47. Триместры беременности: изменения в развитии ребенка.	**Содержание учебного материала** 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о триместрах беременности. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 05,ОК 09,ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 2.48. У гинеколога.	**Содержание учебного материала** 1.Закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 2.49. Этапы протекания родов.	**Содержание учебного материала** 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании доврачебной помощи роженице, родильнице при нормальной акушерской и экстрагенитальной патологии в процессе родов.	2	ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 2.50. Послеродовой период.	**Содержание учебного материала** 1.Закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 2.51. Грудное вскармливание.	**Содержание учебного материала** 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о	2	ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 3.3

	грудном вскармливании. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 2.52. Уход за новорожденным.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 3.3
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об уходе за новорожденным. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 2.53. Итоговое занятие. Акушерство и гинекология.	**Содержание учебного материала**		
	1.Закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2.Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Дифференцированный зачет.	2	ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 3.3
Всего		**128**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории "Иностранный язык в профессиональной деятельности", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: учебник 2022 Режим доступа: https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Полоса С.В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие 2022 Режим доступа: https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Проект Английский язык онлайн – NativeEnglish[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в седьмом семестре четвертого курса .

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов, отведенных на изучение дисциплины. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
умения - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе,	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах,

принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин, № 3
Протокол № 7
от 14.05.24
Председатель УМО
_____ Е.К. Малогина

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"15" 03 2024
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"16" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
обучению
_____ Т.Н. Покателова
"20" 05 2024

Разработчик:
ЛагеревaЕлена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Сулейманова Дарья Назымовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
ГузьДмитрий Владимирович,преподаватель ГБПОУ "Волгоградский технический колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ"БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"……..……..7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"……..……...14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"……...15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Рабочая программа дисциплины"Безопасность жизнедеятельности" является частью образовательной программы подготовкиспециалистовсреднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 21.07.2022 N 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуреосновной образовательной программы.

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является составной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоениядисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;

позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; -основные направления изменений климатических условий региона; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	- оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.

Знания и умения направлены на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенций**
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональной деятельности;
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 4.4.	Проводитьмониторингсостоянияпациентаприоказаниинеотложнойилиэкстренноймедицинской помощивовремяэвакуации(транспортировки).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	68
в том числе:	
лекции\уроки	38
лабораторные и практические занятия	30
курсовая работа	-
консультации	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях		**20**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**Лекционное занятие.** 1.Целии задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 1. Назначение, классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. 3.Организация пожарной безопасности в учреждении. 4. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	**Лекционное занятие.** 1.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.	**Лекционное занятие.** 1.Терроризм и меры по его предупреждению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 2. Защита в чрезвычайных ситуациях социального характера. 1.Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08.
	Практическое занятие № 3. Защита в чрезвычайной ситуации с выбросом сильнодействующих ядовитых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08.

	веществ. 1. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		ПК 4.4.
Тема 1.4. **Оружие массового поражения.**	**Лекционное занятие.** 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08. ПК 4.4.
	Практическое занятие № 4. Защита населения от оружия массового поражения. 1. Приборы радиоактивной разведки. 2.Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. 3.Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. 4.Приборы химической разведки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08. ПК 4.4.
Тема 1.5. Организация эвакуации больных и персонала лечебно-профилактических учреждений.	**Лекционное занятие.** 1. Виды эвакуации. 2.Обязанности персонала лечебно- профилактических учреждений по эвакуации. 3.Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08. ПК 4.4.
	Практическое занятие № 5. Организация гражданской обороны. 1.Правила поведения и действий персонала и пациентов по сигналам гражданской обороны. 2. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		**52**	
Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации.**	**Лекционное занятие.** 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Практическое занятие № 6. Реформа вооружённых сил Российской Федерации. 1.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.2. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации.	**Лекционное занятие.** 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Военнослужащий - защитник Отечества. 1.Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Правовой статус военнослужащих. 3. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	**Лекционное занятие.** 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	**Лекционное занятие.** 1.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 8. Знаки отличия в Вооружённых силах. 1.Воинские должности и звания военнослужащих. 2.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.5. Строевая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.	**Лекционное занятие.** 1.Общая физическая и строевая подготовка. 2. Строи, их элементы и управление ими.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Практическое занятие № 9. Строевые приемы. 1.Строевые приемы, движение без оружия, с оружием. 2. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

Тема 2.6. **Огневая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.**	**Лекционное занятие.** 1.Огневая подготовка. 2. Материальная часть автомата Калашникова. 3. Подготовка автомата к стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка. 1.Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. 2. Ведение огня из автомата. 3. Меры предосторожности при стрельбе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.7. **Воинская обязанность в Российской Федерации.**	**Лекционное занятие.** 1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе". 3.Призыв граждан на военную службу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 11. Обязанности граждан по воинскому учету. 1. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.8. Воинский учет в Российской Федерации.	**Лекционное занятие.** 1.Воинский учет граждан. 2. Мобилизация и мобилизационная подготовка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 12. Обязанности граждан по воинскому учёту. 1.Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. 2. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа. 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений. 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме	4	

	дисциплины.		
Тема 2.9. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Лекционное занятие.** 1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.10. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	**Лекционное занятие.** 1.Военная служба – особый вид государственной службы. 2.Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.11. Виды воинской службы.	**Лекционное занятие.** 1.Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. 3.Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.12. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	**Лекционное занятие.** 1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2. Организация амбулаторного приема в воинской части. 3.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.13.Общие правила оказания первой помощи.	**Лекционное занятие.** 1.Оценка состояния пострадавшего. 2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.4.

	Практическое занятие № 13. Общие принципы оказания первой помощи. 1. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)". 2. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела". 3. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур". 4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.4.
Тема 2.14. Понятие иммобилизации и ее виды.	**Лекционное занятие.** 1. Понятие, цель, рольиммобилизации. 2. Транспортная иммобилизация. 3. Лечебная иммобилизация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при переломах различных локализаций. 1. Первая помощь при переломах плеча. 2. Первая помощь при переломах ключицы. 3. Первая помощь при переломах бедра. 4. **Дифференцированный зачет**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.4.
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории "Социально-гуманитарных дисциплин", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- аптечка индивидуальная АИ -2;
- противогаз ГП -5;
- индивидуально перевязочный пакет ИПП- 11;
- макет автомата "Калашникова";
- общевойсковой защитный комплект (Плащ, чулки, перчатки);
- индивидуальный противохимический пакет;
- самоспасатель "Феникс".

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П.Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-еизд. ,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - ISBN 978-5 9704-7207-1. – Текст

2.Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф:учебное пособие / Г. С. Ястребов; под редакцией Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 - 416 с.- (Среднее медицинское образование). – ISBN978-5-222-38579-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС"Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения:03.04.2023). Режим доступа : по подписке.\

2. ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html(дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности[Электронный ресурс]. URL:http://www.0-1.ru/

2.Журнал" ОБЖ.Основыбезопасностижизни" [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

5.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 –608 с

6.Федеральнаяслужбапоэкологическому,технологическомуиатомномунадзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
7.Федеральныйобразовательныйпорталпо Основамбезопасностижизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/
8. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 61 – ФЗ: [принят Государственной думой 24 апреля 1996 года : одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. – Москва: Кремль 32с. - ISBN: 978-5-392-37743-5. Текст: непосредственный.
9. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68 – ФЗ: [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 11 декабря 1994 года].- Москва, Кремль 31с. - ISBN 978-5-905080-58-6. Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" сопровождается текущейипромежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре второго курса.

Дифференцированный зачет проводятся на последнем практическом занятии в семестре. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;	91% - 100% правильных ответа оценка "отлично"; 81% - 90% правильных ответа оценка "хорошо"; 71% - 80% правильных ответа оценка "удовлетворительно"; 70% и менее правильных ответов оценка "неудовлетворительно".	Тестовый контроль с применением информационных технологий.

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.		
Умения: распознавать задачу и/или	Уровень подготовки студента оценивается в	Экспертная оценка выполнения

проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	баллах: 5 "отлично" – комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4"хорошо" – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительное затруднение при ответе на вопрос преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но не уверенное выполнение практических действий; 3 "удовлетворительно" – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 "неудовлетворительно" – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактикадействий; неправильное выполнение практических действий.	практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных зада.

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.		

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
(Головное учреждение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11
Протокол № 3
от 14.11.2024
Председатель УМО
_____ С.А. Воронина

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"15" 11 2024
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"15" 11 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
_____ Т.Н. Покателова
"15" 11 2024

Разработчик:
Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Козина Ольга Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ "Волгоградский технический колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ " ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА "

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Физическая культура".

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело 21 июля 2022 № 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Физическая культура" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы дисциплины "Физическая культура" обучающимися осваиваются умения и знания:

Знания	Умения
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенций**
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**114**
в том числе:	
лекции/уроки	**-**
лабораторные и практические занятия	**-**
курсовая работа	**-**
консультации	**-**
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	***2***	***3***	***4***
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 8.
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2.Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	
	Самостоятельная работа Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики.	2	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		**10**	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями руками; с движениями ногами; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении: в ходьбе на месте и с продвижением; в беге на месте и с продвижением.		
Тема 2.2. Основы методики развития силовых способностей.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

	1.Упражнения на развитие силы различных мышечных групп. 2.Подготовительные упражнения с сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 3.Демонстрация комплексов упражнений утренней гимнастики.		ОК 04, ОК 8.
Тема 2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.		
Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения с партнёром.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.		
Тема 2.5. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.		
Раздел 3. Бадминтон		**10**	
Тема 3.1. История развития бадминтона. ТБ на занятиях бадминтоном. Правила игры в бадминтон.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Беседа о ТБ. 2. История развития бадминтона. 3. Изучение правил игры в бадминтон.		

Тема 3.2. Способы держания (хватки) ракетки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Обучение хватки для ударов открытой и закрытой стороной ракетки. 2.Упражнения с волана и ракеткой, подбивание волана, удержание волана на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.		
Тема 3.3. Игровые стойки в бадминтоне.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. 2. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.		
Тема 3.4. Техника выполнения ударов: сверху сбоку, снизу.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Отработка атакующих ударов, нападающего удара "смеш". 2.Контроль техники подач, ударов справа, слева. 3. Техника выполнения ударов: открытой и закрытой стороной ракетки.		
Тема 3.5. Техника передвижений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов. 2.Передвижения: из высокой стойки игрока приставным шагом вправо, влево в передней зоне площадки с отбиванием волана открытой стороной ракетки на заднюю линию.		
Раздел 4. " Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)"		**2**	
Тема 4.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Зачёт.		

2 курс (4 семестр)			
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**6**	
Тема1.1. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 8.
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2.Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.	**2**	
	Самостоятельная работа 1.Ведение дневника "Самонаблюдение за индивидуальным физ. развитием по основным его показателям и показателям физ. Подготовленности".	4	
Раздел 2. Дартс		**6**	
Тема 2.1. История возникновения, правила проведения соревнований.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.История возникновения правила проведения соревнований. 2. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 3.Подводящие упражнения для освоения броска.		
Тема 2.2. Учебные соревнования "Раунд".	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2.Подводящие упражнения для освоения броска. 3.Учебные соревнования "Раунд". 4. Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения, лежа на спине.		
Тема 2.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).		
Раздел 3. Гимнастика		**8**	

Тема 3.1. **Теоретические сведения по теме "Гимнастика". Строевые упражнения, построения, перестроения.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Теоретические сведения по теме: правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. 2. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Комплекс упражнений ОФП на месте. 5. Предоставление дневника "Самонаблюдение за индивидуальным физ. развитием по основным его показателям и показателям физ. Подготовленности".		
Тема 3.2. **Гимнастическая терминология.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Общая характеристика гимнастической терминологии. 2.Термины общеразвивающих упражнений. 3. Термины упражнений с предметами и без. 4. Команды и терминология строевых упражнений. 5. Термины специальных упражнений. 6.Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.		
Тема 3.3. **Кувырок вперед из упора присев в группировке.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к перекатам и группировке. 3. Перекаты в группировке лежа на спине. 4.Перекаты из положения группировки сидя на краю мата. 5.Перекаты в группировке из положения упора присев 6. Обучение перевороту через голову.		

Тема 3.4. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса.		ОК 04, ОК 8.
Раздел 4. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		**8**	
Тема 4.1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).		
Тема 4.2. Основы методики развития гибкости.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Активная и пассивная гибкость. 2.Упражнения на развитие гибкости. 3.Подготовительные упражнения для увеличения гибкости.		
Тема 4.3. Основы методики развития выносливости.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Упражнения на выносливость. 2.Подготовительные упражнения для развития аэробной и анаэробной выносливости.		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

Дыхательная гимнастика.	1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы. 3. Зачёт.		
3 курс (5 семестр)			
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 8.
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2.Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		**10**	
Тема 2.1. **Общеразвивающие упражнения с предметами**.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. 2.Общеразвивающие упражнения в парах. 3.Эстафеты в парах с отягощением веса партнера.		
Тема 2.2. **Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2.Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке.		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

Комплекс упражнений ОФП с гантелями.	1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Комплекс упражнений ОФП с гантелями. 3.Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения, лежа на спине.		
Тема 2.4. **Комплекс упражнений ОФП на гимнастических матах.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Смешанное передвижение (ходьба и бег) 3. Комплекс упражнений ОФП на гимнастических матах.		ОК 04, ОК 8.
Тема 2.5. **Комплексное развитие физических качеств.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств. 2. Демонстрация комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. 3.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.		
Раздел 3. Подвижные игры		**6**	
Тема 3.1. **Игры малой подвижности.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Игры малой подвижности. 2.Игры на развитие внимания. 3.Игры для подготовки к строю. 4.Игры, формирующие правильную осанку.		
Тема 3.2. **Игры для развития быстроты.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Подвижные игры для развития быстроты. 2.Игры с бегом (общеразвивающие игры).		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

Подвижные игры. Игры для комплексного развития быстроты и ловкости.	1.Подвижные игры для комплексного развития быстроты и ловкости 2. Игры с мячом.		
Раздел 4. Бадминтон		**6**	
Тема 4.1. **Подачи.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Отработка атакующих ударов, нападающего удара "смеш". 2.Контроль техники подач, ударов справа, слева.		ОК 04, ОК 8.
Тема 4.2. **Передвижения.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Передвижения: из высокой, средней и низкой стойки игрока.		
Тема 4.3. **Упражнение "старт к волану".**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Упражнения специальной физической подготовки. 2.Зачёт.		
3 курс (6 семестр)			
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 8.
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2.Средства физической культуры в регуляции работоспособности.	2	
	Самостоятельная работа Освоение приёмов массажа и самомассажа.	2	
Раздел 2. Дартс		**6**	
Тема 2.1. **Учебные соревнования "Раунд".**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2.Подводящие упражнения для освоения броска. 3.Учебные соревнования "Раунд".		
Тема 2.2. **Броски дротика по**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

мишени.	1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика.		ОК 04, ОК 8.
Тема 2.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).		
Раздел 3. "Подвижные игры"		**4**	
Тема 3.1. Подвижные игры. Игры для развития выносливости.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Игры для развития выносливости. 2. Игры с прыжками.		
Тема 3.2. Подвижные игры. Эстафеты.	1.Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04, ОК 8.
Раздел 4. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		**8**	
Тема 4.1. Основы методики развития скоростно-силовых способностей.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований-эстафет.		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

Основы методики развития координационных способностей.	1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3.Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.		
Тема 4.3. Оздоровительная гимнастика.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Изучение комплекса оздоровительной гимнастики 2.Круговая тренировка для преимущественного развития выносливости.		
Тема 4.4. Дыхательная гимнастика.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы.		
Раздел 5. Настольный теннис		**4**	
Тема 5.1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале при занятиях настольным теннисом.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Беседа о ТБ. 2.Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол. 3. Разборка и сборка теннисного стола. Натягивание сетки на необходимую высоту.		ОК 04, ОК 8.
Тема 5.2. История развития настольного тенниса.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. 2.Упражнения с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.		

	4.Зачёт.		
	4 курс (7 семестр)		
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**6**	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни.**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 8.
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2.Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	2	
	Самостоятельная работа Составление комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности.	4	ОК 04, ОК 8.
Раздел 2. Настольный теннис		**10**	
Тема 2.1. **Правила игры в настольный теннис.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Ускорения, остановки, прыжки, рывки, кроссы. 2. Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча.		
Тема 2.2. **Техника подачи открытой стороной ракетки.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование. Набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки. Техника подачи открытой стороной ракетки. 3. Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.		ОК 04, ОК 8.
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.

Техника подачи закрытой стороной ракетки.	1. Теоретические сведения: правила игры. 2. Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки. Техника подачи закрытой стороной ракетки. 3. Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.		
Тема 2.4. **Техника приёма, выбор позиции.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Теоретические сведения: начисление очков, правила приема, подачи и защиты. 2. Техника стоек и перемещений игрока, подачи мяча. Техника приёма, выбор позиции. 3. Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.		
Тема 2.5. **Атака. Отработка комбинации ударов.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Теоретические сведения: правила игры и соревнований; тактика одиночной игры. 2. Техника стоек и перемещений игрока; подача, приём мяча, выбор позиции. Атака. Отработка комбинации ударов. 3. Комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений. 4. Учебная игра.		
Раздел 3. Бадминтон		**4**	
Тема 3.1. **Соревновательная подготовка.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Учебная игра в бадминтон на счет.		
Тема 3.2. **Судейство соревнований по бадминтону.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. 2.Контроль техники игры: одиночные, парные игры.		

Раздел 4. " Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)"		2	
Тема 4.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 8.
	1.Формирование профессионально значимых физических качеств**.** 2. Демонстрация комплекса производственной гимнастики. 3.Дифференцированный зачет.		
Всего:		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы дисциплины "Физическая культура" предусмотрено наличие универсального спортивного зала, спортивного стадиона, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, наборы для игры в дартс; коврики гимнастические, гимнастическое бревно, гимнастический козёл, стол для настольного тенниса, ракетки и мячи для настольного тенниса, ракетки и воланы для бадминтона.

2. Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

3.2.2.Основные электронные источники:

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под редакцией М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8 // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016438.html (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с.- (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-35159-8 // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
3. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408872 (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334646 (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10—11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией И. Акинфеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-09-114832-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408731 (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Погадаев, Г. И. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Г. И. Погадаев. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-09-095244-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334886 (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Реализация рабочей программы дисциплины "Физическая культура" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме оценки уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Физическая культура" заканчивается аттестацией в форме дифференцированного зачета в седьмом семестре четвертого курса обучения. Дифференцированный зачет проводится на последнем практическом занятии в семестре. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины "Физическая культура"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестовый контроль
умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

	государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.	

Приложение 1

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях). Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Приложение 2

Медицинские группы для занятий физической культурой.

В зависимости от состояния здоровья и на основании заключения медицинского осмотра обучающиеся относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная.

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся обучающиеся:

- без нарушений состояния здоровья и физического развития;
- с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Обучающимся, отнесенным к основной медицинской группе, разрешаются занятия в полном объеме по рабочей программе дисциплины "Физическая культура" с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов (нормативов) индивидуальной физической подготовленности

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся обучающиеся:

- имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
- входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);

с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет.

Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия по рабочей программе дисциплины "Физическая культура" при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются.

3. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

К специальной подгруппе "А" (III группа) относятся обучающиеся:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия физической культурой в соответствии со степенью выраженности нарушений состояния здоровья и физического развития обучающихся. Занятия с этими обучающимися нацелены на устранение функциональных отклонений в их физическом развитии, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Студенты специальной медицинской подгруппы "А" (III группа) посещают занятия вместе со студентами основной и подготовительной медицинских групп.

В качестве критериев оценки студентов специальной медицинской подгруппы "А" (III группа) применяются:

- величина прироста результата в тесте по сравнению с исходной величиной; - посещаемость занятий по дисциплине Физическая культура и активная работа на них.

К специальной подгруппе "Б" (IV группа) относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Обучающиеся этой группы освобождаются от практических занятий по физической культуре. Студенты осваивают теоретический материал, готовят рефераты, комплексы упражнений лечебной гимнастики, определяют уровень собственного здоровья по тестам, учатся применять на практике простейшие приемы самомассажа, систему дыхательных упражнений и др.

В специальную медицинскую группу студенты зачисляются приказом директора колледжа на основании результатов медицинского обследования.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла № 1
Протокол № 8
от 17.04.2024
Председатель УМО
_____Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"19" 04 2024
Начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
"__" ____2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Т.Н. Покателова
"__" ____2024

Разработчик:
Крутова Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Нилова Людмила Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Михальченко Оксана Сергеевна, главный врач ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника №7", магистр менеджмента

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Область применения рабочей дисциплины "Основы бережливого производства".

Рабочая программа дисциплины "Основы бережливого производства" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Основы бережливого производства" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Основы бережливого производства" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Основы бережливого производства" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую	-номенклатура информационных источников, применяемых в - профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное - обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; -требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 3. 4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной нагрузки:	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	34
в том числе:	
лекции/ уроки	18
лабораторные и практические занятия	16
курсовая работа	0
консультации	0
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Организационно - правовые аспекты охраны здоровья населения.	**Лекционное занятие** 1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. 5.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 6.Этика и деонтология в работе среднего медицинского работника	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.4
Тема 2. Теоретические основы бережливого производства.	**Лекционное занятие** 1.История становления концепции бережливого производства. 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации. 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты "Бережливое здравоохранение".	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.4
Тема 3. Картирование потока создания ценности.	**Лекционное занятие** 1.Понятие "проблема", определение и формулирование проблемы. 2.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. 3.Инструменты картирования. 4.Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5.Расчет показателей потока создания ценностей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Практическое занятие №1. Картирование потока создания ценностей. 1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации. 2.Выявление проблем существующего потока.	2	

Тема 4. Стандартизация.	**Лекционное занятие** 1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2.Виды потерь. Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь. 3.Стандартизация. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Практическое занятие № 2. Стандарты в здравоохранении. 1. Изучение группы стандартов профессиональной деятельности акушерок, медицинских сестер. 2. Практическое значение стандартов в деятельности акушерки.	2	
	Практическое занятие № 3.Стандартизация в здравоохранении. 1. Изучение стандартизирования работы на примере действий медицинского работника отделения медицинской организации. 2.Создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры, акушерки поликлиники и др.).	2	
Тема 5. Ключевые инструменты анализа проблем.	**Лекционное занятие** 1.Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, спагетти, 5W1H, "5 почему". 3. Анализ проблем способом диаграммы: Исикавы, Парето, Ганта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Практическое занятие №4.Анализ проблем в здравоохранении. 1.Выбор метода для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. 2. Выбор инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	
	Самостоятельная работа Провести анализ существующих проблем в здравоохранении, используя одну из технологий (пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, "5 почему", диаграмма Парето, диаграмма Ганта).	2	
Тема 6. Ключевые инструменты решения проблем.	**Лекционное занятие** 1. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок 2. Метод кайдзен.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Практическое занятие №5. Организация рабочего места медицинского работника по системе 5S. 1.Применение системы 5S в здравоохранении.	2	

	2.Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства.		
Тема 7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	**Лекционное занятие** 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. 2. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. 3.Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 4.Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Практические занятия №6. Организация работы отделений медицинской организации в условиях бережливого производства. 1.Применение бережливых технологий в медицинских организациях. 2.Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики).	2	
Тема 8. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации.	**Лекционное занятие** 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Практическое занятие №7. Конфликты в медицинских организациях. 1. Изучение видов конфликтов и анализ пути выхода из них. 2.Составление памяток для медицинских работников с целью профилактики профессионального выгорания и избегания конфликтных ситуаций на рабочем месте.	2	
Тема 9. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	**Лекционное занятие** 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие "миссия медицинской организации". 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4

	Практическое занятие №8. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. 1.Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. 2. Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		**36**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Основы бережливого производства " предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории "Социально-гуманитарных дисциплин", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1.Дополнительные источники.

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.–.ISBN 978-5-9614-6829-8

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

8. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

9. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

10. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл.,

2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117

11. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URLhttp://www.cons-plus.ru.

12. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

13. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

14. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

15. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./

16. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

Реализация рабочей программы дисциплины "Основы бережливого производства" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Основы бережливого производства" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в пятом семестре третьего курса.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на практические занятия. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению		

внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе		

персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла № 1
Протокол № 8
от 17.04.2024
Председатель УМО
_____Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____Г.А. Белоусова
"19" 04 2024
Начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
"__" 04 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Г.Н. Покателова
"__" 04 2024

Разработчики:
Нилова Людмила Геннадьевна. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Мозгунова Елена Александровна. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Зверева Галина Николаевна. кандидат экономических наук. доцент кафедры "Менеджмент и логистика в АПК" ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет"

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

1.1. Область применения программы дисциплины "Основы финансовой грамотности".

Рабочая программа дисциплины "Основы финансовой грамотности" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Основы финансовой грамотности" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 21.07.2022 № 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Основы финансовой грамотности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Основы финансовой грамотности" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
-основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; -виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий "депозит" и "кредит", их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; -основные виды ценных бумаг и их доходность; -формирование инвестиционного портфеля; -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий.	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**36**
в том числе:	
лекции/ уроки	**20**
лабораторные и практические занятия	**16**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии решений в области финансов		**4**	
Тема 1.1. Базовые экономические явления и процессы. Личный бюджет и финансовое планирование	**Лекционное занятие** 1. Потребности и ресурсы. Потребление и сбережение. 2. Деньги как основа финансовых отношений. Покупательная способность денег и ее изменение. 3. Основы личного финансового планирования. Оптимизация доходов и расходов. 4. Финансово грамотное поведение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 1. Формирование личного бюджета и финансовое планирование. Самооценка финансового поведения. 1.Формирование доходной части бюджета. 2.Формирование расходной части бюджета. 3.Формирование финансовой "подушки безопасности".	2	
Раздел 2. Банки и банковские операции		**12**	
Тема 2.1. Банки и банковская система	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика банковской системы РФ. Центральный банк РФ. Коммерческие банки. 2. Банковские вклады: понятие, виды, критерии выбора. 3. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 2. Основы анализа банковских продуктов. 1.Расчет простых и сложных процентов. 2.Расчет доходности банковских вкладов.	2	
Тема 2.2. Кредитные отношения	**Лекционное занятие** 1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Кредитный договор. 3. Займы, предоставляемые физическим лицам кредитными организациями небанковского типа. 4. Основные принципы рационального кредитного поведения. Долговая нагрузка физического лица. Просрочка платежа и ее последствия. Личное банкротство и списание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,

	долгов.		
	Практическое занятие № 3. Анализ базовых условий кредитования физических лиц (цели, обеспечение, тип и размер кредитной ставки, срок, валюта, первоначальный взнос, порядок погашения и др.) 1.Расчет полной стоимости кредита. 2. Методы уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история.	2	
Тема 2.3. Расчеты и платежи	**Лекционное занятие** 1. Виды осуществления расчетов и платежей. 2. Инструменты и каналы осуществления платежей. 3.Меры безопасности при осуществлении расчетов и платежей. 4. Особенности платежей в иностранной валюте.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 4. Преимущества и риски использования платежных и расчетных инструментов. 1.Расчеты и платежи в наличной форме. 2. Расчеты и платежи в безналичной форме.	2	
Раздел 3. Инвестиции, страхование и финансовая безопасность		**20**	
Тема 3.1. Инвестиции	**Лекционное занятие** 1. Инвестиции: понятие, общая характеристика. 2. Инструменты инвестирования. Принципы выбора и оценки финансовых инструментов. Индивидуальный инвестиционный счет. 3. Фондовый рынок. Анализ информации об инвестировании денежных средств.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 5. Основы анализа доходности финансовых инструментов. Риски и прибыльность. 1.Расчет доходности акций. 2.Расчет доходности облигаций.	2	
Тема 3.2. Экономическая сущность налогов и налогообложение	**Лекционное занятие** 1.Сущность и функции налогов. Налоговая система РФ: понятие, общая характеристика. 2. Налогообложение физических лиц. 3. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика. Налоговый вычет.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 6. Расчет налоговых платежей. Налоговые вычеты и льготы и процедура их получения.	2	

	1. Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Заполнение налоговой декларации. Получение имущественных и социальных налоговых вычетов.		
Тема 3.3. Страховой рынок России	**Лекционное занятие** 1. Сущность и функции страхования. Управление рисками. 2. Виды страхования в России. 3. Выбор страховой компании, основные критерии. Страховой договор.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 7. Определение потребности в страховании и расчет страховых платежей. 1.Расчет страховых платежей в сфере личного страхования. 2.Расчет страховых платежей в области имущественного страхования.	2	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение в РФ	**Лекционное занятие** 1. Пенсионная система РФ: общая характеристика. 2. Накопительная и страховая пенсия. 3. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
Тема 3.5. Создание и развитие собственного бизнеса.	**Лекционное занятие** 1. Бизнес-план: понятие, структура. 2. Формы организации бизнеса. 3. Способы финансирования. Государственная поддержка бизнеса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
Тема 3.6. Финансовая безопасность	**Лекционное занятие** 1. Правила личной финансовой безопасности. 2. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие № 8. Формирование навыка выявления признаков финансового мошенничества. 1.Финансовые потери от навязанных услуг. 2.Разбор ситуаций в сфере нарушения финансовой безопасности. 3.**Дифференцированный зачет.**	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Основы финансовой грамотности " предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории "Социально-гуманитарных дисциплин", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Дополнительные источники:

1. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
2. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
3. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
4. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
6. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
7. Инвестиционный интернет-порталInvestfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 2.06.2023).– Текст: электронный.
8. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.05.2023).– Текст: электронный.
9. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.05.2023).–Текст: электронный.
10. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
11. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
12. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru
13. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.05.2023).– Текст: электронный.
14. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.05.2023).– Текст: электронный.
15. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

16. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
17. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
18. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com
19. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»
20. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.05.2023).–Текст: электронный.
21. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.05.2023).– Текст: электронный.
22. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
23. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.05.2023).– Текст: электронный.
24. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
25. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
26. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
27. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
28. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России)[Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com
29. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru
30. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Основы финансовой грамотности" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных и устных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре второго курса. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов, отведенных на изучение дисциплины. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины "Основы финансовой грамотности"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой	- раскрытие содержания материала в объеме,	Тестовый контроль с

грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий "депозит" и "кредит", их виды и принципы; -схемы кредитования физических лиц; -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; -признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; -формирование инвестиционного портфеля; -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; -виды пенсий, способы увеличения пенсий.	предусмотренном рабочей программой дисциплины - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
умения: -анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Зачет.

план; -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; -анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); -оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла № 3
Протокол № 7
от 14.05.24
Председатель УМО
Е.К. Малогина

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"15" 03 2024
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"20" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"20" 05 2024

Разработчик:
Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Назарова Елена Владимировна, преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Внешний:
Загребин Валерий Леонидович, заведующий кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии к.м.н. доцент ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"……. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"…….. 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"…… 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Анатомия и физиология человека".

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология человека" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология человека" разработана на основе требований федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Анатомия и физиология человека" является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знания	Умения
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	-определять основные показатели функционального состояния пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенций**
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
0К 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека;
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**164**
в том числе:	
лекции/уроки	**76**
лабораторные и практические занятия	**80**
курсовая работа	**0**
консультации	**2**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций
1.	2.	3.	4.
Раздел 1 Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		**3**	
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	**Лекционное занятие** 1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. 3. Функциональное единство структур. 4. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 5. Части тела человека, полости тела. 6. Морфологические типы конституции.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06.
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Анатомическая номенклатура". Подготовить доклады по темам: "Типы конституции", "Пропорции тела человека".	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06.
Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**11**	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	**Лекционное занятие** 1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. 2.Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток. 3.Гистология – учение о тканях. 4..Ткань – определение, основы классификации, функциональные различия, месторасположение в организме.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06.
Тема 2.2. Эпителиальные и соединительные ткани.	**Лекционное занятие** 1.Классификация эпителиальных тканей. 2.Функциональные различия эпителиальных тканей. 3.Месторасположение в организме эпителиальных тканей. 4.Классификация соединительных тканей. 5.Функциональные различия соединительных тканей. 6.Месторасположение в организме соединительных тканей.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06.

Тема 2.3. **Мышечные ткани.** **Нервная ткань.**	**Лекционное занятие** 1.Классификация мышечных тканей. 2.Функциональные различия мышечных тканей. 3.Месторасположение в организме мышечных тканей. 4.Строение, физиологическая роль нервной ткани. 5.Расположение в организме нервной ткани.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06,
	Практическое занятие №1. Основы гистологии. Ткани. 1.Строение и функции клетки. 2.Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 3.Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06.
	Самостоятельная работа Составить таблицу по теме: “Сравнительная характеристика тканей”. Составить словарь гистологических терминов.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06.
Раздел 3. Внутренняя среда		**15**	
Тема 3.1. **Внутренняя среда организма.**	**Лекционное занятие** 1.Состав и функции внутренней среды организма. 2.Основные физиологические константы внутренней среды.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1.
Тема 3.2. **Кровь. Форменные элементы крови.**	**Лекционное занятие** 1.Состав и свойства плазмы. 2.Характеристика форменных элементов крови. 3.Функции крови.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1.
Тема 3.3. **Гемопоэз, гемостаз, гемолиз.**	**Лекционное занятие** 1.Процесс образования форменных элементов крови. 2.Механизмы остановки кровотечения. 3.Группы крови. Резус-фактор. 4.Гемолиз, его виды.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1.
	Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь Форменные элементы крови. 1.Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. 2.Изучение клинических анализов крови.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1.
	Практическое занятие№3. Гемопоэз, гемостаз, гемолиз. 1.Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1.

	2.Изучение свертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови). 3.Изучение противосвертывающей системы крови.		
	Самостоятельная работа Изучение лейкоцитарной формулы, значение для клинической практики. Виды лейкоцитов, физиологическая роль.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1,
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		**27**	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	**Лекционное занятие** 1.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 2.Скелет – понятие, функции. 3.Кость как орган, ее химический состав. 4.Виды костей. 5.Соединения костей.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
Тема 4.2. Общая анатомия мышечной системы.	**Лекционное занятие** 1.Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). 2.Виды мышц. 3.Вспомогательный аппарат мышц. 4.Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
	Практическое занятие №4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Общая анатомия мышечной системы. 1.Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 2.Изучение движений в суставах при сокращении мышц. 3.Мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты. 4.Изучение видов мышечного сокращения. 5.Строение суставов.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу по теме: "Классификация суставов". Составить схему строения сустава. Изучить анатомо-физиологическую терминологию.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
Тема 4.3. Кости черепа, их соединения и мышцы головы.	**Лекционное занятие** 1.Отделы черепа. 2.Основные черты строения костей черепа. 3.Соединения костей черепа. 4.Череп в целом.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.

	5.Мышцы головы и шеи. 6.Топографические образования головы.		
	Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1.Строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы). 2.Соединений костей черепа. 3.Особенностей черепа новорожденного. 4.Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. 5.Сосцевидный отросток височной кости. 6.Наружный затылочный бугор. 7.Теменные и лобные бугры. 8.Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
Тема 4.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	**Лекционное занятие** 1.Структуры, составляющие скелет туловища. 2.Позвоночный столб в целом. 3.Особенности строения позвонков различных отделов. 4.Соединения позвоночного столба. 5.Грудная клетка в целом. 6.Строение грудины и ребер, их соединения. 7.Основные мышцы спины, груди, живота. 8.Топографические образования туловища.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
	Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. 1.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение позвоночного столба. 2.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение грудной клетки. 3.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. 4.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить мышцы живота, груди, спины. 5.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить топографию и функции мышц живота, спины, груди. 6.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить слабые места передней	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.

	брюшной стенки.		
Тема 4.5. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	**Лекционное занятие** 1.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 2.Основные черты строения костей верхних и нижних конечностей. 3.Соединения костей верхних и нижних конечностей. 4.Основные мышцы верхних и нижних конечностей. 5.Топографические образования верхней и нижней конечности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
	Практическое занятие №7. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1. Скелета верхней конечности, его отделов. 2. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности. 3. Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). 4. Типичные места переломов конечностей. 5. Мышцы верхней конечности: расположение, функции. 6. Мышцы скелета нижней конечности. 7. Изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза. 8. Изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. 9. Мышцы нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). 10. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. 11. Топографические образования нижней конечности.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1.
Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		**37**	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная	**Лекционное занятие** 1.Значение нервной регуляции. 2.Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 3.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 4.Понятие о ВНС.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.

система.	5.Общий план строения ВНС. 6.Отличие симпатического и парасимпатического отделов. 7.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	Практическое занятие №8 Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система. Изучение общего плана строения нервной системы. 1. Составление схемы рефлекторной дуги. 2. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. 3. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 5. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3,
Тема 5.2. Спинной мозг. Периферическая нервная система.	**Лекционное занятие** 1.Спинной мозг - расположение, строение. 2.Оболочки спинного мозга. 3.Функции спинного мозга – рефлекторная, проводниковая. 4.Спинномозговые нервы - образование, виды, количество, сплетения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Практическое занятие №9. Спинной мозг. Периферическая нервная система. 1.Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). 2.Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Составить схему сегмента спинного мозга. 3.Зарисовать зоны иннервации сплетений. 4.Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. 5.Образование спинномозговых нервов. 6.Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 5.3 Головной мозг - отделы, функции.	**Лекционное занятие** 1.Структурная организация головного мозга. 2.Физиологическая роль головного мозга. 3.Оболочки головного мозга.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.

Тема 5.4. **Отделы головного мозга, физиологическая роль.**	**Лекционное занятие** 1.Продолговатый мозг - особенности строения, физиологическая роль. 2.Задний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 3.Средний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 4.Промежуточный мозг - особенности строения, физиологическая роль	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 5.5. **ЧМН. Кора больших полушарий.**	**Лекционное занятие** 1.ЧМН - область и характер иннервации. 2.Анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Практическое занятие №10. Функциональная анатомия головного мозга. 1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. 3. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. 4. Изучение центров коры больших полушарий.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 5.6. **Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.**	**Лекционное занятие** 1.Определение сенсорной системы, её значение. 2.Функциональная структура анализатора. 3.Виды анализаторов, функции. 4.Виды рецепторов. 5.Соматическая сенсорная система. 6.Обонятельная сенсорная система. 7.Вкусовая сенсорная система.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 5.7. **Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.**	**Лекционное занятие** 1.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 2.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 3.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Практическое занятие №11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить: 1. Строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. 2. Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.

	3. Характеристика слухового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 4. Характеристика вкусового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 5. Характеристика обонятельного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Сенсорные системы организма". "Анатомия и физиология анализаторов". Подготовить доклады по темам: Обоняние, Зрительные иллюзии, Профилактика близорукости.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 5.8. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	**Лекционное занятие** 1.Железы внутренней и смешанной секреции. 2.Расположение желез внутренней секреции. 3.Строение желез внутренней секреции. 4.Гипофиззависимые железы внутренней секреции. 5.Гипофизнезависимые железы внутренней секреции. 6.Гипоталамо-гипофизарная система.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Практическое занятие №12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. 1.Определение с помощью таблиц, муляжей топографии эндокринных желез. 2.Изучение строения гипофиза. 3.Изучение строения эпифиза. 4.Изучение строения щитовидной железы. 5.Изучение строения, паращитовидных желез. 6.Изучение строения надпочечников. 7.Изучение строения поджелудочной железы. 8.Изучение строения половых желез. 9.Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		**22**	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой	**Лекционное занятие** 1.Процесс кровообращения – определение, значение. 2.Общая характеристика большого и малого кругов кровообращения. 3.Расположение сердца.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.

системы.			
Тема 6.2. Строение и физиология сердца	**Лекционное занятие** 1.Строение сердца. 2.Проводящая система сердца. 3.Основные физиологические свойства сердечной мышцы 4.Сердечный цикл. 5.Показатели сердечной деятельности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 6.3. Функциональные группы сосудов.	**Лекционное занятие** 1. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 2. Строение стенки сосудов. 3. Отличия артерий и вен. 4. Места прижатия крупных артерий.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 6.4. Артериальная система.	**Лекционное занятие** 1. Аорта: дуга аорты и её ветви. 2. Грудной отдел аорты, основные ветви. 3. Брюшной отдел аорты, основные ветви.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Тема 6.5. Венозная система. Физиология кровообращения.	**Лекционное занятие** 1.Система верхней полой вены. 2.Система нижней полой вены. 3.Система воротной вены. 4.Сосуды малого круга кровообращения. 5.Механизмы регуляции кровообращения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца. 1. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. 2. Изучение на фантоме проекции границ сердца. 3. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Самостоятельная работа Изучить анатомо-физиологическую терминологию. Составить терминологический словарь по теме: "Общие данные о строении и функциях	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.

	сердечнососудистой системы". "Строение и деятельность сердца".		
Тема 6.6. Лимфатическая система.	**Лекционное занятие** 1.Строение системы лимфообращения. Значение для организма. 2.Строение стенки лимфатических сосудов. 3.Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. 4.Основные группы лимфоузлов. 5.Строение и функции селезенки.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Практическое занятие №14. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Лимфатическая система. 1. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью атласов. 2. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. 3. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы верхней полой вены. 4. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы нижней полой вены. 5. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы воротной вены. 6. Венозные анастомозы. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. 8. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). 9. Лимфатические сосуды, 10. Лимфоидные органы. 11. Функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Сосуды большого круга кровообращения". "Лимфатическая система". Составить схему расположения регионарных лимфоузлов.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3.
Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы		**9**	

Тема 7.1. Анатомия органов дыхания.	**Лекционное занятие** 1.Процесс дыхания – определение, этапы. 2.Дыхательный цикл. 3.Механизм вдоха и выдоха. 4.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 5.Лёгочные объёмы и ёмкости.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Тема 7.2. Физиология органов дыхательной системы.	**Лекционное занятие** 1.Строение и функции верхних дыхательных путей. 2.Строение и функции нижних дыхательных путей. 3.Лёгкие: расположение, строение, границы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы. 1.Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы. 2.Строение и функции воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). 3.Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. 4.Изучение строения лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 5.Изучение строения плевры, плевральной полости. 6.Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. 7.Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Самостоятельная работа Изучить анатомо-физиологическую терминологию. Составить динамическую схему бронхиального и альвеолярного дерева.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		**25**	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	**Лекционное занятие** 1.Структуры пищеварительной системы. 2.Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 3.Полость рта – строение, границы. 4.Органы полости рта.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.

	5.Пищеварение в полости рта.		
Тема 8.2. Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	**Лекционное занятие** 1.Топография, строение, функции глотки. 2.Топография, строение, функции пищевода. 3.Топография, строение, функции желудка. 4.Физиология пищеварения в желудке.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. 1.Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2.Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3.Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4.Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5.Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. 7.Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Тема 8.3. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.	**Лекционное занятие** 1.Тонкая кишка – расположение. 2.Строение тонкой кишки. 3.Тонкая кишка – отделы. 4.Функции тонкой кишки. 5.Пищеварение в тонком кишечнике. 6.Кишечный сок тонкого кишечника – состав, свойства.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Тема 8.4. Анатомия больших пищеварительных желез.	**Лекционное занятие** 1.Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 2.Панкреатический сок – состав, свойства. 3.Печень – расположение, строение, функции. 4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 5.Состав и свойства желчи, механизм образования. 6.Регуляция пищеварения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Практическое занятие №17. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Анатомия больших пищеварительных желез. 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.

	кишечника. 2. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. 3. Изучение пищеварения в тонкой кишке. 4. Определение проекции печени на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 5. Определение проекции поджелудочной железы на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6. Определение проекции желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желчного пузыря. 8. Желчь, состав, свойства. 9. Изучение желчевыводящих путей.		
Тема 8.5. **Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.** **Обмен веществ и энергии.**	**Лекционное занятие** 1.Толстая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 2.Пищеварение в толстом кишечнике. 3.Кишечный сок толстого кишечника – состав, свойства. 4.Обмен веществ и энергии – определение, характеристика. 5.Обмен белков, жиров и углеводов. 6.Водно-солевой обмен. 7.Витаминный обмен.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Тема 8.6. **Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.**	**Лекционное занятие** 1.Энергетический баланс. Основной обмен. 2.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 3.Температура человека и ее суточное колебание. 4.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 5.Физическая и химическая терморегуляция. 6.Обмен веществ как источник образования теплоты. 7.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. 8.Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 9.Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 10.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Практическое занятие №18. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.		ОК 01, ОК 03, ОК

	Обмен веществ и энергии. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма. 1.Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. 2.Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. 3.Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 4.Формирование каловых масс. 5.Состав каловых масс. 6.Акт дефекации, его регуляция. 7.Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Самостоятельная работа Изучить анатомо-физиологическую терминологию. Составить схему белкового, углеводного и жирового обмена. Подготовить доклад (презентацию) по теме: “Роль микрофлоры толстого кишечника”. Подготовить доклад (презентацию) по теме: “Адаптивные реакции человека в условиях жаркого климата”.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		**8**	
Тема 9.1. **Анатомия органов мочевыделительной системы.**	**Лекционное занятие** 1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. 2.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат. 3.Топография почек. 4.Кровоснабжение почки. 5.Строение нефронов, их виды. 6. Процесс диуреза. 7.Эндокринная функция почек.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Тема 9.2. **Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыделения.**	**Лекционное занятие** 1.Мочеточники - расположение, строение. 2.Мочевой пузырь - расположение, строение. 3.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 4.Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Практическое занятие №19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1,

	Физиология органов мочевыделения. 1.Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. 2.Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). 3.Изучение строения почек. 4.Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. 5.Изучение особенностей кровоснабжения почки. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. 7.Критерии оценки процесса выделения. 8.Изучение клинических анализов мочи. 9.Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		ПК 2.3, ПК 3.1.
Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		**9**	
Тема 10.3. **Процесс репродукции. Женская половая система.**	**Лекционное занятие** 1.Значение процесса репродукции. 2.Процесс овогенеза и сперматогенеза. 3.Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. 4.Наружные и внутренние половые органы женщины. 5.Особенности гистологического строения женских половых желез. 6.Эндокринная деятельность половых желез. 7.Менструальный цикл.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Тема 10.4. **Процесс репродукции. Мужская половая система.**	**Лекционное занятие** 1.Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. 2.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 4.Эндокринная деятельность половых желез. 5.Строение мочеполовой диафрагмы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Практическое занятие №20. Процесс репродукции. Половая система человека. 1.Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. 2.Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.

	3.Первичные и вторичные половые признаки. 4.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 5.Топография и строение органов мужской половой системы. 6.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 7.Эндокринная деятельность половых желез. 8.Наружные и внутренние половые органы женщины. 9.Топография и строение органов женской половой системы. 10.Особенности гистологического строения женских половых желез. 11.Эндокринная деятельность половых желез. 12. Менструальный цикл.		
	Самостоятельная работа Составить схемы выделения гормонов мужской и женской половой системы.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		6	
Всего:		**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Анатомия и физиология человека" предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории "Анатомия и физиология человека", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

А) Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

Б) Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

В) Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

Г) Муляжи, планшеты, разборный торс человека по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1.Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа : по подписке..

3.2.3. Дополнительные источники

1.Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. Рус..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

Реализация рабочей программы дисциплины "Анатомия и физиология человека" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Анатомия и физиология человека" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена в четвёртом семестре второго курса.

Оценка результатов освоения дисциплины "Анатомия и физиология человека"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические	"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка "5" - 90-100% правильных ответов; оценка "4" -80-89% правильных ответов; оценка "3" - 70-79% правильных ответов; оценка "2" - менее 70 % правильных ответов.	устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний		
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-	оценка "5" - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью; оценка "4" - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания; оценка "3" - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда; оценка "2" - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий

функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.		

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей иностранных языков, № 2
Протокол № 9
от "16" 05 2024
Председатель УМО № 2
Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"17" 05 2024
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"22" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"22" 05 2024

Разработчик:
Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Маркова Любовь Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ"Волгоградский медицинский колледж"

Пономарева Елена Анатольевна, преподаватель колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ" 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... “ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ” 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... “ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ” 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИЦИПЛИНЫ ..... “ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ” 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией".

Рабочая программа дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 N 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Основы латинского языка с медицинской терминологией" является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
– элементов латинской грамматики и способов словообразования; – частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; – основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; – глоссарий по специальности.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций**:**

Код компетенций	**Наименование компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**44**
в том числе:	
лекции/уроки	**4**
лабораторные и практические занятия	**40**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация - в форме экзамена.	**6**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение. Фонетика		**2**	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Фонетика. Имя существительное Категории латинского имени существительного.	**Лекционное занятие** 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 3. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 4. Использование прописной буквы в медицинской терминологии. 5. Ударение в латинском языке. Деление латинских слов на слоги. Понятие о долготе и краткости предпоследнего слога. Правило постановки ударения. Долгие суффиксы, краткие суффиксы.	**2**	ОК 03
Раздел 2. Морфология		**18**	
Тема 2.1. Имя существительное Категории латинского имени существительного.	**Лекционное занятие** 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям Gen.sing. 3. Понятие о "практической основе" имени существительного.	**2**	ОК 01, ОК 02

Тема 2.2. **Существительные 1 склонения.** **Существительные 2 склонения.** **Несогласованное определение.** **Термин с несогласованным определением.**	**Практическое занятие № 1** 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род. 2. Словарная форма существительных 1 склонения. 3. Падежные окончания существительных 1 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 4. Существительные греческого происхождения на **–e**. Словарная форма, особенности. 5. Основной признак существительных 2 склонения, их род. 6. Словарная форма существительных 2 склонения. 7. Падежные окончания существительных 2 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 8. Латинизированные существительные греческого происхождения на **–on**. Словарная форма, особенности. 9. Названия лекарственных препаратов с окончанием **–um**, способ их записи и произношения на русском языке 10. Понятие "несогласованное определение", его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 11. Порядок составления медицинских терминов с несогласованным определением. 12. Перевод медицинских терминов с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; 13. Употребление существительных 1-ого и 2-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.3. **Имя прилагательное. Прилагательные I группы (1,2 склонения). Согласованное определение. Имена существительные 3 склонения.**	**Практическое занятие № 2** 1. Краткая характеристика латинских прилагательных: грамматические категории (род, число, падеж); две группы прилагательных. 2. Прилагательные I группы (1,2 склонений): родовые окончания, словарная форма. 3. Понятие о "согласованном определении". 4. Место прилагательного в сочетании с существительным. 5. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными. 6. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-2 склонения. 7. Субстантивация прилагательных 1 склонения (названия оболочек). 8. Субстантивация прилагательных 2 склонения (названия кишок). 9. Существительные 3 склонения, словарная форма. 10.Особенности существительных 3 склонения: равносложные и неравносложные существительные; выделение основы по родительному падежу; особенности записи словарной формы. 11.Типы существительных 3 склонения. 12.Греческие существительные на –is (lysis, narcosis) – названия болезней и патологических процессов. 13.Употребление существительных 3 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.4. **Структура медицинского термина. Основные типы многословных терминов.** **Прилагательные II группы (3 склонения).** **Степени сравнения прилагательных, используемые в анатомических и фармацевтических терминах.**	**Практическое занятие № 3** 1. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-3 склонения. 2. Структура медицинского термина. 3. Основные типы многословных терминов. 4. Порядок составления и перевода многословного медицинского термина с русского языка на латинский. 5. Прилагательные II группы (3 склонения); родовые окончания; прилагательные 1-ого, 2-х и 3-х окончаний; словарная форма. 6. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 7. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.3
Тема 2.5. **Имя существительное 4 и 5 склонений. Названия сборов лекарственных трав. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецептурные формулировки с глаголом.**	**Практическое занятие № 4** 1. Существительные 4 и 5 склонения: правило, основной признак, окончания Nom. и Gen. Sing., pl., словарная форма. 2. Согласование прилагательных I-II групп с существительными 4 и 5 склонения 3. Употребление существительных 4-ого и 5-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах разной структуры. 4. Употребление термина **species,ei,f** в рецептуре. 5. Названия и пропись сборов лекарственных трав в фармацевтической терминологии. 6. Характеристика латинского глагола Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. 7. 4 типа спряжения глагола; определение типа спряжения по окончанию инфинитива; выделение основы; залог Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 8. Образование повелительного наклонения в единственном и множественном числе. 9. Образование сослагательного наклонения в пассивном залоге в единственном и множественном числе.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.3

	10. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. 11. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		**12**	
Тема 3.1. **Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию** **Рецепт.** **Структура рецепта.**	**Практическое занятие № 5** 1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов. 6. Краткие сведения о рецептуре; структура рецепта; его форма; паспортная часть. 7. Латинская часть рецепта: правила прописи лекарственных средств; модель грамматической зависимости в строке рецепта; особенности выписывания лекарственных препаратов; указания фармацевту в рецепте: перевод и особенности записи латинской части рецепта. 8. Важнейшие латинские предлоги с винительным и творительным падежами (ad, per, cum, ex, pro, in, sub). 9. Построение рецептурной строки. 10. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. 11. Рецептурные сокращения. Переход от сокращенной формы к полной, и наоборот. 12. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3

Тема 3.2. Химическая номенклатура. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	**Практическое занятие № 6** 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия важнейших химических элементов. 3. Тривиальные названия кислот: выделение основы названий кислот; кислородные и бескислородные кислоты; соответствие суффиксов и приставок в названиях кислот в русском и латинском языках. 4. Образование названий оксидов, пероксидов и гидроксидов, закисей. 5. Употребление химических элементов, кислот, оксидов в рецептуре. 6. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 4.3
Тема 3.3. Обобщающее занятие по теме: "Фармацевтическая терминология".	**Практическое занятие № 7** 1. Образование названий солей: катион – наименование химического элемента, существительное в родительном падеже; анион – наименование кислотного остатка, существительное в именительном падеже; кислотные остатки кислородных и бескислородных кислот (существительные 2-ого и 3-его склонения); сравнительная таблица суффиксов в латинских и русских наименованиях кислотных остатков. 2. Употребление названий солей в рецептуре. 3. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
Раздел 4. Клиническая терминология		**12**	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование Латинские и греческие приставки и суффиксы.	**Практическое занятие № 8** 1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов 3. Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Греко-латинские дублеты. 5. Важнейшие греческие и латинские терминоэлементы - приставки и суффиксы. 6. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3

	7. Конструирование и объяснение клинических терминов с помощью приставок и суффиксов.		
Тема 4.2 Латинские и греческие корневые терминоэлементы (ТЭ)	**Практическое занятие № 9** 1. Начальные корневые терминоэлементы (ТЭ), обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые терминоэлементы (ТЭ), обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. 3. Словообразовательные модели. 4. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению корневых терминоэлементов (ТЭ), входящих в их состав.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
Тема 4.3 Клиническая терминология. Акушерско-гинекологические медицинские термины.	**Практическое занятие № 10** 1. Начальные корневые ТЭ, обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. Словообразовательные модели. 3. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению ТЭ, входящих в их состав. 4. Одиночные терминоэлементы (ТЭ), обозначающие различные физические свойства, качества, отношения, цвета, размеры и другие признаки. 5. Значения ТЭ, выраженные прилагательными, характеризующими в клиническом термине органы или ткани, объяснение клинических терминов с ТЭ - прилагательными.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		**6**	
Всего:		**50**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" предусмотрены специальное помещение: учебные аудитории "Основы латинского языка с медицинской терминологией", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2021– 140с.
2. Марцелли А. А**.** Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А. Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией Ю. Ф. Панасенко geotary чебник 2021 Режим доступа: https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование, чтение и перевод упражнений; составление таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена в третьем семестре второго курса.

Экзамен проводится по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом.

Оценка результатов освоения дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - элементов латинской грамматики и способов словообразования; - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - глоссарий по специальности.	– демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования; – демонстрирует правильность написания лексического минимума; – демонстрирует знания глоссария по специальности; – демонстрирует знание основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; – демонстрирует знание частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; 91 - 100% правильных ответов – оценка "отлично"; 81% - 90% правильных ответов – оценка "хорошо"; 71% - 80% правильных ответов – оценка	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование, блиц-опрос; выполнения контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; контроль навыков чтения, техника чтения и письма, тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно); контрольные задания /упражнения по выделению частотных отрезков в фармацевтических терминах; контроль составления и объяснения клинических терминов, терминологический диктант/блиц-опрос; Итоговый контроль в форме экзамена.

	"удовлетворительно"; – 70% и менее правильных ответов – "неудовлетворительно".	
умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	– демонстрирует умение правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов; – демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; – демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу; демонстрирует умения прописывать в рецепте основные химические соединения (кислоты, оксиды, соли). – демонстрирует умение выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; – алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов.	Оценка результатов выполнения практической работы в форме выполнения контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; контроль навыков чтения, техника чтения и письма, тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно); контрольные задания /упражнения по выделению частотных отрезков в фармацевтических терминах; контроль составления и объяснения клинических терминов, терминологический диктант/блиц-опрос; контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
"ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин, № 3
Протокол № 7
от 14.05.24
Председатель УМО
Малогина Е.К.

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"15" 03 2024
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"20" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Г.Н. Покателова
"20" 05 2024

Разработчик:

Прокофьева Татьяна Федоровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Резник Алексей Геннадьевич, д.м.н., преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Фастова Ирина Алексеевна, доцент кафедры патофизиологии, клинической патофизиологии, к.м.н., доцент ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ " ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"…….……. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ " ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"……..……..... 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ " ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"……..……... 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ " ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ "

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Основы патологии".

Рабочая программа дисциплины " Основы патологии " является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины " Основы патологии " разработана на основе требований федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 21.07.2022 N 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Основы патологии" является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Основы патологии" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -современных средств и устройств информатизации; - современной научной и профессиональной терминологии; - психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; -анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или)	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на

состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - основ здорового образа жизни, методов его формирования.	знакомые или интересующие профессиональные темы; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**36**
в том числе:	
лекции/уроки	**20**
лабораторные и практические занятия	**16**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая нозология		**2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Лекционное занятие** 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Понятие болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 4. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 5. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Общепатологические процессы		**34**	
Тема 2.1. Альтерация.	**Лекционное занятие** 1. Характеристика понятия "повреждение" (альтерация) как основы патологии клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	2. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий. Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний. 3. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. 4. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. 5. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. 6. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. 7. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. 8. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Практическое занятие № 1. Обратимая патология обмена веществ (дистрофии). Необратимое повреждение (некроз). 1. Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.

	2. Изучение признаков и патогенеза некроза.		
Тема 2.2. **Гипоксия.**	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. 2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. 3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. **Нарушение кровообращения и лимфообращения.**	**Лекционное занятие** 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. 3. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. 4. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины,клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 5. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 6. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. 7. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 8. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз**.**		
Тема 2.4. Экстремальные состояния.	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. 6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма**.**		
	Практическое занятие № 2. Нарушение кровообращения и лимфообращения. Гипоксия. Экстремальные состояния. 1. Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний. 2. Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний. 3. Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.
Тема 2.5. Воспаление.	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. 5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. 6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).		

Тема 2.6. **Нарушение терморегуляции. Лихорадка.**	**Лекционное занятие** 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. 2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. 3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.7. **Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.**	**Лекционное занятие** 1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	различных заболеваний. Значение для организма.		
	Практическое занятие № 3. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Воспаление. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. 1. Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний. 2. Изучение структурно-функциональных изменений при лихорадке. 3. Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.
Тема 2.8. **Патология иммунной системы.**	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). 2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.9.	**Лекционное занятие** 1. Теория возникновения и факторы риска развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Опухоли.	опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. 2. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. 3. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей		
	Практическое занятие № 4. Патология иммунной системы. Опухоли. Итоговое занятие. 1. Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний. 2. Изучение этиологии и патогенеза опухолей. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ " ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ "

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Основы патологии" предусмотрены специальные помещения: учебная аудитория "Основы патологии", оснащенная:

1. оборудованием:
   - рабочее место преподавателя;
   - посадочные места по количеству обучающихся;
   - доска классная;
   - стенд информационный;
   - учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

2. техническими средствами обучения:
   - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
   - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3. демонстрационными учебно-наглядными пособиями:
- рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов;
- наборы микропрепаратов по патологической анатомии.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей /Ю.А. Куликов, В.М.Щербаков . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4.-Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html(дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - UR: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 364 с. -(Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35144-4.-Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Избранные вопросы клинической патологии: учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Основы патологии"/ составитель Н.В. Трошина. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/
3. Нарушение кровообращения: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы патологии"/составитель Е.А.Бугрова. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
4. Основные понятия в патологии: учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Основы патологии"/ составитель Н.В.Трошина. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
5. Олимпиада: методическая разработка для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Основы патологии"/ составитель Т.А. Егорова.– Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
6. Учение об опухолях, основные представления: теоретическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Основы патологии"/ составитель Н.В. Трошина. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.
7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ " ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ "

Реализация рабочей программы дисциплины "Основы патологии" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Основы патологии" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре второго курса для обучающихся на базе основного общего образования.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов, отведенных на изучение дисциплины (практических занятий). Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины "Основы патологии"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современных средств и устройств информатизации; - современной научной и профессиональной терминологии; -психологических особенностей личности; -правил оформления документов и построения устных сообщений; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правил чтения текстов профессиональной направленности; - анатомо-физиологических	- "Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания; - "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; -"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания; - "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания; - оценка "5" - 90-100% правильных ответов;	- устный опрос; -терминологический зачет;

особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - основ здорового образа жизни, методов его формирования.	- оценка "4" -80-89% правильных ответов; - оценка "3" - 70-79% правильных ответов; - оценка "2" - менее 70 % правильных ответов.	-тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе.
Умения: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - описывать значимость своей специальности; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;	- оценка "5" - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью; - оценка "4" - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания; оценка "3" - умение частично применять теоретические знания, неструктурированно аргументировать их при выполнении практического задания.	- оценка результатов выполнения практических заданий.

- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.		

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ФАРМАКОЛОГИЯ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла дисциплин и профессиональных модулей, дисциплин математического и естественно-научного цикла, осуществляющих подготовку по специальности Фармация, № 2
Протокол № _____
от "___" _____ 2024

Председатель УМО № 2

_____ Н С Григорьева

Согласовано:
Заведующий научно-методическим отделом

_____ Наук Е.В.

"___" _____ 2024

Начальник учебного отдела

_____ Горохова А С

"11" _____ 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному обучению

_____ Т Н. Покатилова

_____ 2024

Разработчик:
Костикова Ирина Николаевна, преподаватель общепрофессиональной дисциплины "Фармакология" высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты
Юхова Елена Николаевна преподаватель общепрофессиональной дисциплины "Фармакология" ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".
Гречко Олеся Юрьевна профессор кафедры фармакологии и фармацевтики ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"……..……...…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"……. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"…….. 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ" ……... 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Фармакология".

Рабочая программа дисциплины "Фармакология" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Фармакология" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины "Фармакология" в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Фармакология" является обязательной частью ОП.00. Общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, (на базе основного общего образования), очная форма обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины "Фармакология".

В рамках рабочей программы дисциплины "Фармакология" обучающимися осваиваются знания и умения.

Знания	Умения
– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков.	– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Знания и умения, направленные на формирования общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК).

Код компетенции, личностного результата	Наименования компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"

2.1. Объем дисциплины "Фармакология" и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**90**
в том числе:	
лекции/уроки	**42**
лабораторные и практические занятия	**40**
консультации	**2**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины "Фармакология".

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая рецептура.		**7**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. Рецепт.	**Содержание учебного материала:**	*7*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Лекционное занятие. 1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки и ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. 2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II, III списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственном сырье, лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 4. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. 5. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. 6. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные).	2	

	Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. 7. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. 8. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. 9. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).		
	Практическое занятие № 1. Тема: Рецептура. Лекарственные формы. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций (знакомство с образцами). Общая характеристика, правила выписывания в рецепте лекарственных форм.	4	
	Самостоятельная работа: Провести сравнительный анализ рецептурных бланков. Составить реферативное сообщение на одну из тем: – "Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И. П. Павлов, С. П. Боткин)"; – "Основоположник отечественной фармакологии Н. П. Кравков".	1	

Раздел 2. Общая фармакология.		**7**	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.	**Содержание учебного материала:**	*7*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Лекционное занятие. 1. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, связь лекарственных веществ с белками плазмы крови, биотрансформации и путях выведения. 2. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. 3. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. 4. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. 5. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. 6. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.	2	
	Практическое занятие № 2. Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Определение энтеральных и парентеральных путей введения, их преимущества и недостатки. Условия, влияющие на скорость всасывания и распределения лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ. Решение ситуационных задач. Определение вида доз лекарственных препаратов, единиц измерения, вида действия и взаимодействия лекарственных средств. Изучение инструкций к лекарственным препаратам. Решение задач по расчету доз препаратов, применение лекарственных средств по назначению врача. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезауруса, кроссвордов, тестов по теме.	1	

Раздел 3. Частная фармакология.		**78**	
Тема 3.1. Противомикробные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства.	**Содержание учебного материала:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. 2. Классификация противомикробных средств. 3. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств. 4. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодинол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 5. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. 7. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. 8. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. 9. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. 10. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. 11. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: "Церигель", "Роккал" и другие. 12. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.	2	

Тема 3.2. Химиотерапевтические лекарственные средства. Антибиотики.	**Содержание учебного материала:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5
	Лекционное занятие. 1. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков и дезинфектантов. 2. Классификация химиотерапевтических средств. 3. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Принципы антибиотикотерапии. 4. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика, особенности введения. 5. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 6. Механизмы развития антибиотикорезистентности у микроорганизмов.	2	
Тема 3.3. Синтетические противомикробные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства разных групп.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5
	Лекционное занятие. 1. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил – натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, "бисептол"). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. 2. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. 3. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин,ципрофлоксацин, норфлоксацин) – спектр действия, показания и противопоказания к применению. 4. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. 5. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение	2	

	интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. 6. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – "ундецин", "цинкундан", "микосептин". Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		
	Практическое занятие № 3. Противомикробные средства Определение основных групп антисептиков и дезинфектантов, их лекарственные формы, спектр действия и способы применения. Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп. Решение фармакологических задач, изучение образцов лекарственных препаратов.	4	
Тема 3.4. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	**Содержание учебного материала:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, "Де-нол", ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. 6. Применение в медицинской практике. 7. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт,	2	

	муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
Тема 3.5. Средства, действующие на адренергический синапс.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. 2. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. 3. α-адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. 4. β- адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. 5. Норадреналин - влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. 6. α–β –адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. 7. Адреноблокаторы. Механизм действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. 8. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4. Тема: Адренергические средства. Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	

Тема 3.6. Средства, действующие на холинергический синапс.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и -никотино-чувствительные холинорецепторы. 2. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, "Табекс", "Анабазин", "Никоретте"). Общая характеристика. Применение, особенности действия.Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. 3. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. 4. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике. 5. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.	2	
	Практическое занятие №5. Тема: Холинергические средства. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	

Тема 3.7. Средства, действующие на центральную нервную систему.	**Содержание учебного материала:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3
	1. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. 2. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. 3. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. 4. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 5. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 6. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Понятие о нестероидных противовоспалительных средствах.	2	
Тема 3.8. Психотропные средства.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 2. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 3. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин,	2	

	валокормид, капли Зеленина). Общие показание к применению, возможные побочные эффекты. 4. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 5. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. 6. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. 7. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 8. Общетонизирующие средства – адаптагены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса). Общие показания и противопоказания к применению.		
	Практическое занятие № 6. Тема: Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта. Применение лекарственных средств по назначению врача.	4	
Тема 3.9. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические и антиангинальные средства.	**Содержание учебного материала:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Классификация средств, действующих на сердечно - сосудистую систему. 2. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. 3. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии.	2	

	Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустак – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.		
Тема 3.10. Антигипертензивные средства, антиаритмические средства.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. 3. Ингибиторы АПФ. 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Применение диуретиков при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 8. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие.	2	
	Практическое занятие №7. Тема: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно – сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	

Тема3.11. Средства, влияющие на органы дыхания.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. 2. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. 4. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. 5. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.	2	
	Практическое занятие № 8. Тема: Средства, влияющие на органы дыхания Изучение средств, влияющих на органы дыхания, особенности их применения. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы пищеварения.	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5. ПК 3.1, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. 2. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. 3. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-	2	

	рецепторов. 4. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, "Альмагель", "Фосфалюгель", "Гастал", "Маолокс"). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 5. Желчегонные средства ("Аллохол", магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, "Но-шпа", кислота дегидрохолевая, "Холензим", оксафенамид, "Холагол", "Фламин", "Танацехол", "Холосас", экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. 6. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите ("Фестал", "Мезим"). 7. Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, "Форлакс", бисакодил, "Сенаде", "Регуакс", "Глаксена"). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. 8. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.		
	Практическое занятие №9. Тема: Средства, влияющие на органы пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	

Тема 3.13. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	**Содержание учебного материала:**	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Диуретики, классификация. 2. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 3. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 4. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 5. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. 6. Окситоцин – характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. 7. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). 8. Утеротонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, "Эрготал"). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. 9. Токолитические средства – средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2	
	Самостоятельная работа: Выписать по одному рецепту из каждой группы препаратов, используя справочную и методическую литературу, обозначить механизм действия препарата, показания и побочные эффекты. Составление тезауруса, кроссворда или тестов по теме.	2	

Тема 3.14. Средства, влияющие на систему крови.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, "Ферковен", "Феррум-лек", "Гемофер", кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови – коагулянты ("Викасол", фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия "Викасола". Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). 3. Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. 4. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, "Контрикал", "Трасилол"). Применение. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, "Полиглюкин", "Реополиглюкин") в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, "Полиглюкин", "Реополиглюкин"), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор "Рингера", "Дисоль", "Трилоль", "Лактосоль", "Регидрон" и др.), пути их введения. Показания к применению.		

Тема 3.15. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе "обратной связи", действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте "синдром отмены". 2. Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. 3. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрия. 4. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 5. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). 6. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. 7. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. 8. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.	2	
	Самостоятельная работа: Составить реферативное сообщение на одну из тем : ″Препараты инсулина″, ″Контрацептивные препараты″, ″Препараты глюкокортикоидов″.	1	

Тема 3.16. Препараты витаминов	**Содержание учебного материала:**	*7*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Лекционное занятие. 1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. 3. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. 4. Поливитаминные препараты, применение. 5. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению**.**	2	
	Практическое занятие №10. Тема: Препараты гормонов и их синтетических заменителей и препараты витаминов Фармакотерапевтическое действие гормональных и витаминных препаратов, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферативное сообщение на одну из тем: ″Поливитаминные препараты″, ″Препараты витаминов для беременных″	1	
Тема 3.17. Противоаллергические лекарственные средства.	**Содержание учебного материала:**	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Лекционное занятие. 1. Противоаллергические средства, классификация. 2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы мембран тучных клеток, принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 4. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферативное сообщение: ″Применение противоаллергических	1	

	препаратов для лечения бронхиальной астмы″		
Тема 3.18. Средства, влияющие на иммунитет, биогенные стимуляторы. Противоопухолевые средства	**Содержание учебного материала:**	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Лекционное занятие. 1. Иммунотропные средства. Классификация, особенности действия, показания к применению, пути и способы введения, побочные эффекты. 2. Биогенные стимуляторы. 3. Понятие о противоопухолевых средствах, механизмах действия, показаниях к назначению, побочных эффектах	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферативные сообщения: ″Иммуномодуляторы″, ″Биогенные стимуляторы″. Составить тесты или кроссворд по теме ″Противоопухолевые средства″.	2	
Тема 3.19. Осложнения медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала:**	*3*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Лекционное занятие. 1. Понятие о побочных и токсических действиях лекарственных препаратов, классификация. 2. Специфические и неспецифические побочные действия. Клинические проявления побочного действия лекарственных препаратов на организм. 3. Токсическое действие лекарственных средств. 4. Понятие о ятрогенных заболеваниях. 5. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферативное сообщение на одну из тем: – ″Основные принципы терапии острых отравлений эталоном (этиловым спиртом)″; – ″Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками″.	**1**	
Консультация:		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен):		**6**	
Всего:		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Фармакология" предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории (кабинеты) "Фармакология", оснащенные:

1. оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству обучающихся;
– доска классная;
– стенд информационный;
– учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
– проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке. (Учебник предназначен для изучения курса фармакологии для следующих специальностей среднего медицинского образования: "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело")

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке. (Учебник предназначен студентам фармацевтических и медицинских колледжей, обучающимся по специальностям 33.02.01 "Фармация", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.01 "Лечебное дело".)

3. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие [электронный ресурс] / А. В. Воронков ; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 302с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book

4. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

5. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный

6. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Рабочая тетрадь по дисциплине "Фармакология" /составитель А.А. Егорова. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – 52 с. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

2. Рабочая тетрадь по фармакологии. Часть I: учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Фармакология" / составитель И.Н. Костикова. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – 63 с. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

3. Рабочая тетрадь по фармакологии. Часть II : учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Фармакология" / составитель И.Н. Костикова. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – 72 с. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Адренергические средства : учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Фармакология" / составитель И. Н. Костикова. – 32 с. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

5. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

6. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

7. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

8. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: https://femb.ru/

9. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

10. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: https://zdravmedinform.ru/grls.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Фармакология" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Фармакология" заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре второго курса.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины в учебной аудитории (кабинете) "Фармакологии" в соответствии с расписанием учебного отдела в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по дисциплине "Фармакология".

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; -правила заполнения рецептурных бланков.	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями.	*Текущий контроль:* - тестирование, - индивидуальный и групповой опрос, - решение ситуационных задач, - проверка выполнения письменных заданий (заполнение таблиц, схем).
Умения: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача.	*Текущий контроль:* - экспертная оценка выполнения практических заданий.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

Специальность 31.02.02Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин, математического и естественно-научного цикла, № 4
Протокол № 7
от 14.03.2024
Председатель УМО
_____Д.В.Грицаенко

Согласовано:
Старший методист
_____Г.А. Белоусова
"14" 03 2024
Начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
"20" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Т.Н. Покателова
"20" 05 2024

Разработчик:
Коновалова Дарья Вадимовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Ивонина Татьяна Викторовна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Штафетова Ирина Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ" 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ" ……..6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ" ……...……...14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ" ……..16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики".

Рабочая программа дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики"является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587,с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Генетика сосновами медицинской генетики" является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы дисциплины"Генетика человека с основами медицинской генетики"обучающимися осваиваются умения и знания:

Знания	Умения
- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации; -современная научная и профессиональная терминология; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построение устных сообщений; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы здорового образа жизни; - технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -применять современную научную и профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

-медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; -медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; - методы ухода за новорожденными; -аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; -порядок организации медицинской реабилитации; -методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; -требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	достижения жизненных и профессиональных целей; -оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - проводить медицинские осмотры пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить уход за новорожденными; -проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; -определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. -организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -составлять план работы и отчет о своей работе; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций;
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни;
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объёмчасов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	
в том числе:	
лекции/уроки	**20**
лабораторные и практические занятия	**16**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы генетики		***2***	
Тема 1.1. **Генетика как наука. История развития медицинской генетики.**	**Лекционное занятие** 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 08
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8**	

Тема 2.1. **Цитологические основы наследственности.**	**Лекционное занятие** 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 2.2. **Биохимические основы наследственности.**	**Лекционное занятие** 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07

	7.Генетический код его универсальность, специфичность.		
	Практическое занятие № 1. Цитологические и биохимические основы наследственности. 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. 2. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). 4. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 07
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**10**	
Тема 3.1. **Типы наследования признаков.**	**Лекционное занятие** 1. Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1

	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Наследование групп крови.		
Тема 3.2. **Хромосомная теория наследственности.**	**Лекционное занятие** 1. Хромосомная теория Т.Моргана. 2. Сцепленные гены, кроссинговер. 3. Карта хромосом человека. 4. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1
	Практическое занятие № 2. Наследование признаков у человека. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. 2. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. 3. Решение задач на наследование групп крови и резус-фактора человека.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 3.3. **Виды изменчивости. Мутагенез.**	**Лекционное занятие** 1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07, ПК 3.1
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**2**	
Тема 4.1. **Методы изучения наследственности и**	**Лекционное занятие** 1.Методы изучения наследственности и	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1,

изменчивости.	изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
Раздел 5. Наследственность и патология		**14**	
Тема 5.1. Хромосомные болезни	**Лекционное занятие** 1. Наследственные болезни и их классификация. 2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдварса, синдром Патау. Клинака, цитогенетические варианты. 3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y-хромосоме. 4. Структурные аномалии хромосом.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 5.2. Генные болезни	**Лекционное занятие** 1. Причины возникновения генных заболеваний. 2. Аутосомно-доминантные заболевания. 3. Аутосомно-рецессивные заболевания. 4. Х – сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. **5.** Y – сцепленные заболевания.	2	

	Практические занятия № 3. Наследственность и изменчивость. Генные и хромосомные болезни. 1. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. 3. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 4. Цитогенетический метод. Кариотипирование. 5. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 5.3. **Медико-генетическое консультирование.**	**Лекционное занятие** 1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	

	Практическое занятие № 4. Профилактика наследственной патологии. 1.Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 2.Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. 3.Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. 4. Медико-генетическое консультирование. 5. Дифференцированный зачет.	4	
Всего:		**36**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ "ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебные аудитории "Генетика человека с основами медицинской генетики", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- набор таблиц по генетике (по темам);
- набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- набор слайдов "хромосомные синдромы";
- родословные схемы;

2. техническими средствами обучения:
-ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина [и др.]. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 319 с.- (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно –методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинского колледжа по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики" / составитель О.М. Ермолова. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно-методическое пособие для отработки пропущенных занятий. / составитель О.М. Ермолова. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

3.Генетика человека с основами медицинской генетики: Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов медицинского колледжа по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики" / составитель Л.П. Максимова. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

4.Генетика человека с основами медицинской генетики:Рабочая тетрадь для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики" / составитель Г.Н.Эбель. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ"ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре второго курса.

Дифференцированный зачет проводятся на последнем практическом занятии в семестре. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ"ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации; -современная научная и профессиональная терминология; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -правила оформления документов и построение устных сообщений; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной	"Отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса. "Хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе	Устный опрос, индивидуальный и фронтальный; оценка результатов письменного опроса; тестовый контроль

деятельности; -основы здорового образа жизни; -технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; -медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; -медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; -методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; -порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -основы здорового образа жизни, методы его формирования; -рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в	профессиональной деятельности. "Удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.	

период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.	
умения: Перечень осваиваемых в рамках дисциплины *умений*: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -применять современную научную и профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы		- оценка результатов решения задач у доски или самостоятельно в тетради; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка результатов письменного ответа по билетам и решения ситуационных задач.

экологической безопасности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -проводить медицинские осмотры пациентов; -интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными		

гинекологическими заболеваниями; -проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		

ГАПОУ"Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

Специальность 31.02.02. Акушерское дело
(на базе основного общего образования)
Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин №3
Протокол № 7
от 14.05.24
Председатель УМО
_____ Е.К. Малогина

Согласовано:
Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"15" 03 2024

Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"20" 05 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 05 2024

Разработчики:
Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Рецензенты:
Куцев Николай Петрович, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Тимофеева Анна Самовна, доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии с курсом клинической микробиологии, к.м.н. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"……. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"…… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"……... 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии".

Рабочая программа дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии"является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины"Основы микробиологии и иммунологии" разработана на основе требований федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 21.07.2022 N 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01Акушерское дело, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по УГПС 31.00.00. Клиническая медицина

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Основы микробиологии и иммунологии"является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности31.02.02Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека;
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**52**
в том числе:	
лекции/уроки	**28**
лабораторные и практические занятия	**24**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая микробиология.		**12**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы.	**Лекционное занятие** 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 1.Организация микробиологической службы. 1.Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. 2.Устройство светового микроскопа. Техника микроскопирования. Правила пользования иммерсионной системой.	4	

Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	**Лекционное занятие** 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	**Лекционное занятие** 1.Физические факторы их характеристика. 2.Химические факторы их характеристика. 3.Биологические факторы их характеристика. 4.Использование факторов внешней среды в практическом здравоохранении. 5.Виды стерилизации и дезинфекция. Понятия об асептике и антисептике.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 1.4. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	**Лекционное занятие** 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики. 2.Основные группы химиотерапевтических средств. 3.История открытия антибиотиков. 4.Классификация, механизм и спектр действия антибиотиков. 5.Осложнения при антибиотикотерапии. 6.Антибиотикорезистентность, механизмы формирования.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Раздел 2. Бактериология.		**12**	

Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения.	**Лекционное занятие** 1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 2.Морфология бактерий и методы ее изучения. 1.Изучение морфологии бактерий. 2.Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 3.Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 4.Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения.	**Лекционное занятие** 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.

	Практическое занятие № 3.Физиология бактерий, методы ее изучения. 1.Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2.Питательные среды, их назначение и применение. 3.Условия культивирования бактерий. 4.Термостат, правила эксплуатации. 5.Выделение чистой культуры бактерий. 6. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 7. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. 8. Культивирование анаэробов.	4	
Раздел 3. Вирусология.		**6**	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	**Лекционное занятие** 1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 7.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 4.Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. 1. Изучение строение вириона. 2. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. 4. Основные возбудители вирусных инфекций. Профилактика	4	

	распространения вирусных инфекций. 5. Изучение седиментационного метода.		
Раздел 4. Паразитология и протозоология.		8	
Тема 4.1. **Общая характеристика простейших.**	**Лекционное занятие** 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 4.2. **Медицинская гельминтология.**	**Лекционное занятие** 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Раздел 5. Учение об инфекции.		**4**	

Тема 5.1. Учение об инфекционном процессе.	**Лекционное занятие** 1.Понятия"инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание". 2.Стадии инфекционного процесса, его уровни. 3.Свойства микробов. Понятие о патогенности и вирулентности. 4.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. 5.Характерные особенности инфекционных болезней. 6.Периоды инфекционной болезни. 7.Формы инфекционного процесса.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 5.2. Учение об эпидемическом процессе.	**Лекционное занятие** 1.Понятие об эпидемическом процессе. 2.Звенья эпидемического процесса. 3.Противоэпидемические мероприятия. 4.Понятие о внутрибольничной и оппортунистической инфекциях.5.Возбудители ВБИ и оппортунистических инфекций. 6.Основные причины возникновения ВБИ. 7.Профилактика ВБИ.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Раздел 6.Учение об иммунитете.		**14**	
Тема 6.1. Иммунитет, его значение для человека.	**Лекционное занятие** 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 5.Иммунитет, его значение для человека.	4	

	1.Изучение иммунной системы человека, виды иммунитета. 2.Изучение постановки простейших серологических реакций и их учет.		
Тема 6.2. Патология иммунной системы.	**Лекционное занятие** 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 6.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	**Лекционное занятие** 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 6.Иммунотерапия и иммунопрофилактика. 1.Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.2.Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.3.Промежуточная аттестация	4	

	(дифференцированный зачет).		
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ"ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

3.1.Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии " предусмотрены специальные помещения: учебная аудитория "Основ микробиологии и иммунологии",оснащенные:

1. оборудованием:- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование;
2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1.Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2.Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

2. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс].URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ"ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.Порядокпроведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в четвертомсеместре второго курса для обучающихся на базе основного общего образования. Дифференцированный зачет проводятсяна последнем занятии в семестре за счет часов, отведенных на изучение дисциплины практических занятий.Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	- способность определить принадлежностьмикроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам,морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемойв микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами.	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет.
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала длямикробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическимиуказаниями, требованиями безопасности; - способностьотличать разные	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

их основным свойствам.	группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Специальность 31.02.02. Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Волгоград 2024

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин№ 3
Протокол № 10
от 13.06.24
Председатель УМО
_____ Е.К. Малогина

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"14" 06 2024
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"03" 07 2024

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"__" ____ 2024

Разработчик:
Левчук Маргарита Константиновна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Зырянова Лариса Вадимовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Болучевская Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"…….…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"…….. ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"……..... 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины "Психология профессиональной деятельности".

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования. Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 21.07.2022 N 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Психология профессиональной деятельности" является дополнительной (вариативной) частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках рабочей программы дисциплины "Психология профессиональной деятельности" обучающимися осваиваются знания и умения:

Знания	Умения
- основные процессы и явления в психике человека; -важнейшие аспекты сознательного и бессознательного человека; -основные психические явления и формы их нарушения у больных людей; - понятие личности и основные факторы, влияющие на ее развитие; -понятие группы и происходящие в ней социальные процессы; -основные принципы эффективного общения и профилактику конфликтного поведения; - аспекты профессиональной этики и деонтологии.	-производить комплексный поиск информации в источниках различного типа для решения профессиональных задач; -определять связь между поведением человека и его психофизиологическими причинами; - осуществлять взаимодействие в команде профессионалов; - разрешать конфликты; - анализировать собственное поведение и свои психологические особенности с целью профессионального саморазвития и оптимизации профессиональной помощи.

Знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	**32**
в том числе:	
лекции/уроки	**16**
лабораторные и практические занятия	**16**
курсовая работа	**0**
консультации	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в основы общей психологии.**	**14**	
Тема 1.1. Введение в психологию.	**Лекционное занятие** 1.Психология как наука о закономерностях и механизмах психической деятельности человека. 2.Предмет, задачи, основные категории психологии. 3.Содержание основных методов психологического исследования. 4.Основные направления и разделы психологии. 5. Психика и психическая деятельность человека. 6. Сознание и бессознательное. 7. Роль психологической науки в профессиональной деятельности акушерки.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.3.
Тема 1.2. Основные психические явления у здоровых и больных людей.	**Лекционное занятие** 1.Классификация основных психических явлений. 2.Познавательные психические процессы и их основные функции. 3.Профессиональная тактика акушерки в отношении пациентов с различными формами нарушений познавательных процессов. 4. Эмоциональные процессы и состояния, их классификация. 5. Стресс как фактор нарушения адаптации и способы совладания с ним. 6. Основные формы нарушения эмоций у пациентов и способы взаимодействия с ними медицинского персонала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3.

	Практическое занятие № 1. Познавательные и эмоциональные процессы. 1.Изучение методов исследования познавательных психических процессов. 2.Решение задач на определение нарушения познавательных процессов у больных людей и тактика взаимодействия с ними медперсонала. 3.Самодиагностика эмоционального состояния. 4.Изучение основных способов совладания со стрессом у акушерок.	4	
Тема 1.3. **Личность как центральный психологический феномен.**	**Лекционное занятие** 1.Понятие личности в психологии: основные теории, структура, этапы развития. 2. Понятие темперамента и его типология. 3. Характер: определение понятия, этапы развития, основные черты, формы нарушений. Акцентуации характера. 4. Основные формы направленности личности. Роль направленности в формировании профессионала-медика. 5.Потребность как глубинная основа деятельности. Мотив и мотивация. 6. Самооценка как важная составляющая личности человека. Понятие "Я-концепции". 7.Внешние и внутренние факторы, влияющие на гармоничное и дисгармоничное развитие личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1.

	Практическое занятие № 2. Личность и индивидуальность. 1.Изучение структуры личности. 2.Самодиагностика типа темперамента, черт характера и направленности личности. 3. Выявление основных потребностей больного человека через решение ситуационных задач. 4.Формирование навыка взаимодействия акушерки с пациентами с различными типами темперамента и личностными характеристиками.	4	
Раздел 2. Социальная психология.		**10**	
Тема 2.1. **Личность и группа.**	**Лекционное занятие** 1.Понятие социальной психологии, ее цели и задачи. 2.Социализация личности. Условия и этапы развития. Институты социализации. 3.Социальная группа, ее основные признаки и этапы формирования. 4. Влияние группы на личность и личности на группу. Групповые процессы. Социометрия. 5. Семья как социальная группа. 6.Факторы семейного воспитания, оказывающий влияние на личность.	2	ОК 01, ОК 0.2 , ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.
	Практическое занятие № 3. Социальные процессы и их влияние на личность и группу. 1. Изучение ведущих факторов социализации личности. 2. Самодиагностика уровня социальной адаптации личности 3. Закрепление знаний по этапам развития группы и ее основным характеристикам. 4. Учебная игра на определение социальных процессов в группе “Потерпевшие кораблекрушение”. 5. Решение задач по формам семейного воспитания.	4	

Тема 2.2. Социальная психология общения.	**Лекционное занятие** 1.Общение - понятие, формы, виды, функции. 2.Основные аспекты общения - коммуникация, социальная перцепция, интеракция. Понятия, основные особенности. 3. Основные принципы эффективного общения в профессиональном пространстве ЛПУ. 4. Барьеры профессионального общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.
Тема 2.3. Конфликт как социально-психологический феномен.	**Лекционное занятие** 1. Конфликт - причины, функции, классификация. 2. Формула конфликта. Значение в профессиональной деятельности медработника. 3. Стратегии поведения личности в конфликте. 4. Типы конфликтных личностей. Особенности взаимодействия с ними медработника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.
Раздел 3. Основы медицинской психологии в профессиональной деятельности акушерки.		**8**	
Тема 3.1 Аспекты профессионального взаимодействия с пациентом в среде ЛПУ.	**Лекционное занятие** 1. Медицинская (клиническая) психология как часть психологии профессиональной деятельности. 2. Психическое здоровье - определение, критерии. 3. Внутренняя картина болезни, ее аспекты, субъективные причины формирования у пациента. 4. Стадии принятия заболевания и тактика медработника при взаимодействии с больным человеком на каждом этапе патологического состояния. 4.Типы реагирования на болезнь и способы взаимодействия медика с разными категориями пациентов. 5. Психотерапия в деятельности акушерки: показания, формы, ограничения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3.

Тема 3.2. Основы медицинской этики и деонтологии.	1. Медицинская этика и деонтология. Основные этические принципы деятельности акушерки. 2. Понятие медицинской тайны и медицинской ошибки. Ответственность перед пациентами и обществом. 3. Типы медработников по Харди. 4. Биоэтические проблемы в медицине. 5. Профессиональное выгорание в деятельности медработника и способы его профилактирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3.
	Практическое занятие №4. Взаимодействие акушерки с пациентами и коллегами в среде ЛПУ. 1.Закрепление понятия внутренняя картина болезни. 2.Решение задач на типы реакции на болезнь. 3.Самодиагностика уровня эмпатии. 4. Методы психотерапии в деятельности акушерки. 5.Составление коллажа "Профилактика профессионального выгорания". 6.Дифференциальный зачет.	4	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

3.1.Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы дисциплины "Психология профессиональной деятельности" предусмотрены специальные помещения: **у**чебные аудитории "Психология профессиональной деятельности ", оснащенные:

1. оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, слайды, фотографии);

2. техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Основные печатные издания.

1.Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2023. - 351с. - (Библиотека успешного психолога) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-17-108952-8.
2.Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ: Времена, 2021. - 352с. - (Умный самоучитель психологии) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-17-151016-9.
3.Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 431с. - (Среднее профессиональное образование) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5- 222-35178-9.

3.2.2. Основные электронные издания.

1.Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный//Юрайт: электронно-библиотечная система.URL: https: //www.urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-469245 (дата обращения: 24.12.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-еизд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) –Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7 3.2.2.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Реализация рабочей программы дисциплины "Психология профессиональной деятельности" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины "Психология профессиональной деятельности" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в пятом семестре третьего курса для обучающихся на базе основного общего образования. Дифференцированный зачет проводится на последнем практическом занятии. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины "Психология профессиональной деятельности"

Результат оценки	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
-основные процессы и явления в психике человека; - важнейшие аспекты сознательного и бессознательного человека; -основные психические явления и формы их нарушения у больных людей; - понятие личности и основные факторы, влияющие на ее развитие; -понятие группы и происходящие в ней социальные процессы; -основные принципы эффективного общения и профилактику конфликтного поведения; -аспекты профессиональной этики и деонтологии.	-понимание физиологической основы и психологических свойств познавательных психических и эмоциональных процессов; - знание основных теоретических взглядов отечественных и зарубежных психологов в отношении сознательных и бессознательных процессов; - знание терминологии и основные поведенческие проявления нарушений психических процессов, пограничных нарушений психики; - знание свойств личности, факторов развития гармоничной и дисгармоничной личности; - владение знаниями о процессах, происходящих в группе, ее влиянии на развитие личности профессионала.	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменных работ, тестирования, решения ситуационных задач. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Умения:		
-ориентация в информации по психологии профессиональной деятельности; - навык анализа поведения пациента и выявления связи с психофизиологическим причинами; - готовность работы в команде; - способность оценивать проблемные ситуации и способность их разрешать и предупреждать; - навык профессиональной рефлексии.	- производить комплексный поиск информации в источниках различного типа для решения профессиональных задач; -определять связь между поведением человека и его психофизиологическими причинами; - осуществлять взаимодействие в команде профессионалов; - разрешать конфликты; - анализировать собственное поведение и свои психологические особенности с целью профессионального саморазвития и оптимизации профессиональной помощи	Текущий контроль в форме письменных работ, тестирования, решения ситуационных задач. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 "ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей № 5
Протокол № 6 от 15.02.2024
Председатель УМО
_____ Подуруева М.В.

Согласовано:
старший методист
_____Белоусова Г.А.
"14" 03 2024
начальник учебного отдела
_____ Троян И.С.
"25" 04 2024

Утверждено:
заместитель директора по профессиональному образованию
_____Покателова Т.Н.
"02" 05 2024

Разработчик:

Кулагина Оксана Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:

Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Леонтьева Нина Ивановна, главная медицинская сестра ГБУЗ "Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн".

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..…….. 12

3. УСЛОВИЯ РАЕЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..……...……. 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2022 № 527, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю акушерское дело" является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В состав профессионального модуля "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" входят два междисциплинарных курса"МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала" и "МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело", учебная практика, производственная практика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающиеся должны освоить основной вид деятельности - **осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

Владеть навыками	- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; - ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационной очистки медицинских изделий; – заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; – определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; – получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдения за функциональным состоянием пациента; – доставки биологического материала в лабораторию; – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – размещения и перемещения пациента в постели;

	– санитарной обработки, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, обработка полости рта); – оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья; – транспортировки и сопровождение пациента.
Уметь	– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – определять медицинские показания к введению ограничительных

	мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; – получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
Знать	– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;

	– инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук; – график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; – правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; – инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); – методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и

	медицинской документацией; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 "ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

2.1.Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)						
			Занятия по МДК						Практическая подготовка
			Всего	В том числе					
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	**62**	4	58	14	36	0	2	6	-
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	**128**	10	118	20	90	0	2	6	
УП.01.02 Учебная практика Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	**36**								36
ПП.01.02 Производственная практика Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	**108**								108
ПМ.01 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	6	12				6	6	
Всего:	**352**	**20**	**188**	**34**	**126**	**0**	**10**	**18**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем в часах**	**Коды общих и профессиональных компетенций**
1	*2*	*3*	*4*
МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала			
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Лекционное занятие** 1.Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования). 3.Факторы риска возникновения ИСМП. 4.Группы риска ИСМП. 5.Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 6.Пути и способы передачи инфекции.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Лекционное занятие** 1.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 2.Меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами. 3.Основы асептики и антисептики. 4.Уровни обработки рук. 5.Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. 6.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,

	(подразделения) медицинской организации. 7.Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 8.Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 9.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП		
	Практическое занятие №1. Способы и средства индивидуальной защиты медицинских работников при работе с пациентами и биологическими жидкостями 1.Применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка). 2.Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 3.Проведение гигиенической обработки рук. 4.Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2. ,
	Самостоятельная работа - записать в словарь термины темы (контаминация, реконтаминация, деконтаминация, инвазия, инвазивность, инвазивные процедуры, асептика, антисептика, контактный путь передачи инфекции, аэрозольный путь передачи инфекции, трансмиссивный, трансплацентарный пути передачи); - подготовить сообщения/презентации по теме занятия.	**1**	ОК 01., ОК 02.,
Тема 1.3. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	**Лекционное занятие** 1.Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. 3.Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. 4.Организация текущих и генеральных уборок помещений	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,

	медицинской организации 5.Способы обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. 6.Структура и классификация медицинских отходов 7.Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 8.Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения 9.Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). 10.Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).		
	Самостоятельная работа - составить структурно-логическую схему "Проведение текущей уборки"; - составить структурно-логическую схему "Проведение генеральной уборки".	**1**	ОК 01., ОК 02.,
Тема 1.4. Дезинфекция. Применение дезинфицирующих средств для обработки изделий медицинского назначения	**Лекционное занятие** 1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2.Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. 3.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 4.Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,

	5.Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. 6.Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.		
Тема 1.5. Предстерилизационная очистка и стерилизация медицинского инструментария	**Лекционное занятие** 1.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многоразового использования. 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки. 3.Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. 4.Устройство и функции ЦСО. 5.Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. 6.Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,
	Практическое занятие №2. Организация профилактики ИСМПв медицинских организациях. Дезинфекция медицинского инструментария 1.Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации. 2.Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. 3.Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. 4.Определение типа обрабатываемого объекта. 5.Проведение дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения одноразового применения. 6. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 7.Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. 8.Работа синструкциями по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. 9.Проведение текущей и генеральной уборок помещений стационара с использованием дезинфицирующих и моющих	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.

	средств. 10.Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. 11.Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. 12.Оформление утвержденной медицинской документации (журнал проведения генеральных уборок, журнал учёта работы лампы). 13.Сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизация медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.		
	Практическое занятие № 3. Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения 1.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом. 2.Проведение предстерилизационной очистки медицинских механизированным способом. 3.Проведение предстерилизационной очистки медицинских химическим способом. 4.Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5.Работа с инструкциями по проведению предстерилизационной очистки инструментария многоразового применения. 6.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 7.Проведение стерилизации физическим методом в сухожаровом шкафу. Контроль стерилизации. 8.Проведение стерилизации физическим методом в автоклаве. Контроль стерилизации. 9.Работа с инструкциями по проведению стерилизации инструментария многоразового применения. 10.Заполнение нормативной медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.

	11.Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.		
	Самостоятельная работа - записать в словарь термины (детергенты, дезинфекция, ПО, стерилизация и пр.); - составить структурно-логическую схему "Разведение дезинфицирующих средств"; - подготовить памятку "Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами"; - подготовить памятку "Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые".	**2**	ОК 01., ОК 02.,
Тема 1.6. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов	**Лекционное занятие** 1.Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. 2.Неблагоприятное воздействие на организм сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. 3.Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации. 4.Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,
Тема 1.7. Биомеханика медсестры и пациента	**Лекционное занятие** 1.Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности. 2.Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. 3. Назначение и правила использования средств перемещения 4.Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 5. Профилактика остеохондроза на рабочем месте.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,
	Практическое занятие № 4. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,

	1.Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. 2.Оказание первой неотложной помощи при попадании биологических жидкостей на кожу, слизистые оболочки. 4.Захваты пациента: - захват при поднятом локте; - захват за пояс; - захват через руку; -подмышечный захват. 5.Помощь пациенту при ходьбе (костыли, трость, ходунки, роллаторы) 6. Перемещение пациента к "краю кровати".		ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие № 5. Размещение пациента в постели 1.Размещение пациента в положение "Фаулера". 2.Размещение пациента в положение "Симса". 3.Размещение пациента в положение "лёжа на животе". 4.Размещение пациента в положение "лёжа на боку". 5.Размещение пациента в положение "лёжа на спине". 6.Перемещение пациента к "изголовью кровати" (одна акушерка)	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие № 6. Перемещение пациента в постели 1. Перемещение пациента к "изголовью кровати" (две акушерки) 2.Использование скользящей простыни для перемещения пациента. 3.Перемещение пациента из положения "лежа на боку" или "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 4.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку (стул) и обратно. 5.Размещение пациента в кресле-каталке. 6.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "Симса". 7.Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "Фаулера".	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2.

	8.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. 9.Транспортировка и сопровождение пациента (пешком, на кресло-каталке, каталке)		
Консультация по МДК 01.01		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 - экзамен		**6**	
Всего часов по МДК 01.01		**62**	
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"			
Тема 2.1. Приёмное отделение стационара	**Лекционное занятие** 1. Устройство и функции приемного отделения стационара. 2. Виды санитарной обработки. 3. Пути госпитализации пациентов в стационар. 4. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. 5. Документация приёмного покоя.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Практическое занятие № 1. Приём пациента в стационар 1. Заполнение документация приемного отделения. 2.Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. 3.Определение массы тела. 4.Определение роста пациента. 5. Определение индекса массы тела. 6.Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. 7.Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. 8.Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Практическое занятие № 2. Личная гигиена пациента в	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,

	приёмном покое 1.Оказание помощи пациенту при приёме ванны. 2.Оказание помощи пациенту при приёме душа. 3.Обработка ванны и использованных предметов ухода. 4.Частичная санитарная обработка пациента. 5.Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. 6. Транспортировка пациента в стационар.		ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
Тема 2.2. Оценка общего состояния пациента	**Лекционное занятие** 1.Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 2.Виды режимов двигательной активности. 3.Оценка функционального состояния пациента. 4.Заполнение документации.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Практическое занятие № 3. Оценка функционального состояния пациента 1.Измерение артериального давления, регистрация данных в медицинскую документацию. Особенности измерения АД у беременной женщины. 2.Определение ЧДД, регистрация данных в медицинскую документацию. 3.Исследование пульса, регистрация данных в медицинскую документацию. 4.Определение водного баланса и наличия отеков, регистрация данных в медицинскую документацию. 5.Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента,визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). 6. Заполнение нормативной медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по темам (на выбор) 1."Педикулез, способы передачи, профилактика и лечение". 2."Оценка функционального состояния пациента (АД,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05

	ЧДД,PS)"		
Тема 2.3. Термометрия	**Лекционное занятие** 1. Механизм теплообразования и пути теплоотдачи, физиологические колебания температуры тела. 2. Лихорадка. Механизм развития лихорадки. 3. Виды лихорадок по степени подъёма. 4. Виды лихорадок по характеру колебаний. 5. Периоды лихорадки. 5. Строение термометра. 6. Места измерения температуры тела.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Практическое занятие № 4. Уход при лихорадке 1. Измерение температуры тела ртутным термометром, регистрация данных в температурном листе. 2. Измерение температуры тела инфракрасным контактным термометром, регистрация данных в температурном листе. 3. Измерение температуры тела бесконтактным термометром**,** регистрация данных в температурном листе. 4. Обработка термометров. 5. Осуществление ухода за пациентом в 1 периоде лихорадки. 6. Осуществление ухода за пациентом в 2 периоде лихорадки. 7. Осуществление ухода за пациентом в 3 периоде лихорадки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию "Уход за пациентом при лихорадке (1,2,3 периоды)"	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
Тема 2.4. Значение личной гигиены пациента. Пролежни.	**Лекционное занятие** 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Бельевой режим стационара. 3. Понятие "пролежни". Места образования пролежней. 4. Стадии пролежней. 5. Факторы, способствующие появлению пролежней. 6. Профилактика пролежней.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию "Пролежни, факторы возникновения, стадии, профилактика. Лечение".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05

	Практическое занятие № 5. Личная гигиена пациента. Пролежни. 1. Смена нательного и постельного белья. 2. Уход за кожей, волосами. 3. Обработка слизистой носа. Обработка предметов ухода. 4. Обработка глаз. Обработка предметов ухода. 5. Обработка ушей. Обработка предметов ухода. 6. Подача судна. Обработка предметов ухода. 7. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
Тема 2.5.Организация питания в стационаре	**Лекционное занятие** 1. Понятие "Диетотерапия". Основные принципы лечебного питания. Особенности питания беременной женщины. 2. Организация диетического питания в медицинских организациях. 3. Составление порционного требования. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 5. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 6. Соблюдение питьевого режима пациента (беременной женщины).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Самостоятельная работа - подготовить выступление "Особенности питания беременной женщины". - подготовить презентацию "Использование современных вспомогательных средств при кормлении пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
Тема 2.6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Лекционное занятие** 1. Понятие простейшей физиотерапии. 2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 3. 3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. 4. Водолечение. Виды ванн. 5. Гирудотерапия. Применение гирудотерапии в акушерстве и	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05

	гинекологии. 6. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. 7. Техника безопасности при работе с кислородом.		
	Практическое занятие № 6. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур 1. Приготовление и применение грелки. 2. Приготовление и применение пузыря со льдом. 3. Применение холодного, горячего компрессов. 4. Применение согревающего компресса.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Практическое занятие №7. Осуществление оксигенотерапии 1. Подача кислорода при помощи кислородной подушки. 2. Подача кислорода через носовой катетер. 3. Подача кислорода при помощи носовой канюли. 4. Подача кислорода при помощи кислородной маски.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Самостоятельная работа -подготовить презентации по темам (на выбор) 1. "Гирудотерапия (применение пиявок). Показания, противопоказания, возможные осложнения". 2. "Водолечение. Виды ванн, показания, противопоказания, возможные осложнения".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
Тема 2.7.Нарушение потребности в физиологических отправлениях	**Лекционное занятие** 1.Основные симптомы при заболевании органов пищеварения. 2.Возможные проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. 3.Современные средства ухода при недержании кала и мочи. 4.Виды клизм. 5.Механизм действия различных видов клизм. 6.Показания и противопоказания к постановке клизм. 7.Возможные осложнения при постановке клизм. 8.Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. 9.Основные симптомы при заболеваниях органов мочевыделения. 10.Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05

	11.Показания, противопоказания и возможные осложнения при катеризации мочевого пузыря. 12.Промывание мочевого пузыря. 13.Осуществление ухода за промежностью пациентке. 14.Уход за постоянным мочевым катетером.		
	Практическое занятие №8. Клизмы. Газоотводная трубка. 1.Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. 2.Постановка газоотводной трубки. Обработка использованных предметов ухода. 3.Постановка очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 4.Постановка масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 5.Постановка гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Практическое занятие №9. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером 1.Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. 2.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером женщине. Обработка использованных предметов ухода. 3.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером мужчине. Обработка использованных предметов ухода. 4.Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником. 5.Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении процедур.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
Тема 2.8. Применение лекарственных средств в акушерской практике	**Лекционное занятие** 1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств из списков «А» и «Б». 2. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05

	3. Выборка врачебных назначений. 4. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды. 5. Пути введения лекарственных средств. 6. Применение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. 7. Положительные и отрицательные стороны введения лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно.		
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию "Применениелекарственных средств энтеральным, наружным, ингаляционным способом".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Практическое занятие № 10. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно 1. Осуществление выборки назначений из истории болезни. 2. Раздача лекарственных средств. 3. Ингаляционный метод введения лекарственных средств (через нос и рот). 3**.** Применение лекарственных средств на кожу(мази, присыпки, пластыри и др.) 4. Обучение пациента и ухаживающих за ним правилам приема лекарственных средств пероральным, сублингвальным и ингаляционным способом.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Практическое занятие №11. Введение лекарственных средств наружно 1. Закапывание капель в нос. Обработка использованного материала. 2. Закапывание капель в глаза. Обработка использованного материала. 3. Закапывание капель в ухо. Обработка использованного материала. 4. Закладывание мази за веко. Обработка использованного материала. 5. Заполнение документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
Тема 2.9. Парентеральное	**Лекционное занятие** 1. Сущность парентеральных путей введения лекарственных	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05

применение лекарственных средств.	средств и преимущества над другими методами. 2. Виды шприцев и игл. 3. Определение цены деления шприца. 4. Виды инъекций. 5. Осложнения инъекций и меры профилактики. 6. Проблемы пациента, связанные с парентеральным введением лекарственных средств.		
	Практическое занятие №12. Парентеральное применение лекарственных средств: внутримышечная и подкожная инъекции 1. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. 2. Набор лекарственного средства из ампулы. 2. Набор лекарственного средства из флакона. 3. Выполнение подкожной инъекции. 4. Выполнение внутримышечной инъекции. 5. Обработка и утилизация использованного материала. 6. Заполнение соответствующей медицинской документации	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Практическое занятие №13. Парентеральное применение лекарственных средств: катетеризация периферической вены и внутривенные инфузии 1. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. 2. Набор лекарственного средства. 3. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. 4. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. 5. Проведение внутривенной инфузии. 6. Обработка и утилизация использованного материала. 7. Заполнение соответствующей медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Практическое занятие №14. Парентеральное применение лекарственных средств: забор крови на исследование 1. Взятие венозной крови на лабораторное исследование при помощи шприца. 2. Взятие венозной крови на лабораторное исследование при помощи вакутейнера. 3. Обработка и утилизация использованного материала. 4. Заполнение соответствующей медицинской документации	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

	5. Транспортировка крови в лабораторию.		
Тема 2.10. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	**Лекционное занятие** 1.Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. 2.Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. 3.Универсальные меры предосторожности при транспортировке биологического материла в лабораторию. 4.Универсальные меры предосторожности при работе с биологическим материалом. 5.Правила выписывания направлений в лабораторию. 6.Правила подготовки пациента при заборе крови из вены. 7.Правила подготовки пациента к взятию мокроты на исследования. 8. Правила забора мазков из носа и зева. 9. Цели, виды, лабораторных исследований мочи и кала. 10.Основные виды инструментальных методов исследования. 11.Правила подготовки пациента к рентгенологическим и эндоскопическим, ультразвуковым методам исследованиям.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 05
	Практическое занятие №15. Участие в лабораторных методах исследования 1. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. 2. Выписывание направлений на исследования. 3. Взятие маска из зевадля бактериологического исследования. 4. Взятие мазка из носадля бактериологического исследования. 5. Обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 6. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, на диастазу (амилазу), на сахар, пробы: по Зимницкому, Нечипоренко, на бактериологический анализ. 7. Подготовка пациента к сбору кала: на копрологию, бак, исследование, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

	простейшие. 8. Транспортировка биологического материала.		
Консультация по МДК 01.02		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – экзамен		**6**	
Всего часов по МДК 01.02		**128**	
УП.01.02 Учебная практика **Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"** **Виды работ:** 1. Определение частоты дыхательных движений. Занесение полученных данных в температурный лист. 2. Определение водного баланса и наличия отеков. Занесение полученных данных в температурный лист. 3. Исследование пульса. Занесение полученных данных в температурный лист. 4. Измерение температуры тела пациента. Занесение полученных данных в температурный лист. 5. Измерение артериального давления. Занесение полученных данных в температурный лист. 6. Определение веса и роста пациента. 7. Смена нательного и постельного белья. 8. Осмотр головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза. 9. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 10. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 11. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 12. Подача судна и уход за наружными половыми органами и промежностью. 13. Осуществление мероприятий по профилактике опрелостей, пролежней. 14. Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника. Отработка используемых предметов ухода. 15. Постановка газоотводной трубки. Обработка использованных предметов ухода. 16. Проведение масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 17. Проведение очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 18. Проведение гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 19. Применение грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода.		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

20. Применение пузыря со льдом пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 21. Наложение согревающего компресса. Обработка использованных предметов ухода. 22. Закапывание капель в нос. Отработка используемых предметов ухода. 23. Закапывание капель в глаза пациента. Отработка используемых предметов ухода. 24. Закапывание капель в уши пациента. Отработка используемых предметов ухода. 25. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. 26. Набор лекарственного средства из ампулы. 27. Набор лекарственного средства из флакона. 28. Выполнение подкожной инъекции. 29. Выполнение внутримышечной инъекции. 30. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. 31. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. 32. Проведение внутривенной инфузии. 33. Взятие венозной крови на лабораторное исследование при помощи шприца. 34. Взятие венозной крови на лабораторное исследование при помощи вакутейнера. 35. Взятие мазка из зева для бактериологического исследования. 36. Взятие мазка из носа для бактериологического исследования. 37. Обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 38. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, на диастазу (амилазу), на сахар, пробы: по Зимницкому, Нечипоренко, на бактериологический анализ. 39. Подготовка пациента к сдаче кала: на копрологию, бактериологическое исследование, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие.		
ПП.01.02 Производственная практика **Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"** **Виды работ:** 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 2. Проведение текущей и генеральной уборок помещений. 3. Распределение медицинских отходов. 4. Применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка, перчатки). 5. Проведение мероприятий при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые.	**108**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

6. Осуществление размещения и перемещения пациента в постели. 7. Осуществление транспортировки пациента в стационаре. 8. Проведение оценки функционального состояния пациента. Занесение полученных данных в температурный лист. 9. Определение водного баланса и наличия отеков. Занесение полученных данных в температурный лист. 10. Определение веса и роста пациента. 11. Смена нательного и постельного белья. 12. Осмотр головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза. 13. Осуществление ухода за носом, ушами, глазами тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 14. Подача судна и уход за наружными половыми органами и промежностью. 15. Осуществление мероприятий по профилактике опрелостей, пролежней. 16. Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника. Отработка используемых предметов ухода. 17. Постановка газоотводной трубки. Обработка использованных предметов ухода. 18. Проведение масляной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 19. Проведение очистительной клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 20. Проведение гипертонической клизмы. Обработка использованных предметов ухода. 21. Применение грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 22. Применение пузыря со льдом пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 23. Наложение согревающего компресса. Обработка использованных предметов ухода. 24. Закапывание капель в нос. Отработка используемых предметов ухода. 25 Закапывание капель в глаза пациента. Отработка используемых предметов ухода. 26. Закапывание капель в уши пациента. Отработка используемых предметов ухода. 27. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. 28. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 29. Выполнение подкожной инъекции. 30. Выполнение внутримышечной инъекции. 31. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. 32. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. 33. Проведение внутривенной инфузии. 34. Взятие венозной крови на лабораторное исследование при помощи шприца. 35. Взятие венозной крови на лабораторное исследование при помощи вакутейнера. 36. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.		

37. Обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 38. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, на диастазу (амилазу), на сахар, пробы: по Зимницкому, Нечипоренко, на бактериологический анализ. 39. Подготовка пациента к сдаче кала: на копрологию, бактериологическое исследование, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие. 40. Осуществление профессионального уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. **Дифференцированный зачёт по производственной практике**		
Самостоятельная работа по ПМ.01: - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	**6**	
Консультация по ПМ.01	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 – экзамен по модулю	**6**	
Всего часов ПМ.01:	**352**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории, мастерские, оснащенные:

1) оборудованием:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект медицинского оборудования (кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный);

– комплект учебно-наглядных пособий (тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм);

– комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок);

– комплект медицинского инструментария (воронка ёмкость 1 литр, газоотводные трубки, глазные палочки, пипетки, горчичники, грелка резиновая, пузырь для льда, грушевидный баллон, зажимы, зубная щетка, калоприемник, клеенка медицинская, контейнер для дезинфекции, корнцанг, крафт-пакет, кружка Эсмарха, лейкопластырь, лоток почкообразный, лоток прямоугольный, марля, мензурка, мерная емкость, мочеприемник, набор столовой посуды, наволочка, наконечник для клизм, ножницы, памперсы для взрослых, пеленка, перчатки резиновые, песочные часы, пинцет, подставка под таз, поильник, простынь, судно, таз, фартук клеенчатый, халат одноразовый, цапки для белья, шпатель, термометр водный, термометр медицинский и др.);

– расходные материалы(шприцы, иглы, спиртовые салфетки, системы, маски, перчатки, лекарственные препараты);

– комплект медицинской документации.

2) техническими средствами обучения:

- компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации;

3)расходными материалами(маски, перчатки, многоразовый и одноразовый инструментарий, перевязочный материал, одноразовые шприцы и пр.)

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, медицинским инструментарием, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы ПМ, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении профессиональных чемпионатов профессионального мастерства.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, оснащенных в соответствии с видами профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб.пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности "Акушерское дело" /составители: Е.В. Аглиулова, О.Н. Безнуско, Л.А. Помоленкова, С.Н. Чарыкова, И.С. Гребенюк, В.С. Хархалис. - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

2. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Часть 1. Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса /составители: Н.А. Репчинская, Л.А. Помоленкова.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

3. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Часть 2. Решение проблем пациента путем сестринского ухода/ составители: Н.А. Репчинская, Л.А. Помоленкова -Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный.

4. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения:26.05.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833)- Текст: электронный //Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b// (дата обращения: 26.05.2023).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.-URL:https://www.consultant.ru/document/(дата обращения: 26.05.2023).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62297)).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL:https://www.consultant.ru/document/ (дата обращения: 26.05.2023).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500)).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.-URL:https://www.consultant.ru/document/ (дата обращения: 26.05.2023).

9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" -Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/ (дата обращения: 26.05.2023).

10. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ (ред. от 24.11.2016):Приказ МЗ РФ от 05.08.2003 г. № 330. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44323/ (дата обращения: 26.05.2023).

11. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.- URL: https: // www.docs.cntd.ru/document/1200068115 (дата обращения: 26.05.2023).- Текст: электронный

12. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.- URL: https: // www.docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 26.05.2023).- Текст: электронный

13. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с. .- URL: https: // www.docs.cntd.ru/document1200119182 (дата обращения: 26.05.2023) .- Текст:электронный

14. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. "Профилактика пролежней":введен 30.11.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.URL: https: // www.docs.cntd.ru/document1200127768(дата обращения: 26.05.2023) .- Текст: электронный

15. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация рабочей программы "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация осуществляется в формах: опрос, терминологический диктант, тестирование, выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач и пр. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для учебных занятий.

Промежуточная аттестация по "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" проводится в формах, определяемых учебным планом: экзамен по "МДК.01.01. Безопасная среда для пациентов и персонала", экзамен по "МДК 01.02., Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело", дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по "ПМ.01.Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по производственной практике за счет часов практики.

Экзамены проводятся после реализации соответствующего МДК и ПМ, по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения дифференцированного зачета по производственной практике, экзаменов по МДК и ПМ определяется фондом оценочных средств.

Оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	-Осуществление текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; -осуществление сбора, перемещения, обеззараживания и временного хранения материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	правилами; -соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	-Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; -проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; -осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	-Определение проблем пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; -рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	нормативными требованиями.	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	-Осуществление размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики; -выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; -выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; -соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; -оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	-Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

команде	взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	-Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЁННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ"

Специальность 31.02.02. Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 8
Протокол № 1 от 11.09.25г.
Председатель УМО
_____Файзулина Р.В.

Согласовано:
старший методист
_____ Белоусова Г.А.
"12" 09 2025

начальник учебного отдела
_____ Троян И.С.
"12" 09 2025

Утверждено:
заместитель директора
по профессиональному
образованию
_____ Покателова Т.Н.
"12" 09 2025

Разработчики:

Файзулина Раиса Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Вершинина Юлия Веннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Мичурина Наталья Александровна, преподаватель, заместитель директора по практическому обучению ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Мартинсон Инна Ивановна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Григорьева Татьяна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Медведев Валерий Анатольевич, заместитель главного врача по акушерству и гинекологии ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 7"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….…….. 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...……...……. 215

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 222

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ "

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями" является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями" является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В состав профессионального модуля "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями" входят три междисциплинарных курса "МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями", "МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период", "МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии", учебные и производственные практики.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности - **оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

Владеть навыками	- сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; - оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определения срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составления плана проведения лабораторных и

	инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств; - направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента; -составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применения и назначения лекарственных препаратов,

	медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнения врачебных назначений; -проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнения медицинского вмешательства; - обеспечения безопасности медицинских вмешательств; - контроля выполнения пациентами врачебных назначений; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; -обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определения предвестников и начала родовой деятельности; -оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах; -сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); - получения информации из документации и оформления истории родов; - проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц; -оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли; -формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов; - составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовки роженицы к родоразрешению; -подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; -составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; -ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий; - выполнения врачебных назначений;

	-использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; - обучения пациенток технике дыхания во время родов; -документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы; - определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период; - проведения осмотра родовых путей; - определения степени разрыва мягких тканей родовых путей; -проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведения профилактики гипотермии новорожденного; -проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; - проведения ухода за новорожденным; - проведения мониторинга витальных функций новорожденных; -направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от

	пациентов (их законных представителей); -проводить медицинские осмотры пациентов; -применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: -физикальное обследование пациента; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -объективное обследование физического развития; -оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -визуальное исследование молочных желез; -пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; -определение срока беременности и даты родов; -осмотр вульвы и влагалища; -визуальный осмотр наружных половых органов; -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал; -получение влагалищного мазка; -спринцевание влагалища; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -пальпация живота беременной; -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение жизни и смерти плода; -определять срок беременности и предполагаемую дату родов; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; -интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ); -проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных

	исследований; -направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; -проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;

	-обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; -контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; -обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; -собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); -получать информацию из документации и оформлять истории родов; -проводить осмотры рожениц и родильниц; -применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: -физикальное обследование; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; -осмотр шейки матки; -определение динамики раскрытия маточного зева; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; -определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение частоты сердечных сокращений плода; -определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -пальпация живота (оценка опускания головки плода); -определение конфигурации головки плода; -объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; -определение жизни и смерти плода; -контроль опорожнения мочевого пузыря; -постановка очистительной клизмы; -ведение физиологических родов;

	-ведение партограммы; -проведение катетеризации мочевого пузыря; -пережатие и отсечение пуповины; -первичная обработка пуповины; -уход за пупочной ранкой новорожденного; -определение признаков отделения плаценты; -приемы выделения последа; -визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; -методы измерения кровопотери; -оценка состояния родовых путей; -визуальный осмотр наружных половых органов; -уход за промежностью и наружными половыми органами; -оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; -формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; -составлять план проведения родов; -подготавливать рожениц к родоразрешению; -подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; -составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; -подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -выполнять родоразрешающие мероприятия; -использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -обучать рожениц технике дыхания во время родов; -документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; -проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; -соблюдать правила выделения плаценты; -оценивать разрывы родовых путей; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводить профилактику гипотермии новорожденного; -проводить осмотр новорожденного; -проводить первое прикладывание новорожденного к груди; -проводить уход за новорожденными; -проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; -определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения

	функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Знать	-законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; -анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; -методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; - методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; -методика медицинского осмотра пациентов в случае

	физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; -признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; -этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода**,** патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; -медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; -медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; -медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; -клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; -причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; - прием и подготовка пациентов к родам; - методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;

	- виды и диагностика положения ребенка в матке; - причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; - асептика и антисептика в акушерстве; - причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; - периоды, механизмы и продолжительность родов; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - тактика ведения физиологических родов; -виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; - методы профилактики акушерских осложнений во время родов; -методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; -особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); - поперечные и косые положения плода; -особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; - отклонения от нормального механизма родов; - родовые травмы; -классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; - методы измерения кровопотери; -классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; - виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; - методы ухода за новорожденными; - методы профилактики гипотермии новорожденных; - правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; - аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; - порядок организации медицинской реабилитации;

	-признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; -методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; - порядок проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)						
			Занятия по МДК						Практическая подготовка
			Всего	В том числе					
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
МДК.02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**148**	16	132	34	90	0	2	6	-
УП .02.01. Учебная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	**36**								36
ПП. 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	**72**								72
МДК.02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	**838**	28	810	**136**	**654**	12	2	6	
УП. 02.02. Учебная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов,	**108**								108

послеродовый период									
ПП. 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	**252**								252
МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	**144**	10	134	30	96		2	6	
УП. 02.03. Учебная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	**36**								36
ПП 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	**144**								144
ПМ.02 ЭМ Экзамен по модулю	**36**	18	18				12	6	
Всего:	**1850**	**72**	**1094**	**200**	**840**	**12**	**18**	**24**	**684**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	*2*	*3*	*4*
МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями			
Тема 2.1. Организация гинекологической помощи	**Лекционное занятие № 1. Организация гинекологической помощи.** 1. Понятие о гинекологии. 2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". 3. Первичная медико-санитарная, специализированная помощь, в том числе высокотехнологическая. Амбулаторная, стационарная помощь, дневной стационар. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; медицинская помощь в неотложной форме. 4. Задачи первичной медико-санитарной помощи гинекологическим больным. 5. Уровни оказания медицинской помощи женщинам. 6. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. 7. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 8. Составление плана работы и отчета о своей работе.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	9. Анализ медико-статистических показателей. 10. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 11. Использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". 12. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 13. Объем оказываемой помощи женщинам. 14. Должностные обязанности акушерки.		
	Практическое занятие № 1. Организация гинекологической помощи. 1. Изучение медицинских информационных систем. 2. Заполнение медицинской документации (направления на исследования, журналы, карты стационарного и амбулаторного больного, больничный лист и т.д.), в том числе в форме электронного документа. 3. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.2. Анатомия и физиология женской половой системы	**Лекционное занятие № 2. Анатомия и физиология женской половой системы.** 1. Возрастные периоды девочки, девушки, женщины. 2. Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. 3. Анатомо-физиологические особенности в норме и при патологии в различные возрастные периоды. 4. Строение молочной железы. 5. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

Тема 2.3. Методы обследования пациентов в гинекологии	**Лекционное занятие № 3. Методы обследования пациентов в гинекологии.** 1. Общие методы обследования гинекологических пациентов. Общий и специальный опрос: -сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. 2.Общий и специальный осмотр: Общий осмотр: объективное обследование гинекологических пациентов - оценка витальных показателей. 3.Специальные методы гинекологического обследования: основные и дополнительные. 1) Основные специальные методы гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов; обследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); бимануальное, влагалищно-брюшностеночное, ректально-брюшностеночное, ректо-вагинальное исследования. 2) Дополнительные методы исследования: лабораторные и инструментальные (УЗИ органов малого таза, УЗИ молочных желез, эхогистерография, аспирационная биопсия эндометрия, биопсия шейки матки, раздельное диагностическое выскабливание полости матки, пункция позадиматочного пространства через задний свод влагалища), эндоскопические (кольпоскопия простая и расширенная, гистероскопия, диагностическая лапароскопия), рентгенологические (маммография, костная денситометрия, КТ, МРТ органов малого таза, рентген черепа) методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 2. Методы обследования пациентов в гинекологии. 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	2.Применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 3. Применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -осмотр влагалища и шейки матки при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное исследование (влагалищно-брюшностеночное, ректально – брюшностеночное) -получение влагалищного мазка (микроскопия влагалищного отделяемого). 4.Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (взятие крови из вены). 5. Подготовка пациентки и оснащения.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.
Тема 2.4. Медицинская помощь пациентам	**Лекционное занятие № 4. Аномалии развития женских половых органов.** 1. Этиология и патогенез.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

при аномалиях развития женских половых органов.	2. Классификация. 3. Клиническая картина. 4. Методы диагностики. 5. Принципы лечения. 6. Профилактика.		
	Практическое занятие № 3. Медицинская помощь пациентам при аномалиях развития женских половых органов. 1.Планирование диагностических мероприятий при аномалиях развития женских половых органов. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при аномалиях развития женских половых органов: 1) осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); 2) применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); 3) объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 4) применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	5) проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.5. Медицинская помощь пациентам с нарушениями менструальной функции и нейроэндокринными синдромами	**Лекционное занятие № 5. Медицинская помощь пациентам с нарушениями менструальной функции.** 1.Нарушения менструального цикла: несвоевременное наступление менструаций; аменорея и олигоменорея; аномальное маточное кровотечение. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 2.Дисменорея. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие № 6. Медицинская помощь пациентам с нейроэндокринными синдромами. 1.Нейроэндокринные гинекологические синдромы: предменструальный, менопаузальный, постовариоэктомический, менструальная мигрень, циклическая масталгия и др. 2.Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	Практическое занятие № 4. Медицинская помощь пациентам с нарушениями менструальной функции и нейроэндокринными синдромами. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с нарушениями менструальной функции и нейроэндокринными синдромами. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); 2) применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); 3) объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 4) применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). 5) проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.6. Медицинская помощь пациентам при менопаузе и климактерических состояниях у женщин	**Лекционное занятие № 7. Медицинская помощь пациентам при менопаузе и климактерических состояниях у женщин.** 1.Менопаузальный период: пременопауза, менопауза, постменопауза, перименопауза. Определение понятий, их характеристика. 2.Менопаузальный синдром. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 3.Кровотечения в перименопаузе и постменопаузе. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 4.Постменопаузальный остеопороз. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие № 8. Медицинская помощь пациентам при климактерических состояниях у женщин (урогенитальных расстройствах) 1. Урогенитальные расстройства в менопаузальном периоде. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 2.Пролапс тазовых органов. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 3.Недержание мочи. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.		
	Практическое занятие № 5. Медицинская помощь пациентам при климактерических состояниях у женщин. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с патологией менопаузального и постменопаузального периода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.7. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов	**Лекционное занятие № 9. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов нижнего отдела.** 1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Актуальность вопроса. Классификация по локализации (воспалительные заболевания нижних отделов и воспалительные заболевания верхних отделов), по возбудителю (специфические и неспецифические), по клиническому течению (острые, подострые и хронические). Барьерные механизмы защиты. Нормальная микрофлора влагалища. Факторы риска (генитальные, социальные, поведенческие и экстрагенитальные). Пути распространения инфекции (каналикулярный, гематогенный, лимфогенный, ВМС и сперматозоиды). 2.Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 6. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов нижнего отдела. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	у пациентов воспалительными заболеваниями нижнего отдела женских половых органов. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (микроскопия влагалищного отделяемого, на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, на ПЦР, на гонококк) -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на		

	бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 10. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов верхнего отдела. 1.Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. 2. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. 3.Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 7. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов верхнего отдела. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с воспалительными заболеваниями женских половых органов верхнего отдела женских половых органов. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: -физикальное обследование пациента -измерение артериального давления, -пульсометрия, термометрия,антропометрия (измерение роста,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		

Тема 2.8. Медицинская помощь пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путём	**Лекционное занятие № 11. Медицинская помощь пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путём.** 1.Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин. 2.Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 8. Медицинская помощь пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путём. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путём. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при инфекциях, передаваемых половым путём: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.9. Медицинская помощь при прерывании беременности и бесплодии	**Лекционное занятие № 12. Медицинская помощь при прерывании беременности и бесплодии.** 1. Медицинская помощь при прерывании беременности. Медицинский аборт: понятие, по желанию женщины, по медицинским показаниям, по социальным показаниям. Нормативные документы, регламентирующие репродуктивные права. Понятие "неделя тишины". Методы искусственного прерывания беременности. Осложнения при проведении медицинского аборта. Реабилитация после аборта. Работа акушерки по профилактике медицинского аборта. Криминальный аборт: определение понятия; доврачебная помощь, юридические вопросы проблемы криминального аборта. Работа акушерки по профилактике криминального аборта.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	2. Медицинская помощь при бесплодии. Бесплодный брак. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Современные вспомогательные репродуктивные технологии. Показания, противопоказания, осложнения (синдром гиперстимуляции яичников и др.).		
	Практическое занятие № 9. Медицинская помощь пациентам при прерывании беременности и бесплодии. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов при прерывании беременности и бесплодии. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при прерывании беременности и бесплодии: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: -физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, -пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.10. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями женских половых органов и молочных желёз	**Лекционное занятие № 13. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и шейки матки.** 1.Состояние онкологической помощи в РФ и регионе. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях. Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. 2. Доброкачественные и злокачественные заболевания вульвы и влагалища. Заболевания шейки матки: эрозия (язва) шейки	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	матки, эктропион, эктопия цилиндрического эпителия, эндометриоз, ЦИН. Рак шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.		
	Практическое занятие № 10. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и шейки матки. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и шейки матки. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественных новообразованиях вульвы, влагалища и шейки матки: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 14. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразования матки и яичников. 1.Заболевания тела матки. Доброкачественные заболевания матки: миома матки, эндометриоз тела матки. Гиперплазия эндометрия. Рак матки. 2.Заболевания яичников. Доброкачественные образования яичников. Рак яичников. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 11. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тела матки и яичников. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тела матки и яичников. 1. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественных новообразованиях тела матки и яичников: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		

	Лекционное занятие № 15. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями молочных желёз. 1.Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. 2.Принципы лечения. Профилактика. Скрининг рака молочных желёз.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 12. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями молочных желёз. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями молочных желёз 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественных новообразованиях молочных желёз: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). Направление и подготовка пациента к инструментальным методам исследования (УЗИ молочных желёз и маммография). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.11 Организация работы смотрового кабинета	**Лекционное занятие № 16. Организация работы смотрового кабинета.** 1.Смотровой кабинет как этап в организации профилактичес-ких профилактических мероприятий, направленных на	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	совершенствование онкологической помощи населению. 2.Задачи смотрового кабинета. 3.Отчетно-учетная документация смотрового кабинета. 4.Показатели работы смотрового кабинета. 5.Порядок работы смотрового кабинета. 6.Методика опроса в смотровом кабинете. 7.Методика обследования в смотровом кабинете. 8.Основные клинические симптомы злокачественных новообразований и тактика медицинского работника при их выявлении.		
	Практическое занятие № 13. Организация работы смотрового кабинета. 1.Планирование практической деятельности акушерки при работе в смотровом кабинете. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при работе в смотровом кабинете: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (антропометрия: измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития; -осмотр кожных покровов; -осмотр ротовой полости; -пальпация щитовидной железы; -пальпация лимфатических узлов; -пальпация живота; -пальцевое исследование прямой кишки. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	4.Оформление медицинской документации. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 14. Организация работы смотрового кабинета. 1.Планирование практической деятельности акушерки при работе в смотровом кабинете. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при работе в смотровом кабинете: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (цитологическое исследование). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Оформление медицинской документации. 5.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.12. Оказание гинекологической помощи детям и подросткам	**Лекционное занятие № 17. Оказание гинекологической помощи детям и подросткам.** 1. Нарушения полового развития: преждевременное половое созревание, гипофункция половых желез, гипогонадизм, задержка полового развития. Синдром тестикулярной феминизации. 2. Пороки развития влагалища и матки у девочек. 3. Дисменорея у девушек.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	4. Обильные менструации в пубертатном периоде. 5. Дисфункция гипоталамуса с нарушениями менструального цикла у подростков. 6. Воспалительные заболевания вульвы и влагалища у девочек. 7. Воспалительные заболевания органов малого таза у девочек. 8. Опухоли и опухолевидные образования яичников у детей и подростков. Классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. 9. Работа акушерки по профилактике.		
	Практическое занятие № 15. Оказание гинекологической помощи детям и подросткам. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов детского и подросткового возраста. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов;	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	-исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponema pallidum), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg,anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Консультация по МДК		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК – экзамен		**6**	
Всего по МДК.02.01		**148**	
УП 02.01 Учебная практика		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями **Виды работ** 1.Организация работы акушерки на приеме с врачом женской консультации. 2.Организация работы акушерки в малой операционной женской консультации. 3.Организация работы акушерки дневного стационара женской консультации. 4.Организация работы акушерки кабинета доврачебного приема женской консультации. 5.Организация работы акушерки фельдшерско-акушерского пункта. 6.Организация работы акушерки смотрового кабинета.			ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
ПП 02.01. Производственная практика **Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями** **Виды работ** 1. Проводить медицинское обследование пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. **Дифференцированный зачет по производственной практике.**		**72**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период			
Тема 2.1. Организация акушерской помощи	**Лекционное занятие № 1. Организация акушерской помощи.** 1.Нормативная документация. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. 2.Статистика родов. Демографическая ситуация в Российской Федерации 3.Определение понятия "акушерство". 4.Определение понятий "этапы" и "уровни" оказания акушерской помощи. 5.Догоспитальный этап: ФАП, Женская консультация. Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. 6.Госпитальный этап: родильный дом (отделение),	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09.

	перинатальный центр. Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара. 7.Маршрутизация в акушерстве. 8.Медицинская этика и деонтология в акушерстве. 9.Психология общения медицинского работника и пациента в акушерстве. 10.Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. 11.Виды общения между медицинским работником и пациентом.		
	Лекционное занятие № 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки. 1.Нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). 2.Основные показатели оценки работы фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. 3.Основные показатели оценки работы акушерского стационара: использование коечного фонда, обезболивание при родах, осложнения во время родов, оперативные пособия при родах, патологические роды, послеродовая заболеваемость, материнская смертность, перинатальная смертность.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Организация акушерской помощи на догоспитальном этапе. 1.Изучение структуры и принципов работы женской консультации и ФАП. 2.Изучение нормативной документации, заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3.Изучение должностных обязанностей акушерки женской консультации и ФАП.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

	4.Использование информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки на догоспитальном этапе. 5.Оформление документации женской консультации и ФАП. 6.Моделирование ситуаций: 1) Психология общения медицинского работника и пациента на догоспитальном этапе. 2) Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом на догоспитальном этапе. 3) Виды общения между медицинским работником и пациентом.		
	Практическое занятие № 2. Организация акушерской помощи на госпитальном этапе. 1.Изучение структуры и принципов работы акушерского стационара. 2.Изучение нормативной документации, заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3.Изучение должностных обязанностей акушерки структурных подразделений акушерского стационара. 4.Использование информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки на госпитальном этапе. 5.Оформление документации акушерского стационара. 6.Моделирование ситуаций: 1) Психология общения медицинского работника и пациента на госпитальном этапе. 2) Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом на госпитальном этапе. 3) Виды общения между медицинским работником и пациентом.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

Тема 2.3. Асептика и антисептика в акушерстве	**Лекционное занятие № 3. Асептика и антисептика в акушерстве.** 1.Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. 2.Правила асептики и антисептики в акушерстве. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 3. Асептика и антисептика в акушерстве. 1. Планирование проведения мероприятий по соблюдению правил асептики и антисептики в акушерстве. 2. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (с ассистентом): -Демонстрация способов мытья рук до и после манипуляции. -Надевание и снятие одноразовых перчаток (стерильных и нестерильных). -Использование средств индивидуальной защиты: халат, шапочка, очки, маска. -Правила сортировки ИМН отходов класса А и Б. -Осуществление обработки кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. 3.Оформление документации (журналов контроля). 4.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.3. Физиология беременности	**Лекционное занятие № 4. Физиология беременности.** 1.Понятие "беременность", половые клетки, оплодотворение, преимплантационный период и имплантация, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода, послед (плацента, пуповина, оболочки), околоплодные воды. 2.Критические периоды развития плода. 3.Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. 4.Доминанта беременности.		
Тема 2.4. Медицинская помощь беременной при физиологическом течении беременности	**Лекционное занятие № 5. Диагностика беременности.** 1.Признаки физиологически нормально протекающей беременности. 2.Признаки беременности: предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные. 3.Методы диагностики беременности: общий и специальный опрос (анамнез и жалобы), общий и специальный осмотр (физикальное обследование), дополнительные методы (лабораторные и инструментальные исследования) и иные диагностические исследования в соответствии с клиническим протоколом. 4.Методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов. 5.Методы оценки состояния плода. 6.Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. 7.Лабораторные методы диагностики: -Клинический анализ крови и коагулограмма в динамике беременности -Исследование гормонального профиля в динамике беременности -Пренатальный скрининг I и II триместра беременности -Биохимический анализ крови -Глюкозотолерантный тест -Общий анализ мочи -Инфекционный скрининг при беременности 8.Инструментальные неинвазивные методы диагностики: -Пренатальный скрининг -Ультразвуковое исследование	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	-Допплерография Кардиотокография -Магнитно-резонансная томография 9.Инструментальные инвазивные методы диагностики: -Амнио- и фетоскопия -Инвазивные методы пренатальной диагностики		
	Лекционное занятие № 6. Ведение беременности. 1.Диспансерное наблюдение за беременной. 2.Использование информационных технологий при оформлении документации и ведении беременной. 3.Методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающей беременности под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 4.Женский таз с акушерской точки зрения. 5.Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода. 6.Наружное акушерское обследование: пальпация плода, аускультация плода, измерение окружности живота и высоты дна матки, тазоизмерение и измерение индекса Соловьева.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 4. Проведение опроса и оформление документации в акушерстве. 1.Планирование диагностических мероприятий при проведении опроса во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (с ассистентом): -Методика построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. -Особенности проведения общего и специального опроса (анамнеза жизни и сбор жалоб) в акушерстве. -Демонстрация проведения опроса и индивидуальных бесед с пациентом. 3.Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 4.Оформление документации женской консультации и ФАП. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

	состояния и планированием практической деятельности акушерки. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 5. Проведение общего осмотра. 1.Планирование диагностических мероприятий при проведении общего осмотра во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении общего осмотра: 1) измерение температуры тела, 2) измерение артериального давления, 3) определение и характеристика пульса; 4) антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); 5) определение состояния доступных пальпации лимфоузлов; 6) осмотр и пальпация молочных желез; 7) пальпация живота, 8) определение отеков на ногах. 3.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 4.Оформление документации женской консультации и ФАП. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 6.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.
	Практическое занятие № 6. Проведение специального осмотра в акушерстве. 1.Планирование диагностических мероприятий при проведении специального осмотра во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. -Проведение акушерско-гинекологического осмотра: осмотр	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

	наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование с определением признаков беременности. -Проведение подготовки оснащения и пациентов к исследованиям. 3. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 4. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 5. Оформление документации женской консультации и ФАП. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 7. Проведение наружного акушерского обследования. 1. Изучение женского таза с акушерской точки зрения: -Измерение диагональной конъюгаты (на фантоме). -Определение истинной конъюгаты. -Измерение размеров выхода из малого таза. -Измерение лонного угла. -Определение формы и размеров ромба Михаэлиса, проведение анализа полученных результатов. 2.Планирование диагностических мероприятий во время беременности при проведении наружного акушерского обследования. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при наружном акушерском обследовании: -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа; -измерение окружности живота и высоты дна матки; -измерение наружных размеров таза (пельвиометрия);	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

	-измерение индекса Соловьева. 4.Проведение подготовки оснащения и пациента к наружному акушерскому обследованию. 5. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 6. Оформление документации женской консультации и ФАП. 7. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 8. Дополнительные методы исследования в акушерстве. 1.Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. 2. Планирование диагностических мероприятий во время беременности. 3.Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований. 4.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -взятие крови из вены; -получение влагалищного мазка (взятие мазка на микроскопию влагалищного отделяемого, на цитологию с шейки матки, на бак.посев, на ПЦР). 5. Проведение аускультации плода при помощи ручного доплеровского устройства и кардиотокографии плода. 6. Проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 7. Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 8. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 9. Разбор клинических ситуаций с определением общего	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

	состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 10. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 9. Организация и проведение медицинского осмотра и диспансерного наблюдения пациентов при физиологически протекающей беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время беременности: -При первой явке. -При постановке на учет по беременности. -При очередной явке на ранних сроках. -При очередной явке на поздних сроках. 2.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении физиологически протекающей беременности: -При первой явке. -При постановке на учет по беременности. -При очередной явке на ранних сроках. -При очередной явке на поздних сроках. 3.Оформление документации (индивидуальной карты, обменной карты, гравидограммы). 4.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Интерпретация и анализ результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.

Тема 2.5. Медицинская помощь роженице при физиологическом течении родов.	**Лекционное занятие № 7. Физиология родов.** 1.Определение понятия "роды". 2.Понятие о готовности организма к родам; причины наступления родов. 3.Доминанта родов. Предвестники родов. 4.Созревание и зрелость шейки матки. 5.Биомеханизм родов.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 8. Компоненты родового акта. 1.Плод как объект родов (размеры головки плода, швы и роднички, размеры туловища). 2.Родовые пути (плоскости и размеры малого таза, мышцы тазового дна). 3.Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 9. Течение и ведение I периода физиологических родов. 1.Признаки физиологически нормально протекающего I периода родов. 2.Продолжительность родов, регуляция родовой деятельности; родовые изгоняющие силы. 3.Контракция, ретракция, дистракция; нижний сегмент, пояс соприкосновения. 4.Значение плодного пузыря, передние и задние воды. 5.Латентная и активная фазы периода раскрытия. 6.Сглаживание шейки матки и раскрытие маточного зева у перво-и повторнородящих. 7.Своевременное излитие околоплодных вод. 8.Виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе I периода родов. 9.Методика медицинского осмотра пациента в случае физиологически протекающего I периода родов под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 10.Документация роддома (история родов, партограмма, журнал приема беременных и рожениц, журнал приема родов и др.) 11.Тактика ведения I периода физиологических родов. 12.Оказание помощи при ведении I периода родов.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.

	13.Обязанности акушерки при ведении I периода физиологических родов (прием роженицы на фильтре и в родильном отделении). 14.Оказание помощи при ведении I периода родов.		
	Лекционное занятие № 10. Течение и ведение II периода физиологических родов. 1.Признаки физиологически нормально протекающего II периода родов. 2.Продолжительность II периода родов. 3.Виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе II периода родов. 4.Методика медицинского осмотра пациента в случае физиологически протекающего II периода родов под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий 5.Тактика ведения II периода физиологических родов. 6.Основные моменты акушерского пособия при физиологических родах. 7.Первичная обработка пуповины. 8.Обязанности акушерки при ведении II периода физиологических родов. 9.Оказание медицинской помощи при ведении II периода родов.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 11. Течение и ведение III периода физиологических родов. 1.Признаки физиологически нормально протекающего III периода родов. 2.Продолжительность III периода родов. 3.Отделение плаценты по Шульцу, Дункану. 4.Признаки отделения последа (Шредера, Альфельда, Довженко и Кюстнера-Чукалова). 5.Методы выделения отделившегося последа (Абуладзе, Гентера и Креде - Лазаревича). Возможные осложнения. 6.Действия при ущемлении оболочек: способ Гентера и скручивание в канатик. 7.Понятия физиологическая и допустимая кровопотеря в	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	родах. 8.Немедикаментозная профилактика кровотечения в родах 9.Медикаментозная профилактика послеродового кровотечения. 10.Виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе III периода родов. 11.Активное ведение III периода родов. Возможные осложнения. 12.Методика медицинского осмотра пациента в случае физиологически протекающего III периода родов под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий 13.Обязанности акушерки при ведении III периода физиологических родов. 14.Оказание помощи при ведении III периода родов.		
	Лекционное занятие № 12. Обезболивание родов. 1.Причины родовых болей. 2.Влияние родовой боли на состояние женщины и плода. 3.Психологический компонент проблемы боли в родах. 4.Оказание психологической помощи роженице. 5.Методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. 6.Методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов. 7.Немедикаментозные методы обезболивания родов. 8.Медикаментозные методы обезболивания родов.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 10. Течение I периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по течению I периода физиологических родов. 2. Изучение строения (швы и роднички) и размеров головки плода. 3. Изучение плоскостей и размеров малого таза, мышц тазового дна.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4. Определение предвестников и начала родовой деятельности. 5. Изучение биомеханизма родов при переднем и заднем видах головного предлежания. 6. Получение информации из документации и оформление истории родов. 7. Оценка степени риска осложнений в родах. 8.Объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод. 9.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологическом течении I периода родов: 1) Сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей). 2) Определение витальных показателей и оценка состояния роженицы. 3) Определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода. 4) Определение динамики раскрытия маточного зева. 5) Постановка очистительной клизмы.		
	Практическое занятие № 11. Ведение I периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по ведению I периода физиологических родов. 2. Проведение мониторинга за витальными функциями роженицы в I периоде физиологических родов. 3. Контроль опорожнения мочевого пузыря. 4. Проведение мониторинга прогрессии родов. 5. Ведение партограммы. 6. Оформление документации роддома (журнал приема беременных и рожениц, алфавитный журнал, истории родов, партограммы, журнал приема родов и др.) 7. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологическом течении I периода родов: -Проведение подсчета схваток.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	-Проведение кардиотокографии плода. -Определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность). -Аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа и ручного доплеровского устройства. -Проведение влагалищного исследования в родах. -Определение конфигурации головки плода. -Определение высоты стояния предлежащей части плода и динамики продвижения предлежащей части плода. -Пальпация живота (оценка опускания головки плода).		
	Практическое занятие № 12. Течение и ведение II периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по течению II периода физиологических родов. 2. Определение признаков начала II периода физиологических родов. 3. Проведение мониторинга за витальными функциями роженицы во II периоде физиологических родов. 4. Проведение динамического наблюдения за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период. 5. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) Пальпация живота (оценка опускания головки плода) 2) Определение частоты и силы потуг. Оценка и регистрация полученных данных. 3) Подготовка роженицы к родоразрешению. 4) Подготовки акушерки к оказанию акушерского пособия. 5) Подготовка "стерильного стола" и оборудования для принятия родов. 6) Подготовка «стерильного стола» и оборудования для первого туалета новорожденного. 7) Подготовка "стерильного стола" и оборудования для реанимации новорожденного.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 13. Течение и ведение II периода	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	физиологических родов. 1. Изучение вопросов по ведению II периода физиологических родов. 2.Проведение мониторинга за витальными функциями роженицы. 3.Оформление документации по результатам мониторинга прогрессии родов. 4.Обучение роженицы технике дыхания во время родов. 5.Ведение партограммы. 6.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов.		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 14. Течение и ведение III периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по течению и ведению III периода физиологических родов. 2. Определение признаков начала III периода физиологических родов. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) Проведение катетеризации мочевого пузыря. 2) Пережатие и отсечение пуповины. 3) Первичная обработка пуповины. 4) Определение признаков отделения плаценты. 5) Наружные приемы выделения отделившегося последа. 6) Соблюдение правил выделения плаценты.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 15. Обезболивание родов. 1.Изучение показаний и методов обезболивания I, II и III периодов физиологических родов. 2.Обучение пациента методике дыхания в первом и втором периодах родов. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Внутримышечное введение лекарственного средства по	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	назначению врача. -Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача. 4.Работа с листом назначений. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки.		
	Практическое занятие № 16. Медицинская помощь роженице при физиологическом течении I периода родов физиологических родов. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время ведения I периода физиологических родов: 1) В приемном покое при поступлении в родильный дом. 2) При ведении роженицы в предродовой. 2.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении I периода физиологических родов: 1) В приемном покое при поступлении в родильный дом. 2) При ведении роженицы в предродовой. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении I периода родов. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 17. Медицинская помощь роженице при физиологическом течении II и III периодов физиологических родов. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении II периода физиологических родов. 2.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении II периода физиологических родов. 3.Планирование диагностических и лечебных мероприятий	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	при ведении III периода физиологических родов. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении III периода физиологических родов. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении II и III периодов родов. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.6. Медицинская помощь родильнице при физиологическом течении послеродового периода	**Лекционное занятие № 13. Физиология раннего послеродового периода.** 1.Определение понятия «ранний послеродовой период». 2.Продолжительность раннего послеродового периода. 3.Признаки физиологически нормально протекающего раннего послеродового периода. 4.Течение раннего послеродового периода: анатомо-физиологические особенности организма пациентов в ранний послеродовой период. 5.Ведение раннего послеродового периода. Оценка тонуса матки (наружный массаж матки).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6.Методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающего раннего послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 7.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 8.Подготовка пациента и оснащения к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов и разрезов. 9.Возможные осложнения и проблемы раннего послеродового периода и их профилактика. 10.Практическая деятельность акушерки при ведении раннего послеродового периода.		
	Лекционное занятие № 14. Физиология позднего послеродового периода. 1.Определение понятия «поздний послеродовой период». 2.Продолжительность позднего послеродового периода. 3.Признаки физиологически нормально протекающего позднего послеродового периода. 4.Течение позднего послеродового периода: анатомо-физиологические особенности организма пациентов в поздний послеродовой период. 5.Ведение позднего послеродового периода. 6.Методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающего позднего послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 7.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 8.Возможные осложнения и проблемы позднего послеродового периода и их профилактика. 9.Практическая деятельность акушерки при ведении позднего послеродового периода. 10.Гигиена, режим дня, питание и двигательная активность родильницы.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 18. Течение и ведение раннего послеродового периода. 1.Изучение вопросов по течению и ведению раннего	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	послеродового периода при физиологическом течении родов. 2.Признаки физиологически нормально протекающего раннего послеродового периода. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) в раннем послеродовом периоде: -Проведение мониторинга витальных показателей родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. -Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. -Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. -Подготовка последа к утилизации. -Подготовки родильницы к осмотру родовых путей. -Подготовка родильницы и стерильного стола для осмотра мягких родовых путей. -Осмотр мягких родовых путей и оценка разрывов родовых путей. -Проведение осмотра мягких родовых путей. -Проведение ассистирования при осмотре мягких родовых путей. -Проведение динамического наблюдения за состоянием родильниц в раннем послеродовом периоде. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		ПК 2.3.
	Практическое занятие № 19. Медицинская помощь родильнице при переводе в послеродовое отделение. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при переводе родильницы в послеродовое отделение. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при переводе родильницы в послеродовое отделение: -Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	-Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. -Контроль опорожнения мочевого пузыря. -Выведение мочи катетером. -Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при переводе родильницы в послеродовое отделение. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки в раннем послеродовом периоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 20. Медицинская помощь родильнице в позднем послеродовом периоде. 1.Признаки физиологически нормально протекающего позднего послеродового периода. 2.Практическая деятельность акушерки послеродового отделения. 3.Ведение листа наблюдения в позднем послеродовом периоде. 4.Работа с листом назначений и выполнение назначений врача с целью профилактики послеродовых осложнений. 5.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) в позднем послеродовом периоде: -Визуальное исследование молочных желез. -Пальпация молочных желез. -Оказание помощи в уходе за молочными железами и сцеживании. -Уход за промежностью и наружными половыми органами. -Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	-Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача. 6.Моделирование работы акушерки при оказании помощи родильнице и её окружению в послеродовом периоде.		
Тема 2.7. Медицинская помощь доношенному новорожденному.	**Лекционное занятие № 15. Медицинская помощь доношенному новорожденному в раннем неонатальном периоде.** 1.Законодательные и нормативные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным детям в РФ. 2.Неонатальный период. Характеристика раннего неонатального периода. 3.Новорожденный ребенок (определение). 4.Морфологические и функциональные признаки здорового новорождённого. 5.Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного ребенка. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. 6.Методика осмотров и обследования здорового новорождённого. 7.Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого. 8.Первичный туалет новорождённого в родильном зале. 9.Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Методы профилактики гипотермии. 10.Правила и техника первого прикладывания новорождённого к груди. 11.Перевод родильницы и новорождённого в послеродовое отделение. Оформление документации.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 16. Медицинская помощь доношенному новорожденному в позднем неонатальном периоде. 1.Характеристика позднего неонатального периода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2. Адаптация новорожденных детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорождённого ребенка. 3.Методы ухода за новорождёнными. 4.Скрининг новорождённых на врожденные и наследственные заболевания. 5. Профилактика инфекционных заболеваний новорожденных (особенности вакцинации против гепатита В, туберкулёза). 6.Виды вскармливания(понятия). Грудное вскармливание. Исключительно грудное вскармливание. 7.Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка. 8.Принципы успешного грудного вскармливания для новорождённого. 9.Механизмы лактации. 10.Возможные проблемы матери (лактационный криз (мастит), плоские и втянутые соски, трещины сосков, галакторея, гипогалактия, агалактия) и новорождённого (догрудное вскармливание, неправильная техника прикладывания новорождённого к груди) при грудном вскармливании. 11.Оказание акушеркой помощи матери и ребенку при проблемах грудного вскармливания.		
	Практическое занятие № 21. Медицинская помощь доношенному новорожденному в раннем неонатальном периоде. 1.Проведение профилактики гипотермии новорождённого. 2. Проведение осмотра здорового новорождённого. 3.Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 4. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале. 5.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Пережатие и отсечение пуповины. -Первичная обработка пуповины. -Вторичная обработка пуповинного остатка.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.4.

	-Уход за кожей новорождённого в родильном зале. -Уход за глазами (проведение обработки глаз и вульвы у девочки). -Проведение антропометрии. -Оформление браслеток и медальона. -Одевание или пеленание новорождённого. -Оказание помощи при первом прикладывании новорожденного к груди. 6.Проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого. 7. Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 8.Перевод родильницы и новорождённого в отделение новорожденных (палату совместного пребывания матери и ребенка).		
	Практическое занятие № 22. Медицинская помощь доношенному новорожденному в позднем неонатальном периоде. 1.Проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого. 2.Оформление медицинской документации. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Применение методов осмотров при приеме новорождённого в палату Мать и дитя (отделение новорождённых): визуального осмотра, оценки состояния, термометрии, антропометрии (измерение массы тела, роста, окружности головы, груди). Прикладывание новорождённого к груди матери, оценка эффективности сосания. 4.Оказание акушеркой консультативной и практической помощи матери и ребенку при проблемах грудного вскармливания. 5.Обучение родильниц уходу за кожей и слизистыми новорождённого при проведении ухода за новорождёнными детьми: подмывание, умывание, туалет глаз, носа; уход за пупочной ранкой (остатком пуповины); пеленание.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	6. Обеспечение безопасности медицинских вмешательств.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.8. Медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у беременной	**Лекционное занятие № 17. Медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у беременной.** 1.Беременность и артериальная гипертензия. Беременность и артериальная гипотония. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/кардиологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Беременность и пороки сердца. 1) Определение понятия. Классификация. Врожденные и приобретённые пороки сердца. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/кардиологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 23. Медицинская помощь при артериальной гипертензии и гипотонии у беременной. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности.		
	Практическое занятие № 24. Медицинская помощь при пороках сердца и беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при пороках сердца и беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при пороках сердца и беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при пороках сердца и беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при пороках сердца и беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.9. Медицинская	**Лекционное занятие № 18. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной.**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06.,

помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной	1.Острые респираторные заболевания и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Пневмонии и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения		ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Туберкулез лёгких и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Бронхиальная астма и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией.		

	4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 25. Медицинская помощь при острых респираторных заболеваниях во время беременности, пневмонии, бронхиальной астме. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при острых респираторных заболеваниях во время беременности, бронхиальной астме. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при острых респираторных заболеваниях, пневмонии, бронхиальной астмы во время беременности. 1.) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3). Моделирование практической деятельности акушерки при острых респираторных заболеваниях, пневмонии, бронхиальной астмы во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при острых респираторных заболеваниях, пневмонии, бронхиальной астмы	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	во время беременности.		
	Практическое занятие № 26. Медицинская помощь при туберкулезе лёгких во время беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при туберкулезе лёгких во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при туберкулезе лёгких во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при туберкулезе лёгких во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при туберкулезе лёгких во время беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.10. Медицинская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей при беременности	**Лекционное занятие № 19. Медицинская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей при беременности.** 1.Бессимптомная бактериурия и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Цистит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Пиелонефрит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные		

	исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Гломерулонефрит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		

	5.Мочекаменная болезнь и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 27. Медицинская помощь при бессимптомной бактериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при бессимптомной актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 28. Медицинская помощь при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.11. Медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварительной системы при беременности	**Лекционное занятие № 20. Медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварительной системы при беременности.** 1.Хронический гастрит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Беременность и язвенная болезнь. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Беременность и нарушения эвакуаторной функции кишечника (запор). 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Внутрипеченочный холестаз беременных (ВХБ). 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы		

	диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 29. Медицинская помощь при хроническом гастрите и язвенной болезни во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при хроническом гастрите и язвенной болезни во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при хроническом гастрите и язвенной болезни во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при хроническом гастрите и язвенной болезни во время	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при хроническом гастрите и язвенной болезни во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 30. Медицинская помощь при беременности и нарушении эвакуаторной функции кишечника (запор). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при беременности и нарушении эвакуаторной функции кишечника (запор). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при беременности и нарушении эвакуаторной функции кишечника (запор). 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при беременности и нарушении эвакуаторной функции кишечника (запор). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при беременности и нарушении эвакуаторной функции кишечника (запор). 5.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 31. Медицинская помощь при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	внутрипеченочном холестазе беременных (ВХБ). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при внутрипеченочном холестазе беременных (ВХБ). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при внутрипеченочном холестазе беременных (ВХБ). 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при внутрипеченочном холестазе беременных (ВХБ). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при внутрипеченочном холестазе беременных (ВХБ). 5.Решение заданий в тестовой форме.		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.12. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы при беременности	**Лекционное занятие № 21. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы при беременности** 1.Сахарный диабет и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	(модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Заболевания щитовидной железы и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 32. Медицинская помощь при сахарном диабете беременных. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при сахарном диабете беременных. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при сахарном диабете беременных. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при сахарном диабете беременных. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при сахарном диабете беременных. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 33. Медицинская помощь при заболеваниях щитовидной железы во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях щитовидной железы во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях щитовидной железы во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях щитовидной железы во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях щитовидной железы во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.13.	**Лекционное занятие № 22. Медицинская помощь при**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

Медицинская помощь при заболеваниях крови и беременности	**заболеваниях крови и беременности.** 1.Анемии и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2. Тромбофилия 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение.		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Наследственные коагулопатии 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 34. Медицинская помощь при заболеваниях крови во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях крови во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях крови во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия)	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях крови во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях крови во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.14. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах у беременной. Беременность и психоактивные вещества.	**Лекционное занятие № 23. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах у беременной. Беременность и психоактивные вещества.** 1.Заболевания нервной системы и беременность. 1) Патологии центральной и периферической нервной системы (ЦНС и ПНС). Определение понятий. Сосудистые, инфекционные, наследственные. Эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6)Практическая деятельность акушерки по профилактике	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Психические расстройства и беременность. Невротическая депрессия. Травматический невроз. Меланхолия, сопровождающаяся бредовыми включениями. Послеродовой психоз. 1) Определение понятия. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Беременность и психоактивные вещества. 1) Употребление табака. Влияние никотина на плод, течение беременности и родов. Возможные осложнения. 2) Употребление алкоголя Острая алкогольная интоксикация. Хроническая алкогольная интоксикация. Влияние алкоголя на плод, течение беременности и родов. Возможные осложнения. 3) Употребление наркотиков. Влияние наркотических веществ на организм. Передозировка и абстиненция. Влияние наркотиков на плод, течение беременности и родов. Возможные осложнения. 4.Практическая деятельность акушерки по профилактике		

	осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 35. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы во время беременности (эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы во время беременности (эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях нервной системы во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях нервной системы во время беременности (эпилепсии, головной боли, нарушении мозгового кровообращения, нейропатии, заболеваниях мышц, опухоли ЦНС). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях нервной системы во время беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 36. Медицинская помощь при психических расстройствах во время беременности. Беременность и психоактивные вещества. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	при психических расстройствах во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при психических расстройствах во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при психических расстройствах во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при психических расстройствах во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.15. Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной	**Лекционное занятие № 24. Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной.** 1.Острый аппендицит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Острый панкреатит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Острый холецистит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания		

	для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Кишечная непроходимость и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике		

	осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Лекционное занятие № 25. Медицинская помощь при заболевании вен у беременной. 1.Варикозная болезнь нижних конечностей, вульвы, влагалища, геморроидальных узлов. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности и родов. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. **2**.Тромбоз глубоких вен и тромбоэмболия легочных артерий. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Тромбофлебит поверхностных вен. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		

	4.Глубокий флеботромбоз во время беременности. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 37. Медицинская помощь при остром аппендиците, остром панкреатите, остром холецистите во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при остром аппендиците, остром панкреатите, остром холецистите во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при остром аппендиците, остром панкреатите и остром холецистите во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при остром аппендиците, остром панкреатите и остром холецистите во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при остром аппендиците, остром панкреатите и остром холецистите во время беременности. 4.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 38. Медицинская помощь при кишечной непроходимости во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при кишечной непроходимости во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при кишечной непроходимости во время беременности. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при кишечной непроходимости во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при кишечной непроходимости во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 39. Медицинская помощь при заболеваниях вен во время беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях вен во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях вен во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях вен во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях вен во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.16. Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной	**Лекционное занятие № 26. Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной.** 1.Рак шейки матки и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в онкологические/хирургические или акушерские отделения III	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Рак молочной железы и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в онкологические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Беременность и трофобластическая болезнь. 1) Определение понятия. 2)Классификация (простой пузырный занос, инвазивный		

	пузырный занос, хориокарцинома, опухоль плацентарного ложа и эпителиоидная трофобластическая опухоль). 3) Этиология и факторы риска. 4) Клинические проявления заболевания. 5)Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 6) Принципы лечения: консервативное и оперативное. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений при данной патологии.		
	Практическое занятие № 40. Медицинская помощь при раке шейки матки во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при раке шейки матки во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при раке шейки матки во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при раке шейки матки во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при раке шейки матки во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 41. Медицинская помощь при раке молочной железы во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09.

	при раке молочной железы во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при раке молочной железы во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при раке молочной железы во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 42. Медицинская помощь при беременности и трофобластической болезни. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при беременности и трофобластической болезни. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при беременности и трофобластической болезни: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при беременности и трофобластической болезни. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при беременности и трофобластической болезни. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.17. Медицинская помощь при гинекологических заболеваниях у беременной	**Лекционное занятие № 27. Медицинская помощь при гинекологических заболеваниях у беременной.** **1. Кольпит и беременность.** 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Миома (фибромиома) матки и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Доброкачественные опухоли яичников (ДОЯ) и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		

	Практическое занятие № 43. Медицинская помощь при кольпите и беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при кольпите и беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при кольпите и беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) получение влагалищных мазков: -микроскопия влагалищного отделяемого; -на микрофлору и чувствительность к антибиотикам; -на ПЦР. 3 Работа с документацией. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при кольпите и беременности. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при кольпите и беременности. 6.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 44. Медицинская помощь при доброкачественных опухолях матки и яичников в время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при доброкачественных опухолях матки и яичников в время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	доброкачественных опухолях матки и яичников в время беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при доброкачественных опухолях матки и яичников в время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при доброкачественных опухолях матки и яичников в время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.18. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях у беременной	**Лекционное занятие № 28. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях у беременной.** 1.Вирусные инфекции и беременность: краснуха, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты (А, В, С), парвовирусная инфекция, коронавирусная инфекция (COVID-19). Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки. 2.Бактериальные инфекции и беременность: Сифилис. Гонорея. Уреаплазменная и микоплазменная инфекции. Хламидийная инфекция. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	течения и ведения родов. Тактика акушерки. 3.Протозойные инфекции и беременность: Токсоплазмоз и трихомониаз. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки. 4.Кишечные инфекции и беременность: хронические и острые заболевания органов пищеварительной системы; нарушения работы поджелудочной железы; пищевые аллергические состояния; ротавирусная инфекция, или «кишечный грипп»; пищевые отравления; глистные инвазии и др. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки.		
	Практическое занятие № 45. Медицинская помощь при вирусных инфекциях во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при вирусных инфекциях во время беременности **(**краснуха, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты (А, В, С), парвовирусная инфекция, коронавирусная инфекция (COVID-19**).** 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при вирусных инфекциях во время беременности: 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Проведение забора материала из носа, зева, цервикального канала на ПЦР. 3)Взятие крови из вены на ИФА-метод и ПЦР. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4.Моделирование практической деятельности акушерки при вирусных инфекциях во время беременности. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при вирусных инфекциях во время беременности.		
	Практическое занятие № 46. Медицинская помощь при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности: 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Проведение забора материала из носа, зева, влагалища цервикального канала на микрофлору и чувствительность к антибиотикам. 3) Проведение забора материала из носа, зева, влагалища цервикального канала на микроскопию. 4)Взятие крови из вены на микрофлору и чувствительность к антибиотикам. 5) Проведение забора крови из вены на антитела IgG к протозойным инфекциям. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности.		
	Практическое занятие № 47. Медицинская помощь при кишечных инфекциях и беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при кишечных инфекциях и беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при кишечных инфекциях и беременности: 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Проведение забора материала из прямой кишки на ПЦР диагностику кишечных инфекций. 3)Проведение забора крови из вены на антитела IgG к кишечным инфекциям. 4) Забор материала на кишечную группу. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при протозойных инфекциях и беременности. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при кишечных инфекциях и беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.19. Медицинская помощь при эмбриопатиях,	**Лекционное занятие № 29. Медицинская помощь при эмбриопатиях, патологических изменениях экстраэмбриональных образований и задержке роста плода. Дистресс (гипоксия) плода.**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

патологических изменениях экстраэмбриональных образований и задержке роста плода. Дистресс (гипоксия) плода.	1. Медицинская помощь при эмбриопатиях. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5) Медицинские показания к прерыванию беременности. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2. Медицинская помощь при аномалиях развития и патологии экстраэмбриональных образований: патология плаценты, патология оболочек, патология пуповины, патология околоплодных вод. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5) Медицинские показания к прерыванию беременности. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике		

	осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Медицинская помощь при задержке роста плода. Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4. Медицинская помощь при дистрессе (гипоксии) плода. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 48. Медицинская помощь при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	эмбриопатиях, патологических изменениях экстраэмбриональных образований и задержке роста плода. Дистресс (гипоксия) плода. 1.Изучение причин и проявлений аномалий развития эмбриона (плода) и экстраэмбриональных образований. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при подозрении на задержку роста плода, дистрессе (гипоксии) плода, аномалию развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных; 2) проведение пренатального скрининга I триместра, оценка и регистрация полученных данных; 3) проведение пренатального скрининга II триместра оценка и регистрация полученных данных; 4) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода, их оценка и регистрация полученных данных; 5) проведение КТГ, оценка и регистрация полученных данных; 6) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, оценка и регистрация полученных данных; 7) измерение окружности живота и высоты дна матки их оценка и регистрация полученных данных. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при данной патологии. 5.Работа с листом назначений. 6.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи 7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.20. Медицинская помощь при изосерологической несовместимости крови матери и плода. Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН)	**Лекционное занятие № 30. Медицинская помощь при изосерологической несовместимости крови матери и плода. ГБН.** 1.Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. 1) Определение понятия. Причины. 2) Клиническая картина. Методы диагностики. 3) Особенности ведения беременной с Rh (–) отрицательной кровью. 4) Принципы лечения. 5) Особенности ведения родов. Профилактика Rh сенсибилизации. 6) Особенности проведения грудного вскармливания при Rh (–) отрицательной крови матери. 2.Гемолитическая болезнь новорождённых, медицинская помощь и организация ухода. 1) Гемолитическая болезнь новорождённых. Этиология и патогенез. 2) Классификация, факторы риска. 3) Клиническая симптоматика и методы диагностики патологии новорождённых (ГБН). 4) Порядок оказания медицинской помощи (клинические рекомендации, стандарты) оказания медицинской помощи, методы ухода за новорождёнными с гемолитической болезнью.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 49. Медицинская помощь при изосерологической несовместимости крови матери и плода. 1.Изучение причин и проявлений изосерологической несовместимости крови матери и плода. 2. Изучение тактики ведения беременной и родильницы с Rh (–) отрицательной кровью. 3.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при изосерологической несовместимости крови матери и	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	плода. 4.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) взятие крови из вены на Rh антитела; 2) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода, их оценка и регистрация полученных данных; 3) проведение КТГ, оценка и регистрация полученных данных; 4) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, оценка и регистрация полученных данных; 5) измерение окружности живота и высоты дна матки их оценка и регистрация полученных данных; 6) взятие крови из пуповины. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при данной патологии. 6.Работа с листом назначений. 7.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи 8.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 50. Медицинская помощь и организация ухода за новорождённым при ГБН. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ГБН. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ГБН: -Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретация и анализ	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	информации, полученной от пациентов (их законных представителей). -Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. -Применение методов осмотров и обследования новорождённого при ГБН. -Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. -Интерпретирование и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого). -Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы венозной крови для биохимического исследования). -Оказание помощи новорождённому с ГБН (в зависимости от тяжести состояния) в родильном зале: пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди. -Оказание помощи новорождённому с ГБН в соответствии с клиническими рекомендациями (стандартом): деятельность акушерки при подготовке ребенка и участие в проведении ОЗПК, фототерапии. -Проведение ухода за новорождённым в послеоперационном периоде (ОЗПК): охранительный режим, энтеральное вскармливание (прикладывание к груди, кормление из бутылочки, через зонд по назначению врача), уход за кожей и слизистыми, пупочной ранкой. -Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного. -Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением практической деятельностью акушерки при данной патологии. 4.Работа с листом назначений.		

	5.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.21. Медицинская помощь возрастным и юным первородящим. Беременность и роды после вспомогательных репродуктивных технологий	**Лекционное занятие № 31. Медицинская помощь возрастным и юным первородящим. Беременность и роды после вспомогательных репродуктивных технологий.** 1.Беременность и роды у несовершеннолетних. 1) Ведение беременности и родов у несовершеннолетних первородящих: актуальность вопроса, факторы, влияющие на уровень подростковой беременности. 2) Особенности течения и ведения беременности. 3) Особенности течения и ведения родов. 2.Беременность и роды у возрастных первородящих. 1) Ведение беременности и родов у возрастных первородящих. 2) Актуальность вопроса. 3) Особенности течения и ведения беременности. 4) Особенности течения и ведения родов. 3.Ведение беременности и родов после вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). 1) Виды вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). 2) Актуальность вопроса. 3) Особенности течения и ведения беременности после ВРТ. 4) Особенности течения и ведения родов после ВРТ.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 51. Медицинская помощь при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки; 4) измерение наружных размеров таза (пельвиометрия); 5) измерение индекса Соловьева. 3.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 4.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 7.Работа с листом назначений. 8.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 52. Медицинская помощь при ведении беременности и родов после ВРТ. 1. Изучение видов методик вспомогательных репродуктивных технологий. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении беременности и родов после ВРТ. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов после использования ВРТ: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки;	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4) измерение наружных размеров таза (пельвиометрия); 5) измерение индекса Соловьева. 3. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 4.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности и родов после ВРТ. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременности и родов после ВРТ. 7.Работа с листом назначений. 8.Оформление медицинской документации. 9. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.22. Медицинская помощь при многоплодии	**Лекционное занятие № 32. Медицинская помощь при многоплодии.** 1.Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2. Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3.Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин при многоплодии. 4.Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5.Особенности течения и ведения вагинальных родов. 6. Показания к кесаревому сечению при многоплодии. 7.Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	акушерки. 8.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при многоплодии.		
	Практическое занятие № 53. Медицинская помощь при многоплодии. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при многоплодии. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при многоплодии: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода при многоплодии; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа при многоплодии; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки при многоплодии; 4) выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; 5) оказание акушерского пособия при многоплодии; 6) профилактика кровотечения при ведении родов при многоплодии. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при многоплодии. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при многоплодии. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.23. Медицинская помощь при крупном	**Лекционное занятие № 33. Медицинская помощь при крупном плоде.** 1.Определение понятия "крупный плод" ("чрезмерное развитие	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

плоде	плода"). Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2. Особенности течения и ведения беременности. 3.Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин при крупном плоде. 4.Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5. Особенности течения и ведения вагинальных родов. Признаки угрозы разрыва промежности. Рассечение промежности (перинеотомия, срединно-латеральная перинеотомия, латеральная перинеотомия). 6. Показания к кесаревому сечению при крупном плоде. 7.Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 8.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при крупном плоде.		ПК 2.3.
	Практическое занятие № 54. Медицинская помощь при крупном плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время беременности при крупном плоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при крупном плоде: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода при крупном плоде; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа при крупном плоде; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки при крупном плоде; 4) выявление клинических признаков состояний пациентов,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности при крупном плоде. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при крупном плоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 55. Медицинская помощь при крупном плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время вагинальных родов при крупном плоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при крупном плоде: 1) оказание акушерского пособия при крупном плоде; 2) проведение эпизиотомии; 3) тактика акушерки при запрокидывании ручек у плода; 4) профилактика кровотечения при ведении родов при крупном плоде. 3.Моделирование практической деятельности акушерки в родах при крупном плоде. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при крупном плоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.24. Медицинская помощь при	**Лекционное занятие № 34. Медицинская помощь при невынашивании беременности на ранних сроках.** 1.Самопроизвольный выкидыш. Определение понятия.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

невынашивании беременности	Классификация. Клинические варианты ранних потерь беременности: угрожающий выкидыш, начавшийся выкидыш, выкидыш в ходу, неполный выкидыш, септический (инфицированный) выкидыш, неразвивающаяся беременность. Причины и факторы риска. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Показания к госпитализации. Организация оказания медицинской эвакуации. Практическая деятельность акушерки по профилактике самопроизвольного аборта. 2.Привычное невынашивание. Определение. Классификация. Причины. Диагностика. Принципы лечения и тактика ведения беременности при анатомических нарушениях, при эндокринных нарушениях, при инфекционных заболеваниях, при иммунологических нарушениях. Работа акушерки по выявлению проблем и помощи в их решении при привычном невынашивании. Практическая деятельность акушерки по профилактике привычного невынашивания. 3.Неразвивающаяся беременность. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Работа акушерки по выявлению проблем и помощи в их решении при неразвивающейся беременности. Практическая деятельность акушерки по профилактике неразвивающейся беременности.		ПК 2.3
	Лекционное занятие № 35. Медицинская помощь при невынашивании беременности на поздних сроках. 1.Преждевременные роды. Определение понятия. Классификация. Причины и факторы риска. Дородовое излитие околоплодных вод. Клиника. Диагностика. Показания к госпитализации. Показания для транспортировки при угрожающих преждевременных родах. 2.Организация оказания медицинской эвакуации. Осложнения и нежелательные явления во время транспортировки. Течение и ведение беременности при угрозе преждевременных родов.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Особенности течения и ведения преждевременных родов. Принципы лечения: консервативное (медикаментозное) и хирургическое лечение. Антенатальная профилактика РДС плода. 3.Практическая деятельность акушерки по выявлению проблем и помощи в их решении при преждевременных родах. Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений при преждевременных родах.		
	Практическое занятие № 56. Медицинская помощь при невынашивании беременности на ранних сроках (самопроизвольный выкидыш). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при самопроизвольном выкидыше. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) самопроизвольный выкидыш: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Определение стадии самопроизвольного выкидыша (опрос, контроль подкладной). 3) Проведение оксигенотерапии. 4) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 5) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 6) Проведение подготовки пациента и оснащения к выскабливанию полости матки, забора и транспортировки материала для гистологического исследования. Ассистирование. 7) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при самопроизвольном выкидыше на догоспитальном этапе.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при самопроизвольном выкидыше. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 57. Медицинская помощь при невынашивании беременности на ранних сроках (привычное невынашивание, неразвивающаяся беременность). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при привычном невынашивании и неразвивающейся беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при привычном невынашивании и неразвивающейся беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 3) Проведение подготовки пациента и оснащения к введению акушерского пессария. 4) Проведение подготовки пациента и оснащения к наложению шва на шейку матки. Ассистирование. 5) Проведение послеоперационного ухода. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при привычном невынашивании и неразвивающейся беременности на догоспитальном этапе.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при привычном невынашивании и неразвивающейся беременности. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 58. Медицинская помощь при невынашивании беременности на поздних сроках (преждевременные роды). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при преждевременных родах. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при преждевременных родах: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 3) Оказание акушерского пособия при преждевременных родах. 4) Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. 5) Выведение мочи катетером. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при преждевременных родах: 1) Практическая деятельность акушерки в I периоде преждевременных родов. 2) Практическая деятельность акушерки во II периоде	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	преждевременных родов. 3) Организация и проведение акушерского пособия при преждевременных родах. 4) Практическая деятельность акушерки в III периоде преждевременных родов. 5) Практическая деятельность акушерки при оказании доврачебной помощи недоношенному новорожденному. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью при преждевременных родах. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 59. Медицинская помощь при невынашивании беременности. 1. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при невынашивании беременности. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при невынашивании беременности. 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при невынашивании беременности в конкретной ситуации. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.25. Медицинская помощь недоношенному ребенку	**Лекционное занятие № 36. Недоношенный ребенок, медицинская помощь и организация ухода.** 1.Недоношенный ребенок (определение). 2.Этиология (факторы риска) недоношенности, классификация. 3.Клиническая симптоматика (внешние и функциональные	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	признаки (особенности) недоношенного ребенка) при различных степенях недоношенности. 4.Осложнения недоношенности. 5.Методы диагностики недоношенности новорождённых (методы осмотров и обследования недоношенных новорождённых). 6.Этапы выхаживания. Особенности оказания медицинской помощи новорождённым с ОНМТ и ЭНМТ в родильном зале. 7.Методы ухода за недоношенным новорождённым, особенности выхаживания новорождённых с ОНМТ и ЭНМТ. 8. Особенности вскармливания недоношенных детей: виды вскармливания; способы вскармливания (энтеральное и парентеральное).		
	Практическое занятие № 60. Оказание медицинской помощи и организация ухода за недоношенным новорождённым. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в родильном отделении. 2. Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). 3. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 4. Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 5.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым: 1) Выполнение мероприятий первичной реанимации недоношенного новорожденного. 2) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденных. 3) Применение методов осмотров и обследования	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	недоношенного новорождённого (проведение термометрии и антропометрии). 4) Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар и Сильверман. 5) Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы капиллярной крови для неонатального скрининга). 6) Оказание медицинской помощи новорождённым с низкой массой тела в родильном зале: пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди при отсутствии противопоказаний; проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств. **7)** Определение жизни и смерти плода. 6.Моделирование практической деятельности акушерки при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в родильном зале. 7.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки родильного отделения при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым. 8.Оформление медицинской документации. 9. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 61. Оказание медицинской помощи и организация ухода за недоношенным новорождённым. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в послеродовом отделении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в послеродовом отделении: 1) Проведение ухода за недоношенным новорождённым: организация охранительного режима, согревание при помощи грелок, уход за кожей и слизистыми, пупочной ранкой; 2) вскармливание новорождённого (прикладывание к груди матери; из бутылочки по назначению врача). 3) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного. 4) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в послеродовом отделении. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в послеродовом отделении. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.26. Медицинская помощь при перенашивании беременности.	**Лекционное занятие № 37. Медицинская помощь при перенашивании беременности.** 1.Понятия переношенная и пролонгированная беременность. 2.Программированные роды при перенашивании беременности. 3.Особенности течения и ведения родов при перенашивании беременности. 4.Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. 5.Акушерская тактика и выбор метода родоразрешения. 6.Диагностика и профилактика осложнений.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,
	Практическое занятие № 62. Медицинская помощь при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	перенашивании беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при перенашивании и запоздалых родах. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при перенашивании и запоздалых родах: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение наружного акушерского исследования при переношенной беременности. 3) Подсчет срока беременности и предполагаемой даты родов. 4) Оказание акушерского пособия при запоздалых родах. 5) Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. 6) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 7) Выведение мочи катетером. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при запоздалых родах: 1) Выявление группы риска по перенашиванию беременности и проведение профилактических мероприятий в группе риска. 2) Практическая деятельность акушерки в I периоде при запоздалых родах. 3) Практическая деятельность акушерки во II периоде при запоздалых родах. 4) Организация и проведение акушерского пособия при запоздалых родах. 5) Практическая деятельность акушерки в III периоде при запоздалых родах. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при перенашивании и запоздалых родах. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.27. Медицинская помощь при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнений беременности.	**Лекционное занятие № 38. Медицинская помощь при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнения беременности.** 1.Медицинская помощь при рвоте беременных определение понятия, актуальность темы; классификация; рвота беременных (причины, степень тяжести, показания к госпитализации, цели и принципы лечения, показания для прерывания беременности); слюнотечение (клиническая картина, показания к госпитализации, цели и принципы лечения). 2. Медицинская помощь при редко встречающихся формах осложнений беременности редко встречающиеся формы осложнения беременности (дерматозы, тетания, остеомаляция, острая желтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных) – клиническая картина, цели и принципы лечения. 3. Работа акушерки по профилактике осложнений.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 63. Медицинская помощь при рвоте беременных. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при рвоте беременных. 2.Выявление признаков рвоты беременных. 3.Определение степени тяжести рвоты беременных. 4.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при рвоте беременных: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	2) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 5.Осуществление сестринского ухода при рвоте беременных. 6.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 7.Моделирование практической деятельности акушерки при рвоте беременных. 8.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при рвоте беременных. 9.Работа с листом назначений. 10.Оформление медицинской документации. 11.Организация и проведение санитарно-просветительских бесед с беременными из группы риска по рвоте беременных. 12. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 64. Медицинская помощь при редко встречающихся формах осложнения беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при редко встречающихся формах осложнения беременности (дерматозы, тетания, остеомаляция, острая желтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при редко встречающихся формах осложнения беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Осмотр кожных покровов и видимых слизистых. 3) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 4) Выявление клинических признаков состояний пациентов	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	при редко встречающихся формах осложнения беременности. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при редко встречающихся формах осложнения беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельности акушерки при редко встречающихся формах осложнения беременности. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.28. Медицинская помощь при преэклампсии	**Лекционное занятие № 39. Медицинская помощь при преэклампсии.** 1.Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2. Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3.Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4.Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5.Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6.Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7.Практическая деятельность акушерки по профилактике преэклампсии. Доврачебная помощь при преэклампсии.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 65. Медицинская помощь беременной при преэклампсии. 1.Планирование диагностических мероприятий при преэклампсии у беременной, роженицы и родильницы.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при преэклампсии у беременной, роженицы и родильницы: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, роженицы и родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение взвешивания. 3) Определение отеков. 4) Определение белка в моче экспресс методом. 5) Взятие крови из вены по назначению врача. 6) Консультация по правилам сбора мочи (на общий анализ мочи, суточный белок в моче, по Нечипоренко, по Земницкому). 7) Подсчет суточного диуреза. 3.Организация и проведение лечебно-охранительного режима в условиях стационара в зависимости от степени тяжести преэклампсии. 4.Работа с листом назначений при преэклампсии. 5.Организация и проведение санитарно-просветительских бесед с беременными из группы риска по преэклампсии и эклампсии.		
	Практическое занятие № 66. Медицинская помощь при преэклампсии. 1.Планирование лечебных мероприятий при преэклампсии. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при преэклампсии у беременной, роженицы и родильницы: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача при лечении преэклампсии 4) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 5) Проведение оксигенотерапии. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при преэклампсии. 4.Организация и проведение доврачебной помощи при преэклампсии 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при преэклампсии. 6.Оформление медицинской документации. 7. Решение тестовых занятий.		
Тема 2.29. Медицинская помощь при неправильном положении плода	**Лекционное занятие № 40. Медицинская помощь при неправильном положении плода.** 1.Определение понятия "неправильное положение плода". Актуальность темы. 2. Классификация. Причины. Группы риска. 3. Клиническая картина и диагностика. 4.Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации. 5.Корригирующая гимнастика. Наружный акушерский поворот плода по Архангельскому. Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 6.Сроки и методы родоразрешения. 7. Особенности течения и ведения родов. 8. Акушерский наружно-внутренний поворот плода на ножку (показания, противопоказания, условия, основные моменты, осложнения для матери и плода). 9. Экстракция плода за тазовый конец. 10. Запущенное поперечное положение плода (определение, признаки, доврачебная помощь).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	11.Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 12.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при неправильном положении плода.		
	Практическое занятие № 67. Медицинская помощь при неправильном положении плода. 1.Планирование диагностических мероприятий при неправильном положении плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильном положении плода: 1) Проведение осмотра формы живота, 2) измерение ОЖ и ВДМ, 3) проведение пальпации плода (приемов Леопольда), 4) аускультации плода при неправильных положениях плода. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при неправильном положении плода. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при неправильном положении плода. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 68. Медицинская помощь при неправильном положении плода. 1.Планирование лечебных мероприятий при неправильном положении плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильном положении плода: 1) Проведение осмотра формы живота, измерение ОЖ и ВДМ, проведение приемов Леопольда, выслушивание сердцебиения плода при неправильных положениях плода. 2) Проведение подготовки и ассистирования при акушерском	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	наружном повороте. 3) Проведение наружного акушерского поворота плода по Архангельскому. 4) Проведение подготовки и ассистирования при акушерском наружно-внутреннем повороте. 5) Проведение акушерского наружно-внутреннего поворота плода на ножку (основные моменты). 6) Проведение экстракции плода за тазовый конец. 3.Оказание доврачебной помощи при запущенном поперечном положении плода. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при неправильном положении плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при неправильном положении плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.30. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода	**Лекционное занятие № 41. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода.** 1. Роды при разгибательных предлежаниях головки плода. 2.Определение понятия «разгибательные вставления головки». Актуальность темы. 3. Классификация. Причины. 4. Клиническая картина. 5.Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом предлежании. 6.Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 7.Особенности течения родов. Осложнения. Особенности ведения родов. 8. Профилактика осложнений. 9.Роды при высоком прямом и низком поперечном стоянии стреловидного шва. Определение понятий "высокое прямое" и	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	"низкое поперечное" стояние стреловидного шва. Актуальность темы. Классификация, причины. Клиническая картина. Биомеханизм родов. Особенности течения и ведения родов. Осложнения для матери и плода. Профилактика осложнений. 10.Роды при асинклитическом вставлении головки. Определение понятия "асинклитическое вставление головки". Актуальность темы. Классификация (передний и задний асинклитизм). Причины. Группы риска. Клиническая картина. Диагностика (наружные методы и влагалищное исследование). Механизм родов. Особенности течения родов. Особенности ведения родов. Профилактика осложнений. 11.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 69. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода. 1.Выявление группы риска рожениц по неправильному вставлению головки. 2.Планирование диагностических мероприятий при неправильных предлежаниях головки плода. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильном положении плода: 1) диагностика неправильных вставлений головки с помощью наружных приёмов и при влагалищном исследовании. 2) проведение пальпации плода (приемов Леопольда) 3) аускультация плода при неправильных предлежаниях головки. 4) биомеханизма родов при переднеголовном, лобном и лицевом предлежаниях головки плода. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 70. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода. 1.Планирование лечебных мероприятий при неправильных предлежаниях головки плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильных предлежаниях головки плода: 1) Диагностика неправильных вставлений головки с помощью наружных приёмов и при влагалищном исследовании. 2) Оказание акушерского пособия при неправильных вставлениях головки. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.31. Медицинская помощь при тазовом предлежании плода	**Лекционное занятие № 42. Медицинская помощь при тазовом предлежании плода.** 1. Определение понятия "тазовое предлежание". Актуальность темы. 2.Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика беременности при тазовом предлежании. 3.Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации в соответствии с клиническим протоколом. 4.Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	6.Особенности течения и ведения родов. Пособие по Цовьянову I и II, классическое ручное пособие, пособие Морисо–Левре (показания, противопоказания, условия, техника, роль акушерки). 7. Показания к кесареву сечению. 8. Профилактика тазовых предлежаний и осложнений родов. 9.Работа акушерки по профилактике осложнений беременности и родов при тазовых предлежаниях.		
	Практическое занятие № 71. Медицинская помощь при тазовом предлежании плода. 1.Выявление группы риска рожениц по тазовому предлежанию плода. 2.Планирование диагностических мероприятий при тазовом предлежании плода. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при тазовом предлежании плода: 1) диагностика тазовых предлежаний плода с помощью наружных приёмов и при влагалищном исследовании. 2) проведение пальпации плода (приемов Леопольда) 3) аускультация плода при тазовых предлежаниях плода. 4) биомеханизма родов при тазовом предлежании плода. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при тазовом предлежании плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при тазовом предлежании плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 72. Медицинская помощь при тазовом предлежании плода. 1.Планирование лечебных мероприятий при тазовом предлежании плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при тазовом предлежании плода: 1) Оказание пособия по Цовьянову I и II. 2) Оказание классического ручного пособия. 3) Оказание пособий при затруднении выведения головки (Морисо – Левре – Лашапель, Метод Брахта, Прием Морисо-Смелли-Вейта) 3.Моделирование практической деятельности акушерки при тазовом предлежании плода. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при тазовом предлежании плода. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.32. Медицинская помощь при узком тазе	**Лекционное занятие № 43. Медицинская помощь при узком тазе.** 1.Определение понятия "анатомически" узкий таз. 2.Классификация анатомически узких тазов по форме и степени сужения. 3.Причины анатомически узких тазов. 4.Клиническая картина и диагностика анатомически узких	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	тазов. 5.Особенности течения и ведения беременности. Осложнения беременности. Тактика акушерки. 6.Сроки госпитализации. Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц.		
	Лекционное занятие № 44. Медицинская помощь при узком тазе. 1.Биомеханизмы родов при поперечносуженном, плоских и общеравномерно-суженном тазах. 2.Клиническая оценка часто встречающихся форм узкого таза. Сроки и методы родоразрешения. родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 3.Особенности течения и ведения родов при анатомически узком тазе. 4.Осложнения в родах для матери и плода и их профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 45. Медицинская помощь при узком тазе. 1.Понятие, признаки и условия клинически узкого таза. 2.Понятие клинически узкого таза. 3.Причины несоответствия головки плода и таза матери. Диагностические признаки клинически узкого таза. 4.Условия для определения клинически узкого таза. 5.Клиника угрозы разрыва матки. 6.Классификация клинически узкого таза - три степени несоответствия (по Р.И. Калгановой). 7.Ведение родов при клинически узком тазе. 8.Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 73. Медицинская помощь при поперечносуженном тазе. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при поперечносуженном тазе. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов при поперечносуженном тазе:	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	1) Проведение наружного тазоизмерения при поперечно суженном тазе. 2) Измерение диагональной конъюгаты при поперечносуженном тазе. 3) Определение истинной конъюгаты при поперечносуженном тазе. 4) Проведение осмотра и оценки ромба Михаэлиса при поперечносуженном тазе. 5) Проведение диагностики поперечносуженного таза, определение формы и степени сужения. 6) Отработка и демонстрация биомеханизма родов при поперечносуженном тазе. Оказание акушерского пособия при поперечносуженном тазе. 3.Моделирование практической деятельности акушерки женской консультации при ведении беременной с поперечно суженным тазом. 4.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при ведении роженицы с поперечно суженным тазом. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременной и роженицы с поперечно суженным тазом. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 74. Медицинская помощь при плоских тазах (простой плоский, плоско-рахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при плоских тазах. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов при плоских тазах (простой	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	плоский, плоско-рахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части): 1) Проведение наружного тазоизмерения при плоских тазах. 2) Измерение диагональной конъюгаты при плоских тазах. 3) Определение истинной конъюгаты при плоских тазах. 4) Проведение осмотра и оценки ромба Михаэлиса при плоских тазах. 5) Проведение диагностики плоских тазов, определение формы и степени сужения. 6) Отработка и демонстрация биомеханизма родов при плоских тазах. 7) Оказание акушерского пособия при плоских тазах. 3.Моделирование практической деятельности акушерки женской консультации при ведении беременной с плоским тазом. 4.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при ведении роженицы с плоским тазом. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременной и роженицы с плоским тазом. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 75. Медицинская помощь при общеравномерно-суженном тазе. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при общеравномерно-суженном тазе. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов при общеравномерно-суженном тазе: 1) Проведение наружного тазоизмерения при общеравномерно-суженном тазе. 2) Измерение диагональной конъюгаты при общеравномерно-	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	суженном тазе. 3) Определение истинной конъюгаты при общеравномерно-суженном тазе. 4) Проведение осмотра и оценки ромба Михаэлиса при общеравномерно-суженном тазе. 5) Проведение диагностики общеравномерно-суженного таза, определение формы и степени сужения. 6) Отработка и демонстрация биомеханизма родов при общеравномерно-суженном тазе. 7) Оказание акушерского пособия при общеравномерно-суженном тазе. 3.Моделирование практической деятельности акушерки женской консультации при ведении беременной с общеравномерно-суженном тазом. 4.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при ведении роженицы с общеравномерно-суженном тазом. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременной и роженицы с общеравномерно-суженном тазом. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 76. Медицинская помощь при клинически узком тазе. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при клинически узком тазе. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов при клинически узком тазе: 1) Проведение осмотра формы живота. 2) Определение признака Вастена. 3) Определение признака Цангемейстера. 4) Определение степени несоответствия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при оказании доврачебной помощи при клинически узком тазе. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении роженицы с клинически узким тазом. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.33. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил	**Лекционное занятие № 46. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил.** 1.Определение понятия "аномалия родовых сил". 2.Классификация. 3.Этиология. 4.Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 5.Показания к госпитализации беременных из группы риска в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц 6.Патологический прелиминарный период. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 7.Первичная слабость родовой деятельности. Определение понятия, клиника, диагностика, принципы лечения, амниотомия, тактика акушерки. 8.Вторичная слабость родовой деятельности. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 9. Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время родов и послеродового периодов при данной патологии.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 47. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06.,

	1.Чрезмерно сильная родовая деятельность. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 2.Дискоординированная родовая деятельность Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 3.Профилактика аномалий сократительной деятельности матки. 4.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время родов и послеродового периодов при данной патологии.		ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 77. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил. 1.Планирование диагностических мероприятий при аномалиях родовых сил. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при аномалиях родовых сил: 1) Оценка состояния пациента 2) Определение степени зрелости шейки матки. 3) Проведение подсчета схваток и интерпретация результата. 4) Проведение кардиотокографии плода. 5) Определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность). 6) Интерпретация и анализ результатов осмотров пациента. 3.Моделирование практической деятельности акушерки по диагностике аномалий родовых сил и подготовке пациентов к медицинским вмешательствам. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при аномалиях родовых сил. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 78. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил. 1.Планирование лечебных мероприятий при аномалиях родовых сил. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при аномалиях родовых сил: 1) Проведение подготовки роженицы и оснащения для амниотомии. 2) Проведение амниотомии. 3) Введение лекарственных средств под руководством врача (в/м, в/в инъекции и постановка периферического катетера). 4) Проведение контроля за пациенткой при родостимуляции и предоставлении медикаментозного сна-отдыха. 3.Моделирование практической деятельности акушерки по проведению лечебных мероприятий при аномалиях родовых сил и подготовке пациентов к медицинским вмешательствам. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при аномалии сократительной деятельности матки 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при аномалиях родовых сил. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.34. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях	**Лекционное занятие № 48. Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях.** 1.Родоразрешающие операции: классификация (влагалищные – на живом и мертвом плоде) и абдоминальные (кесарево сечение). 2.Извлечение плода за тазовый конец. Определение понятия. Показания к операции. Проведение подготовки роженицы и оснащения к извлечению плода за тазовый конец. Осложнения и их профилактика. Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Лекционное занятие № 49. Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях. 2.Акушерские щипцы. Определение понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Проведение подготовки роженицы и оснащения к наложению акушерских щипцов. Основные моменты операции. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. 3.Вакуум-экстракция плода. Определения понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Проведение подготовки роженицы и оснащения к проведению вакуум-экстракции плода Основные моменты операции. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. 4.Плодоразрушающие операции. Определение понятия "плодоразрушающие" операции. Классификация плодоразрушающих операций в зависимости от положения плода в матке. Плодоразрушающие операции при продольном положении. Перфорация предлежащей головки. Определение понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Подготовка. Основные моменты. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. Плодоразрушающие операции при поперечном положении. Декапитация. Определение понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Основные моменты операции. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 50. Медицинская помощь при абдоминальном родоразрешении. 1.Кесарево сечение. Определение понятия. 2.Эпидемиология. 3.Классификация кесарева сечения 4.Показания к родоразрешению путем КС 5.Противопоказания к операции. 6.Условия для проведения КС.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	7.Проведение подготовки беременной (роженицы) к операции кесарево сечение. 8.Осложнения К/С и их профилактика. 9.Ведение родильниц после КС. 10.Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде.		
	Практическое занятие № 79. Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение подготовки роженицы и оснащения к влагалищной родоразрешающей операции (извлечение плода за тазовый конец). 3) Ассистирование при проведении родоразрешающих влагалищных операций (извлечение плода за тазовый конец). 4) Извлечение плода за тазовый конец (за ножку, ножки и паховый сгиб). 5) Оказание классического ручного пособия при запрокидывании ручек. 6) Извлечение головки при её разгибании. 7) Оказание помощи родильнице после влагалищной родоразрешающей операции. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 80. Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выведение мочи катетером. 3) Проведение подготовки роженицы и оснащения к влагалищной родоразрешающей операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода). 4) Ассистирование при проведении родоразрешающих влагалищных операций (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода). 5) Оказание помощи родильнице после влагалищной родоразрешающей операции.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода). 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки в раннем послеродовом периоде. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 81. Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выведение мочи катетером. 3) Проведение подготовки роженицы к проведению плодоразрушающей операции. 4) Проведение подготовки набора инструментов для проведения плодоразрушающей операции. 5) Проведение ассистирования при плодоразрушающей операции. 6) Проведение ухода за родильницей в периоперативном	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	периоде при плодоразрушающей операции. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 82. Медицинская помощь при абдоминальном родоразрешении. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при абдоминальном родоразрешении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при абдоминальном родоразрешении: 1) Проведение подготовки к плановой и экстренной операции "кесарево сечение". 2) Оказание помощи в надевании компрессионного трикотажа. 3) Взятие крови из вены. 4) Постановка мочевого катетера. 5) Постановка периферического катетера и проведение инфузионной терапии. 6) Выявление проблем в послеоперационном периоде и помощь в их решении. 7) Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при абдоминальном родоразрешении. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при абдоминальном родоразрешении. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 83. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях. 1.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родоразрешающих операциях в конкретной ситуации. 2.Работа с листом назначений. 3.Оформление медицинской документации. 4. Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.35. Медицинская помощь матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде с послеоперационным рубцом на матке	**Лекционное занятие № 51. Медицинская помощь матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде с послеоперационным рубцом на матке.** 1.Послеоперационный рубец на матке. Определение понятия. 2.Этиология. Эпидемиология. 3.Классификация: По степени состоятельности рубца на матке: состоятельный рубец на матке, несостоятельный рубец на матке. По локализации рубца на матке: в нижнем сегменте матки, в теле матки, частично в нижнем сегменте, частично в теле матки (после истмико-корпорального разреза на матке), в дне матки. 4.Методы диагностики послеоперационного рубца на матке: опрос (сбор акушерского анамнеза и характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 5.Признаки несостоятельности рубца на матке. 6.Особенности течения и ведения беременности. Показания к госпитализации. 7.Сроки и методы родоразрешения.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	8.Особенности течения и ведения вагинальных родов у женщин с рубцом на матке. 9.Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 10.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 84. Медицинская помощь матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде с послеоперационным рубцом на матке 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении беременности и родов с рубцом на матке. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов с рубцом на матке: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 4) Ведение родов через естественные родовые пути у рожениц с рубцом на матке под руководством врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности, вагинальных родов и послеродового периода с рубцом на матке. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременности и родов с рубцом на матке в конкретной ситуации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.36. Медицинская помощь при родовом травматизме матери и новорождённого.	**Лекционное занятие № 52. Медицинская помощь при родовом травматизме матери.** 1.Определение понятия родовой (акушерский) травматизм. Классификация по локализации и патогенетическому признаку. 2.Разрывы вульвы. Определение понятия. Причины. Классификация по причине и локализации. Клиническая картина и диагностика. Цели и принципы лечения. Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов наружных половых органов. 3.Разрыв влагалища. Определение понятия. Причины. Классификация по причине и локализации. Клиническая картина и диагностика. Цели и принципы лечения. Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов влагалища. 4.Гематомы мягких тканей родовых путей. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Тактика акушерки при подозрении на появление гематомы мягких тканей. Принципы лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Практическая деятельность акушерки при профилактике гематом.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 53. Медицинская помощь при родовом травматизме матери. 1.Разрыв промежности. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация по механизму возникновения и степени повреждения тканей. Признаки угрозы разрыва промежности. Тактика акушерки. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов промежности. 2.Разрыв шейки матки. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация по механизму повреждения и степени разрыва. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3.Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов шейки матки.		
	Лекционное занятие № 54. Медицинская помощь при родовом травматизме матери. 1.Разрывы матки. Определение понятия «Разрыв матки». Классификация по времени происхождения, самопроизвольные и насильственные по клиническому течению, по характеру повреждения, по локализации. Группа риска по разрыву матки. Клиника угрозы разрыва матки. 2.Доврачебная помощь и акушерская тактика. Клиника начавшегося разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. 3.Клиника свершившегося разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. Угроза разрыва матки по рубцу. Клиническая картина. 4.Диагностика. Акушерская тактика и тактика акушерки. Практическая деятельность акушерки в профилактике разрыва матки.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 55. Медицинская помощь при родовом травматизме матери. 1.Выворот матки. Определение понятия. Классификация (полный и неполный, острый и хронический, насильственный и самопроизвольный). Причины. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде и профилактике выворота матки. 2.Расхождение и разрыв лонного сочленения. Определение понятия. Причины. Клиническая картина и диагностика. Тактика акушерки. Принципы и цели лечения. Практическая деятельность акушерки в профилактике расхождения и разрыва лонного сочленения. 3.Послеродовые свищи. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Практическая деятельность акушерки в профилактике образования мочеполовых и кишечно-половых свищей.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 85. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение подготовки родильницы, стерильного стола, акушерки к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов мягких тканей. 4) Проведение оценки разрыва родовых путей 5) Проведение ассистирования при осмотре родовых путей и ушивании разрывов. 6) Проведение подготовки родильницы и стерильного стола к компрессии при гематоме (путем тугой тампонады влагалища стерильными турундами или салфетками и баллоной тампонады влагалища устройством «Vagistop»). 7) Проведение ухода за наружными половыми органами 3.Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки **при родовом травматизме матери**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	(разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 86. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение подготовки родильницы, стерильного стола, акушерки к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов промежности и шейки матки. 4) Проведение оценки разрыва промежности и шейки матки. 5) Проведение ассистирования при осмотре родовых путей и ушивании разрывов промежности и шейки матки. 6) Проведение ушивания разрывов промежности I степени. 7) Проведение ухода за промежностью и снятие швов. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 87. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы матки). 1.Выявление группы риска и проведение профилактических мероприятий по разрыву матки 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки). 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Оказание медицинской помощи в экстренной форме при угрозе разрыва и разрыве матки. 4) Определение признаков угрозы разрыва матки. 5) Проведение подготовки родильницы к экстренному родоразрешению через естественные родовые пути при угрозе разрыва матки. 6) Проведение подготовки родильницы к экстренной лапаротомии при угрозе и разрыве матки. 7) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 8) Постановка мочевого катетера Фолея. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	матки). 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки). 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 88. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи). 1.Выявление группы риска и проведение профилактических мероприятий по вывороту матки, расхождению ложного сочленения, образованию послеродовых свищей. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи). 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение диагностических мероприятий при вывороте матки, расхождении лонного сочленения и послеродовых свищах под руководством врача. 4) Оказание доврачебной помощи при вывороте матки. 5) Проведение подготовки родильницы к вправлению матки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	6) Проведение диагностики расхождения лонного сочленения. 7) Проведение ухода за родильницей при расхождении лонного сочленения. 8) Проведение лечебных мероприятий при вывороте матки, расхождении лонного сочленения и послеродовых свищах под руководством врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (вывороте матки, расхождении лонного сочленения и послеродовых свищах). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи). 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Лекционное занятие № 56. Медицинская помощь при родовом травматизме новорождённого. 1.Понятие "родовая травма". Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Родовая опухоль. Кефалогематома. Перелом ключицы. Внутричерепная родовая травма. Причины. Виды. Клиника. Принципы лечения. Понятие: гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Основные клинические проявления. Прогноз. Режим, уход, вскармливание. Спинальная травма: причины развития, симптомы. Особенности режима, ухода, укладки, вскармливания. Принципы лечения новорожденных со спинальной травмой. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых. 2.Родовые травмы новорождённых: мягких тканей головы, центральной и периферической нервной системы, скелета. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	клиническая симптоматика, методы диагностики: родового отёка, кефалгематомы, родовой травмы головного мозга (разрыв внутричерепных тканей и кровотечение вследствие родовой травмы, ГИЭ (гипоксически ишемическая энцефалопатия), паралича Эрба, перелома ключицы. 3.Порядок оказания медицинской помощи (клинические рекомендации, стандарты) оказания медицинской помощи при родовых травмах, методы ухода за новорождёнными.		
	Практическое занятие № 89. Оказание медицинской помощи и организация ухода за новорождённым при родовой травме головы. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовой травме головы у новорождённого. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовой травме головы у новорождённого: 1) Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Применение методов осмотров и обследования новорождённого при родовой травмы головы. 4) Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 5) Интерпретирование и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого). 6) Оказание помощи новорождённому в родильном зале: пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди при отсутствии противопоказаний. 7) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	8) Проведение ухода за новорождённым при родовых травмах головы (обеспечение охранительного режима, ухода в кювезе (контроль теплового режима, влажности, контроль температуры при лечебной гипотермии) уход за кожей, вскармливание: прикладывание к груди; кормление из бутылочки; через зонд по назначению врача**;** применение лекарственных препаратов (внутривенное введение лекарственных препаратов); проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств). 9) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением практической деятельностью акушерки при данной патологии. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 90. Оказание медицинской помощи и организация ухода за новорождённым при родовой травме скелета и параличе Эрба. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовой травме головы у новорождённого. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовой травме головы у новорождённого: 1) Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Применение методов осмотров и обследования новорождённого при родовых травмах скелета и параличе	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Эрба. 4) Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 5) Интерпретирование и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого). 6) Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ. 7) Проведение ухода за новорождённым (обеспечение охранительного режима, щадящий уход за ребенком при иммобилизации конечности; уход за кожей и слизистыми, пупочной ранкой; прикладывание к груди; проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств). 8) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного. 9) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением практической деятельностью акушерки при данной патологии. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.37. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях	**Лекционное занятие № 57. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях.** 1.Актуальность темы. Эпидемиология. Особенности акушерских кровотечений. Причины летальности при кровотечениях. Группа риска. Основные осложнения массивной кровопотери. Классификация акушерских кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. 2.Акушерские кровотечения в ранние сроки беременности, связанные с патологией плодного яйца. Акушерские кровотечения в ранние сроки беременности, не связанные с патологией плодного яйца.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 58. Медицинская помощь при	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	акушерских кровотечениях (предлежании плаценты). 1.Предлежание плаценты. Определение понятия. Классификация. Причины. 2.Клиническая картина. Диагностика (клинические методы, инструментальное обследование). Особенности течения и ведения беременности. Показания к госпитализации. 3.Принципы лечения. Показания к кесареву сечению. 4.Особенности ведения родов через естественные родовые пути. 5.Практическая деятельность акушерки в профилактике предлежания плаценты.		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 59. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 1.Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Показания к кесаревому сечению. 2.Особенности ведения родов через естественные родовые пути. 3.Практическая деятельность акушерки в профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 60. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (кровотечении в последовом периоде). 1.Кровотечения в последовом периоде. Причины. Группа риска. Определение понятий "плотное прикрепление" и "приращение плаценты". Клиническая картина. 2.Диагностика. Принципы лечения. 3.Практическая деятельность акушерки в профилактике нарушений отделения плаценты и выделения последа. Доврачебная помощь при кровотечении в последовом периоде.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 61. Медицинская помощь при	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	акушерских кровотечениях (гипотонии и атонии матки). 1.Гипотония и атония матки (определение понятия, причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, тактика акушерки, профилактика). 2.Профилактика кровотечений в родах (медикаментозная и немедикаментозная). 3.Мероприятия по остановке кровотечения при гипотонии. 4.Практическая деятельность акушерки в профилактике гипотонии матки. Доврачебная помощь при гипотонии матки.		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 62. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (в раннем послеродовом периоде). 1.Кровотечения в послеродовом периоде**.** Схема "ЧТ". Определение понятия "кровотечение в послеродовом периоде". Причины. 2.Задержка частей последа в полости матки (признаки дефекта последа, акушерская тактика, профилактика).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 63. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (в позднем послеродовом периоде). 1.Причины кровотечений в позднем послеродовом периоде. 2.Практическая деятельность акушерки при кровотечении в послеродовом периоде. 3.Доврачебная помощь при кровотечении в раннем и позднем послеродовом периоде.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 91. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности (связанные и не связанные с патологией плодного яйца). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение оксигенотерапии. 4) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 5) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 6) Проведение подготовки пациента и оснащения к выскабливанию полости матки, забора и транспортировки материала для гистологического исследования. Ассистирование. 7) Проведение подготовки пациента и оснащения к диагностической пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Ассистирование. 8) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии (лапароскопии). 9) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности на догоспитальном и госпитальном этапе. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 92. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты): 1) Диагностика предлежания плаценты. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Проведение оксигенотерапии. 5) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 6) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 7) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 8) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременных из группы риска в условиях женской консультации и ФАП. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты) на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты). 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 93. Медицинская помощь при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты): 1) Диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Проведение оксигенотерапии. 5) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 6) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 7) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 8) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременных из группы риска в условиях женской консультации и ФАП. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты) на догоспитальном и		ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 94. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в последовом периоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях **в последовом периоде.** 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в последовом периоде: 1) Диагностика акушерского кровотечения в последовом периоде. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Определение признаков отделения плаценты. 5) Проведение подготовки роженицы к операции «ручного отделения плаценты и выделения последа». 6) Проведение операции ручное отделение плаценты и выделение последа с последующим ручным контролем полости матки. 7) Практическая деятельность акушерки при истинном врастании плаценты. 8) Практическая деятельность акушерки при ущемлении	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	последа и оболочек. 9) Проведение оценки кровопотери. 10) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 11) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 12) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях **в последовом периоде** на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях **в последовом периоде.** 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 95. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях при гипотонии и атонии матки. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при гипотонии и атонии матки. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях при гипотонии и атонии матки: 1) Определение признаков гипотонии и атонии матки. 2) Диагностика акушерского кровотечения при гипотонии и атонии матки. 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 4) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	5) Проведение подготовки родильницы к операции "ручной контроль полости матки". 6) Проведение операции "ручной контроль полости матки". 7) Проведение оценки кровопотери. 8) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 9) Проведение компрессии аорты (прижатия брюшной аорты по Шмидту). 10) Подготовка родильницы и оснащения к установке внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование. 11) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 12) Введение утеротоников (с учетом противопоказаний) по назначению врача. 13) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 14) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в последовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в последовом периоде. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 96. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (раннем послеродовом кровотечении). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при раннем послеродовом кровотечении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	раннем послеродовом кровотечении: 1) Проведение профилактики кровотечения в родах. 2) Определение признаков раннего послеродового кровотечения. 3) Диагностика при раннем послеродовом кровотечении. 4) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 5) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 6) Проведение подготовки родильницы к операции «ручной контроль полости матки». 7) Проведение операции «ручной контроль полости матки». 8) Проведение оценки кровопотери. 9) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 10) Проведение компрессии аорты (прижатия брюшной аорты по Шмидту). 11) Подготовка родильницы и оснащения к установке внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование. 12) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 13) Введение введение утеротоников (с учетом противопоказаний) по назначению врача. 14) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 15) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в последовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой		

	предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в последовом периоде. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 97. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (позднем послеродовом кровотечении). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при позднем (вторичном) послеродовом кровотечении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при позднем (вторичном) послеродовом кровотечении: 1) Определение признаков позднего послеродового кровотечения. 2) Диагностика при позднем послеродовом кровотечении. 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 4) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 5) Проведение оценки кровопотери. 6) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 7) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 8) Введение утеротоников (с учетом противопоказаний) по назначению врача. 9) Проведение подготовки пациента и оснащения к гистероскопии и/или хирургическому удалению остатков плацентарной ткани. 10) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	11) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при позднем послеродовом кровотечении на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при позднем послеродовом кровотечении. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.38. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях у матери и новорождённого	**Лекционное занятие № 64. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии.** 1.Субинволюция матки: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 2.Лохиометра: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 3.Задержка плодных оболочек: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 4.Задержка частей плаценты: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 5.Трещины (ссадины) сосков: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 6.Лактостаз: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 7.Послеродовые депрессии и психоз: определение, факторы риска развития послеродовой депрессии, признаки психоэмоционального дистресса у женщины после родов, клиника и диагностика, Эдинбургская шкала послеродовой депрессии и её интерпретация. Принципы лечения, профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 65. Медицинская помощь при послеродовых инфекционных осложнениях у матери. 1.Послеродовые инфекционные осложнения у матери.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	Определение понятия. Причины и факторы риска. Клинические признаки инфекционных осложнений. Клиническая классификация: локальные формы (раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей – нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит; мастит) и генерализованные формы (акушерский перитонит, сепсис и септический шок). 2.Раневая инфекция. Определение понятия. Нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей (послеродовая язва); нагноение послеоперационной раны после КС. Определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 3.Хориоамнионит определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 4.Послеродовой эндометрит определение понятия, причины, классификация, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 5.Лактационный мастит: определение понятия, причины, классификация, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика.		ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 66. Медицинская помощь при послеродовых инфекционных осложнениях у матери. 1.Акушерский перитонит. Определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 2.Сепсис. Определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 3.Септический шок. Определение понятия, причины, классификация, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 98. Медицинская помощь при послеродовых заболеваниях у матери (молочных желез).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06.,

	1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери (трещины сосков, лактостаз и лактационный мастит). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери (трещины сосков, лактостаз и лактационный мастит): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение осмотра и пальпации молочных желёз у родильницы. 3) Проведение подготовки родильницы к УЗИ молочных желез. 4) Оказание помощи при первом прикладывании к груди. 5) Оказание помощи при грудном вскармливании. 6) Оказание помощи в сцеживании молочных желез. 7) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при подозрении на послеродовое заболевание молочных желез у родильницы. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 99. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение контроля высоты дна матки у родильницы. 3) Проведение контроля подкладной у родильницы. 4) Проведение подготовки родильницы к медицинским вмешательствам (влагалищному исследованию, УЗИ органов малого таза). 5) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 6) Выведение мочи катетером. 7) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 8) Проведение подготовки родильницы и оснащения для выскабливания и вакуумной аспирации послеродовой матки. Ассистирование. 9) Проведение ухода за родильницей после выскабливания и вакуумной аспирации послеродовой матки. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской		ПК 2.3.

	тактики и практической деятельностью при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты) в конкретной ситуации. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 100. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (послеродовые депрессии и психоз). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (послеродовые депрессии и психоз): 1) Проведение опроса по "Эдинбургской шкале послеродовой депрессии" её интерпретация. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Оказание психологической помощи родильнице и её окружению. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при оказании психологической помощи родильнице и её окружению. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (послеродовые депрессии и психоз) в конкретной ситуации. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 101. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (локальные формы). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей – нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит**)**. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей – нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Обработка швов на промежности. 4) Обработка швов на передней брюшной стенке. 5) Снятие швов. 6) Обработка инфицированной раны. 7) Проведение пальпации живота и определение высоты дна матки у родильницы. 8) Проведение подготовки родильницы и оснащения для инструментального опорожнения матки. Ассистирование. 9) Подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	10) Проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств. 11) Обеспечивать безопасность медицинских вмешательств. 3.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (раневой инфекции и эндометрите) 4.Моделирование практической деятельности акушерки ФАП при направлении пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (раневой инфекции и эндометрите) 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 102. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (генерализованные формы). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерский перитонит, сепсис и септический шок). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерский перитонит, сепсис и септический шок): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение в/м и в/в инъекций. 4) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 5) Проведение оксигенотерапии. 6) Проведение забора крови из вены. 7) Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприёмником. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерском перитоните, сепсисе и септическом шоке) 4.Моделирование практической деятельности акушерки при направлении и организации пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с маршрутизацией. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерском перитоните, сепсисе и септическом шоке) 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 67. Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1.Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	патологии новорождённых (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости). 2.Порядок оказания медицинской помощи (клинические рекомендации, стандарты) оказания медицинской помощи, методы ухода за новорождёнными при неинфекционных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки.		
	Практическое занятие № 103. Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при неинфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости). 2. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни, интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неинфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости): 1) применение методов осмотров и обследования новорождённого при неинфекционных заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки; 2) интерпретация и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого); 3) проведение ухода за новорождённым (уход за кожей: подмывание, умывание, уход за пупочной ранкой); 4) контроль теплового режима и влажности при нахождении ребёнка в кювезе; 5)применение лекарственных препаратов (внутривенное		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	введение лекарственных препаратов**);** 6) проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств; 7)проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого; 8) обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при подозрении на наличие неинфекционных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости). 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при подозрении на наличие неинфекционных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 68. Медицинская помощь новорождённому при инфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1.Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологии новорождённых (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). 2.Порядок оказания медицинской помощи (клинические рекомендации, стандарты) оказания медицинской помощи, методы ухода за новорождёнными при инфекционных	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, сепсисе.		
	Практическое занятие № 104. Медицинская помощь новорождённому при инфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). 2. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни, интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса): 1)применение методов осмотров и обследования новорождённого при инфекционных заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки; 2)интерпретация и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого); 3)проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы венозной крови на стерильность; сбор мочи на общий анализ; для посева на микрофлору с определением чувствительности к антибиотикам). 4) проведение ухода за новорождённым (уход за пупочной ранкой при омфалите, обработка кожи при везикулопустулезе); 5)применение лекарственных препаратов (ингаляторное введение кислорода, инстилляция лекарственных веществ в	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	конъюнктивную полость); 6) проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств; 7)проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого; 8) обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	тем; - подготовка курсовой работы		
Тема 2.39. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при беременности	**Практическое занятие № 105. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающей беременности.** 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающей беременности при выполнении отдельных функций лечащего врача. 2.Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении физиологически протекающей беременности. 4.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающей беременности: 1) Проведение осмотра беременных. 2) Проведение динамического наблюдения за состоянием беременных. 3) Проведение подготовки беременных к лабораторным и инструментальным исследованиям 4) Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологически протекающей беременности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 106. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологически протекающей беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при патологически протекающей беременности при выполнении отдельных функций лечащего врача. 2.Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	отдельных функций лечащего врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении патологически протекающей беременности. 4.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при патологически протекающей беременности: 1) Проведение осмотра беременных при патологии. 2) Проведение динамического наблюдения за состоянием беременных при патологии. 3) Проведение подготовки беременных к лабораторным и инструментальным исследованиям 4) Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологически протекающей беременности.		
Тема 2.40. Проведение диагностических и лечебных мероприятий в родах	**Практическое занятие № 107. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающих родах.** 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающих родах при выполнении отдельных функций лечащего врача. 2.Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении физиологически протекающих родах. 4.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающих родах: 1) Проведение осмотра рожениц 2) Проведение динамического наблюдения за состоянием рожениц при физиологически протекающих родах. 3) Проведение подготовки рожениц к лабораторным и	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	инструментальным исследованиям. 4) Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам. 5) Проведение первого туалета новорожденного. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологически протекающих родах.		
	Практическое занятие № 108. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при патологически протекающих родах. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при патологически протекающих родах при выполнении отдельных функций лечащего врача. 2.Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении патологически протекающих родах. 4.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при патологически протекающих родах: 1) Проведение осмотра рожениц. 2) Проведение динамического наблюдения за состоянием рожениц при патологически протекающих родах. 3) Проведение подготовки родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям 4) Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при патологически протекающих родах.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.41. Проведение	**Практическое занятие № 109. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при физиологически и**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06.,

диагностических и лечебных мероприятий в послеродовом периоде	**патологически протекающем послеродовом периоде.** 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически и патологически протекающем послеродовом периоде при выполнении отдельных функций лечащего врача. 2.Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении физиологическом и патологическом течении послеродового периода. 4.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологическом и патологическом течении послеродового периода: 1) Проведение осмотра родильниц. 2) Проведение динамического наблюдения за состоянием родильниц в послеродовой период. 3) Проведение подготовки родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям. 4) Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом и патологическом течении послеродового периода.		ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология";	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	- подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.		
Темы курсовых работ: 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки женской консультации. 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки кабинета доврачебного приема женской консультации. 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки родильного дома. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки смотрового кабинета. 5. Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов и роль акушерки в их профилактики. 6. Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов. 7. Влияние сахарного диабета на течение беременности и родов. 8. Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности. 9. Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины. 10. Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины. 11. Влияние ожирения на течение беременности и родов. 12. Влияние прегравидарной подготовки на течение родов. 13. Практическая деятельность акушерки при проведении физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. 14. Роль акушерки при проведении антенатальной охраны плода. 15. Роль акушерки женской консультации в решении проблем беременной женщины. 16. Практическая деятельность акушерки при проведении патронажа. 17. Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины. 18. Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода. 19. Особенности течения и ведения беременности и родов при крупном плоде. 20. Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности. 21. Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия. 22. Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений.			

23. Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде. 24. Роль акушерки в профилактике родового травматизма. 25. Работа акушерки при проведении контроля состояния плода во время беременности и в родах. 26. Практическая деятельность акушерки при постановке на учёт по беременности. 27. Практическая деятельность акушерки при диспансерном наблюдении беременной. 28. Практическая деятельность акушерки при наружном акушерском исследовании. 29. Практическая деятельность акушерки при работе в приёмном отделении родильного дома. 30. Практическая деятельность акушерки при работе в родильном отделении. 31. Практическая деятельность акушерки при ведении физиологических родов. 32. Практическая деятельность акушерки при ведении патологических родов. 33. Работа акушерки при подготовке и ведении партнерских родов. 34. Работа акушерки при обезболивании родов. 35. Практическая деятельность акушерки родильного дома по профилактике кровотечений. 36. Практическая деятельность акушерки при ведении раннего послеродового периода. 37. Практическая деятельность акушерки при работе в послеродовом отделении. 38. Роль акушерки в профилактике послеродовых осложнений. 39. Особенности санитарно–эпидемиологического режима в родильном блоке. 40. Факторы риска профессионального инфицирования акушерки. 41. Работа акушерки по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в акушерских стационарах (отделениях). 42. Практическая деятельность акушерки при работе в отделении патологии беременных. 43. Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях во время беременности. 44. Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях во время родов. 45. Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях во время послеродового периода. 46. Практическая деятельность акушерки при ведении беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях.		

47. Роль акушерки в решении проблем роженицы при физиологическом течении родов. 48. Роль акушерки в решении проблем родильницы при физиологическом течении послеродового периода. 49. Практическая деятельность акушерки в пропаганде грудного вскармливания. 50. Практическая деятельность акушерки смотрового кабинета.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Курсовая работа, как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность. 3.Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. 5. Защита курсовой работы.	**12**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Консультация по МДК.02.02.	**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.02.02. – экзамен	**6**	
Всего по МДК.02.02.	**838**	
УП 02.02. Учебная практика **Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период** **Виды работ** 1. Медицинская помощь при физиологически протекающей беременности. 2. Медицинская помощь при физиологически протекающих родах. 3. Медицинская помощь при физиологически протекающем послеродовом периоде. 4. Медицинская помощь доношенному новорожденному. 5. Медицинская помощь при соматической и гинекологической патологии у беременной. 6. Медицинская помощь при патологически протекающей беременности. **7.** Медицинская помощь при узком тазе. 8. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях. 9. Медицинская помощь при родовом травматизме матери. 10. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях во время беременности и в родах. 11. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в послеродовом периоде.	**108**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

12. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях у матери и новорождённого. 13. Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающей беременности на догоспитальном этапе (Ж/К и ФАП). 14. Практическая деятельность акушерки при патологически протекающей беременности на догоспитальном этапе (Ж/К и ФАП). 15. Практическая деятельность акушерки при патологически протекающей беременности на госпитальном этапе (ОПБ). 16. Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающих родах. 17. Практическая деятельность акушерки при патологически протекающих родах. 18. Практическая деятельность акушерки при физиологически и патологически протекающем послеродовом периоде.			
ПП 02.02 Производственная практика **Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период** **Виды работ** Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. **Дифференцированный зачет.**		**252**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии			
Тема 3.1. Общие основы реабилитации	**Лекционное занятие № 1.** 1.Понятие, виды реабилитации. 2.Порядок организации медицинской реабилитации взрослых. Мультидисциплинарная реабилитационная команда (МДРК). 3.Методы определения реабилитационного потенциала пациента. 4.Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции и структуры организма, активность и участие,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	факторы окружающей среды. 5.Правила формулировки реабилитационного диагноза. Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 6.Индивидуальный план медицинской реабилитации (ИПМР). 7.Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации. 8.Методы контроля и самоконтроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации		
	Практическое занятие № 1. Общие основы реабилитации. 1.Порядок организации медицинской реабилитации взрослых. 2.Определение врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации. 3.Методы определения реабилитационного потенциала пациента. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации (ИПМР) пациента. 4. Оценка степени нарушения функций организма по МКФ. 5.Правила формулировки реабилитационного диагноза. 6.Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 7.Определение медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации ИПМР. 8.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации. 9.Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

Тема 3.2. Общие основы лечебной физкультуры	**Лекционное занятие № 2.** 1.Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК). Механизм действия физических упражнений на организм человека. Двигательные режимы в медицинской реабилитации. 2.Средства, формы и методы применения ЛФК. Классификация физических упражнений. 3.Дозирование нагрузки. 4.Построение занятия лечебной гимнастики (ЛГ). 5.Правила составления комплекса физических упражнений, дозировка. 6.Показания и особенности применения ЛФК при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 7.Противопоказания к проведению лечебной физкультуры. 8.Медицинский контроль в ЛФК. 9.Методы контроля эффективности и безопасности применения физических упражнений. Контроль состояния пациентов во время проведения занятий ЛФК.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 2. Общие основы лечебной физкультуры. 1.Знакомство с работой кабинета и зала ЛФК, его устройством и оборудованием. 2.Подбор комплексов физических упражнений и ЛГ при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний на различных этапах реабилитации. 3.Участие в проведении индивидуальных и малогрупповых занятий ЛГ пациентам по заранее подготовленным комплексам (в зале ЛФК). 4.Проведение оценки функционального состояния пациентов - медицинский контроль в ЛФК: - проводить антропометрические измерения и функциональные пробы	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	(расчёт и оценка ИМТ; измерение АД; определение ЖЁЛ спирометром, определение пульмотеста пикфлуометром, пульсоксиметрии). 5.Оценка результатов исследования и рекомендации. 6.Обучение пациентов методам самоконтроля самочувствия при занятиях ЛГ. 7.Знакомство с медицинской документации кабинета и зала ЛФК (карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры: форма ф-042у).		
Тема 3.3. Основы медицинского массажа	**Лекционное занятие № 3.** 1.Общие основы массажа, виды массажа. 2 Гигиенические основы, дозировка массажа. 3.Показания и противопоказания к массажу. 4.Направление массажных движений. 5.Физиологическое действие и особенности основных и вспомогательных приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания и вибрации, 6.Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. 7.Гинекологический массаж: показания, противопоказания, техника проведения. 8.Направление пациентов и особенности применения медицинского массажа при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 3. Основы медицинского массажа 1.Знакомство с работой кабинета массажа, его устройством и оборудованием. 2.Подготовку рабочего места, массажиста и пациента к процедуре медицинского массажа. 3.Освоение проведения основных и вспомогательных приемов классического массажа на муляже (мнимом пациенте). 4.Составление плана массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях: верхних и нижних конечностей, шеи и воротниковой зоны, головы и трусиковой области.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	5. Освоение приёмов самомассажа. 6.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур медицинского массажа, контроль состояния пациентов во время проведения массажа. 7.Оформлениемедицинской документации (форма ф-044у).		
Тема 3.4. Общие основы физиотерапии. Электролечение.	**Лекционное занятие № 4.** 1.Основы физиотерапии, классификация физических методов. 2.Принципы действия физиотерапевтических процедур 3.Общие противопоказания к физиотерапии. 4.Методики физиотерапевтических процедур. 5.Лечебное действие, показания и противопоказания, особенности проведения электролечебных факторов: гальванизации и лекарственного электрофореза; электросна; диадинамических токов (ДДТ); дарсонвализации; УВЧ-терапии. 6.Техника и методики проведения, дозирование процедур электролечения при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 4. Общие основы физиотерапии. Электролечение. 1.Знакомство с организацией работы и техникой безопасности физиотерапевтического отделения (ФТО) и кабинета, его документацией. 2.Освоение технологии выполнения различных методик процедур электролечения 3.Участие в подготовке пациентов, аппаратов и электродов к работе; участвовать в проведении различных методик электролечения: гальванизации и лекарственного электрофореза; электросна; диадинамических токов (ДДТ); дарсонвализации, УВЧ-терапии. 4.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур электролечения. 5.Оформление медицинской документации физиотерапевтического кабинета: карта больного, лечащегося	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	в физиотерапевтическом кабинете (форма - 044у)		
Тема 3.5. Основы физиотерапии: фототерапия, магнитотерапия, вибротерапия, аэрозольтерапия.	**Лекционное занятие № 5.** 1.Лечебное действие показания, противопоказания к применению фототерапии. 2.Искусственные источники инфракрасных (ИФЛ) и ультрафиолетовых лучей (УФЛ). 3.Чувствительность кожи к ультрафиолету, понятие об ультрафиолетовой эритеме, определение биодозы. 4.Применение УФО для антенатальной профилактики рахита. 5.Техника и методики проведения, дозирование процедур фототерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 6.Лазеротерапия (НИЛИ), лечебное действие, показания и противопоказания. 7.Лечебное действие, показания и противопоказания к применению магнитотерапии. 8.Лечебное действие, показания и противопоказания к применению вибротерапии. 9.Лечебное действие, показания и противопоказания к применению аэрозольтерапии. 10.Техника и методики проведения, дозирование процедур магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 5. Основы физиотерапии: фототерапия. 1.Знакомство с техникой безопасности светолечебного кабинета и при работе с бактерицидной лампой. 2.Освоение технологии выполнения различных методик процедур фототерапии. 3.Участие в подготовке аппаратов (ламп) и пациентов, в проведении различных методик процедур фототерапии (УФО местное, КУФ, в определении биодозы, лазеротерапии) по	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	назначению врача. 4.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур фототерапии. 5.Оформление медицинской документации физиотерапевтического кабинета (форма - 044у).		
	Практическое занятие № 6. Основы физиотерапии: магнитотерапия, вибротерапия, аэрозольтерапия. 1.Освоение технологии выполнения различных методик процедур магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 2.Участие в подготовке аппаратов и пациентов, в проведении различных методик процедур магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии по назначению врача. 3.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии. 4.Оформление медицинской документации физиотерапевтического кабинета (форма - 044у).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.6. Санаторно-курортное лечение	**Лекционное занятие № 6.** 1.Характеристика природных физических факторов. Нормативно-правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. 2.Понятие о курорте и санатории, классификация курортов. 3.Медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях. 4.Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. 5.Виды климатолечения. 6.Бальнеотерапия и гидротерапия: показания и противопоказания, порядок проведения водолечебных процедур (обливания, обтирания, укутывания, ванн, душей) Техника и методики проведения, особенности дозирования ванн и душей при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	и распространенных гинекологических заболеваний. 8.Теплолечение: грязелечение, парафинотерапия, показания и противопоказания, порядок проведения теплолечебных процедур. 9.Техника и методики проведения, особенности дозирования грязелечения, парафино- и озокеритолечения при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 10.Показания и противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.		
	Практическое занятие № 7. Санаторно-курортное лечение. 1.Знакомство с устройством и работой водолечебницы и теплолечебницы. 2.Участие в подготовке пациентов и в проведении различных методик процедур водолечения – общих и местных ванн, лечебных душей с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 3.Участие в подготовке пациентов и в проведении различных методик процедур теплолечения - парафино-озокеритных аппликаций с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 4.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур водолечения, теплолечения и грязелечения. 5.Оформление медицинской документации при направлении на санаторно-курортное лечение (форма – ф-070у, ф-072у).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение по теме: "Санаторно-курортное лечение"; - решать ситуационные задачи.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.7. Методы	**Лекционное занятие № 7.**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,

немедикаментозной терапии, лечебного питания в медицинской реабилитации	1.Организация и проведение психотерапевтической коррекции при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 2.Методики психотерапии (арт-терапия, аутогенная тренировка). 3.Психосоциальная реабилитация женщин в трудной жизненной ситуации. 4.Организация и проведение рефлексотерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. Показания, противопоказания. 5.Техника проведения рефлексотерапии. 6.Классификация технических средств реабилитации. 7.Содействие обеспечению пациента техническими средствами реабилитации. 8.Выявление нарушений питания при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 9.Особенности организации питания при уменьшении или повышении аппетита, недостаточности макро- и микронутриентов, нарушении водного баланса.		ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 8. Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания в медицинской реабилитации. 1.Освоение технологии выполнения различных методик рефлексотерапии с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 2.Освоение проведения основных методов точечного самомассажа. 3.Организация и техника проведения психотерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 4.Освоение различных методик аутогенной тренировки и	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	снятия стресса 5.Обучение пациента и его окружение использованию технических средств реабилитации и приспособлений для создания бытовой и социальной независимости. 6.Выявление нарушения питания пациентов и обучать их ведению пищевого дневника 7.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур рефлексотерапии.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций по теме: "Аутогенная тренировка", "Методы снятия стресса", "Методики рефлексотерапии".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.8. Медицинская реабилитация в период беременности	**Лекционное занятие № 8.** 1.Реабилтационные мероприятия в психофизической подготовке беременных к родам. 2.Общие показания и противопоказания к медицинской реабилитации в период беременности - лечебной гимнастике, массажу. 3.Двигательные режимы и особенности дозирования физической нагрузки в разные периоды беременности. 4.Виды и роль дыхательной гимнастики. 5.Методики физиотерапии, безопасные в период беременности. 6. Применение ванн и гидрокинезотерапии. 7. Особенности проведения массажа беременным. 8.Психология общения с беременной пациенткой.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 9. Медицинская реабилитация в период беременности. 1.Проведение медицинской реабилитации и психофизической подготовки в период беременности. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 3.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, физиотерапии, массажа, ЛФК и психотерапии при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	неосложненном течении беременности. 4.Обучение пациенток комплексу физических упражнений для беременных по Жаркину. 5.Проведение (обучать пациентов) дыхательной гимнастике во время беременности и в родах. 6.Обучение беременных самомассажу. 7.Составление программы ЛФК и психофизической подготовки беременной к родам по трём триместрам. 8.Проведение контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий в период беременности.		
	Самостоятельная работа: -подготовка реферативных сообщений, презентаций по теме: "ЛФК в 1,2,3 триместре нормальной беременности".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.9. Медицинская реабилитация при патологии беременности	**Лекционное занятие № 9.** 1.Медицинская реабилитация при болевых синдромах, связанных с патологией костно-мышечной системы. 2.Медицинская реабилитация беременных с последствиями острых заболеваний органов дыхания. Показания, противопоказания. 3.Роль дыхательной гимнастики, виды дыхательной гимнастики. 4.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 5.Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, психотерапия, физиотерапия, массаж, ЛФК), особенности их применения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 10. Медицинская реабилитация при патологии беременности. 1.Проведение медицинской реабилитации при осложненном течении беременности: реабилитация - при болевых синдромах, связанных с патологией костно-мышечной системы, последствиях острых заболеваний органов дыхания 2. Проведение немедикаментозных методов обезболивания (массаж, дыхательные упражнения и др.).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	3.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 4.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, психотерапии, физиотерапии, массажа, ЛФК при осложненном течении беременности. 5.Составление и подбор комплексов ЛГ при заболеваниях костно-мышечной системы, органов дыхания. 6.Обучение дыхательной гимнастике при заболеваниях органов дыхания (традиционной, по Стрельниковой). 7.Проведение массажа верхних конечностей, грудной клетки, составить план массажа. 8.Составление ИПМР при заболеваниях органов дыхания и костно-мышечной системы у беременных.		
Тема 3.10. Медицинская реабилитация при экстрагенитальной патологии и беременности	**Лекционное занятие № 10.** 1.Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями органов кровообращения (гипертоническая болезнь), пищеварения (дискинезиях ЖКТ), эндокринной системы (ожирение, сахарный диабет). Показания, противопоказания. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 3.Применение средств и методов медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, психотерапия, физиотерапия, ЛФК, массаж), особенности их применения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.

	Практическое занятие № 11. Медицинская реабилитация при экстрагенитальной патологии и беременности. 1. Проведение медицинской реабилитации при беременности, осложнённой заболеваниями органов кровообращения (гипертоническая болезнь), пищеварения (дискинезия ЖКТ), эндокринной системы (ожирение, сахарный диабет). 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 3.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, рефлексотерапии, физиотерапии, массажа, психотерапии и ЛФК. 4.Проведение массажа шеи и воротниковой зоны, головы. 5.План массажа и последовательность проведения общего массажа при эндокринных заболеваниях (ожирении, сахарном диабете). 6.Составление ИПМР при гипертонической болезни, дискинезии ЖКТ, ожирении, сахарном диабете у беременных.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций по теме: "Гипертоническая болезнь и беременность", "Ожирение и беременность"; -.решение ситуационных задач.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.11. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде	**Лекционное занятие № 11.** 1.Двигательные режимы в послеродовом периоде. 2.Особенности дозирования физической нагрузки в послеродовом периоде. 3.Общие противопоказания к медицинской реабилитации. 4.Показания и противопоказания к лечебной гимнастике, массажу и физиотерапии у родильниц. 5.Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. 6.Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 7.Направление пациентов, имеющих нарушения функций	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	организма, обусловленные родами, к врачу специалисту. 8.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, рефлексотерапия, физиотерапия, массаж, психотерапия ЛФК).		
	Практическое занятие № 12. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде. 1.Проведение медицинской реабилитации в послеродовом периоде. 2.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, психотерапии в послеродовом периоде. 3.Особенности медицинской реабилитации после родоразрешения путем кесарева сечения. 4.Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий в послеродовом периоде.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.12. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза.	**Лекционное занятие № 12.** 1.Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза. Показания, противопоказания. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные гинекологическими заболеваниями, к врачу специалисту. 3.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 13. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза. 1.Проведение медицинской реабилитации при воспалительных заболеваниях женской половой сферы, спаечной болезни органов малого таза. 2.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, физиотерапии, массажа, ЛФК, психотерапии, санаторно-курортного лечения при воспалительных заболеваниях	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.

	женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза. 3.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные гинекологическими заболеваниями, к врачу специалисту. 4.Проведение массажа пояснично-крестцовой и трусиковой зоны, план массажа. 5.Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 6. Составление ИПМР при гинекологических воспалительных заболеваниях, спаечной болезни органов малого таза.		
Тема 3.13. Медицинская реабилитация при гормонзависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении.	**Лекционное занятие № 13.** 1.Медицинская реабилитация при гормонзависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении. Показания, противопоказания. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные гинекологическими заболеваниями, к врачу специалисту. 3.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 14. Медицинская реабилитация при гормонзависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении. 1.Проведение медицинской реабилитации при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи, опущении матки. 2.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, физиотерапии, массажа, психотерапии, ЛФК, санаторно-курортного лечения.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	3,Особенности акушерского (гинекологического) массажа. 4.Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 5.Составление ИПМР при нарушении положения матки, недержании мочи и опущении матки.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций по теме: "ЛГ при воспалительных гинекологических заболеваниях", "ЛГ при нарушении положения матки", "ЛГ при опущении матки и недержании мочи"; - решение ситуационных задач.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.14. Медицинская реабилитация пациентов в периоперативном периоде	**Лекционное занятие № 14.** 1.Двигательные режимы в оперативной гинекологии, ранняя вертикализация послеоперационных пациентов. 2.Предоперационная подготовка. 3.Общие противопоказания к медицинской реабилитации пациентов после операции на органах малого таза. 4.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные оперативным лечением гинекологических заболеваний, к врачу специалисту. 5.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия) в периоперативном периоде.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 15. Медицинская реабилитация пациентов в периоперативном периоде. 1.Проведение медицинской реабилитации пациентов в периоперативном периоде. 2.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, психотерапии пациентов после операции на органах малого таза. 3.Составление ИПМР в периоперативном периоде 4.Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

Тема 3.15. Медицинская реабилитация пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы	**Лекционное занятие № 15.** 1.Показания и противопоказания к медицинской реабилитации пациентов с доброкачественными, предраковыми, онкогинекологическими заболеваниями женских половых органов и молочной железы. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные онкогинекологическими заболеваниями, в том числе, после радикального лечения, к врачу специалисту. 3.Особенности применения средств медицинской реабилитации пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы (лечебное питание, медикаментозная терапия, физиотерапия, массаж, ЛФК, психотерапия).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 16. Медицинская реабилитация пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы. 1.Проведение медицинской реабилитации пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы. 2.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, рефлексотерапии, ЛФК, физиотерапии, массажа, психотерапии пациентов с доброкачественными, предраковыми, онкогинекологическими заболеваниями женских половых органов и молочной железы. 3.Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Консультация по МДК.02.03		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.02.03. – экзамен		**6**	
Всего по МДК 02.03.		**144**	
УП. 02.03. Учебная практика **Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии** **Виды работ:** 1.ЛФК: подбор и составление комплексов ЛГ в период беременности и при		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 06.,ОК 09, ПК 2.5.

гинекологических заболеваниях, - в зале ЛФК участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; - выполнение и обучение пациентов дыхательной гимнастике (традиционной, по Стрельниковой, при подготовке к родам). 2.Проведение медицинского контроля: расчёт и оценка ИМТ, пульсоксиметрии; определение ЖЁЛ спирометром, пульмотеста пикфлуометром. 3. В кабинете физиотерапии - участие в проведении физиотерапевтических процедур: - электролечения – гальванизации и электрофореза; электросна, ДДТ, УВЧ-терапии; - дарсонвализации; - магнитотерапии; - вибротерапии, - ингаляции небулайзером; - фототерапии: КУФ и местного УФО; определение биодозы УФО; - водолечения: общей и местной ванны; - теплолечения: парафинотерапии; - грязелечения. 4. В кабинете массажа: составление схемы направлений массажных движений (на трафарете): - проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации; - проведение основных приёмов массажа не разных областях: шее и воротниковой обл.; голове; конечностях, пояснично-крестцовой и трусиковой зоне. 5.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации. 6. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.		
ПП.02.03. Производственная практика **Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии** **Виды работ:** 1.Определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; 2.Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов; 3.Выполнять мероприятия по медицинской реабилитации; 4.Подбирать и составлять комплексы ЛФК в акушерстве и гинекологии, участвовать в проведении занятий ЛФК, медицинского контроля в ЛФК; 5.Проводить (обучать пациентов) дыхательной гимнастике;	**144**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.

6.Участвовать в проведении основных физиотерапевтических процедур; 7.Проводить приёмы массажа и на различных областях; 8. Составлять индивидуальные программы медицинской реабилитации (ИПМР) пациентам при различных заболеваниях и травмах; 9.Контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями (критерии - клинические, специализированные, социальные). **Дифференцированный зачет по производственной практике.**		
Самостоятельная работа по ПМ.02.: **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-** изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; - подготовка реферативных сообщений, презентаций	**18**	
Консультация по ПМ.02.	**12**	
Промежуточная аттестация по ПМ.02. - экзамен	**6**	
Всего часов	**1762**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории и мастерские, оснащенные:

Учебная аудитория Гинекологии (Акушерства)/Мастерская Акушерское дело

Оборудованием
1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. классная доска
4. родовая кровать/гинекологическое кресло
5. пеленальный столик
6. кровать для новорождённых
7. кушетка медицинская
8. столик передвижной манипуляционный
9. стойки-тележки для сбора отходов в отделении
10. модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)
11. модули для обследования родовых путей
12. муляж женского таза
13. торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
14. тренажер акушерский для оказания акушерского пособия
15. тренажер для гинекологического осмотра
16. тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря
17. тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы
18. кукла плода, манекен новорождённого для ухода
19. муляж последа
20. комплект медицинской документации
Техническими средствами обучения
1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет"
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
3. устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
4. комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)
Расходными материалами:
маски, перчатки, перевязочный материал - бинт нестерильный, лейкопластырь, шприцы и пр.)

Учебная аудитория Медицинской реабилитации

Оборудованием
1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. комплект мебели и оборудования для проведения физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа (массажный стол, валик массажный),
4. комплект учебно-наглядных пособий (муляжи руки)
5. комплект медицинской документации
Техническими средствами обучения
1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет"
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
3. устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
4. комплект аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, пульсоксиметр, спирометр, сантиметровая лента, тонометр).
5. аппараты физиотерапии и электроды к ним
6. муляж руки, крем и тальк для массажа
7. дез. средства, спиртовые шарики

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и мастерских, оснащенных оборудованием, медицинским инструментарием, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы ПМ, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов профессионального мастерства.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, оснащенных в соответствии с видами профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Акушерство: учебник/ Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 576 с.: ил.

2.Акушерство: учебник / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Давыдов А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1002 с.: ил.

3.Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. - (Серия "Национальные руководства").

4. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

5.Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил

6. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. – https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474884.html?SSr=07E70C1A194CE
8. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html . – Режим доступа: по подписке.
9. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
10.Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
12.Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458105.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
13.Файзулина, Р.В. и соавт. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности Акушерское дело: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов профессиональным модулям: спец 31.02.02Акушерское дело /сост Р.В. Файзулина и соавт; ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". – Волгоград, 2019. – 631с.-Текст: непосредственный.
14. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:http:// www.garant.ru или http://www.consultant.ru/
2. Справочная система ЭБС «Консультант Студента»: электронная библиотека колледжа.- URL:http: // www.medcollegelib.ru
3. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL: http:// www.vocmp.oblzdrav.ru
4. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. http://volgazdrav.ru
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 21.02.2024).
6. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2020).

7. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru (дата обращения: 21.02.2024).
8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.02.2020).
9. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.20204).
10. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http//www.fcgsen.ru (дата обращения: 21.02.2024).
11. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medcollegelib.ru (дата обращения: 21.02.2024).

3.2.3. Нормативно-правовая документация:

1. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология": Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 05.01. 2024)- Текст: электронный.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 25.12.2023) URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:14.01. 2024) - Текст: электронный.
3. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.012024).- Текст: электронный.
4. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021- URL http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2024).- Текст: электронный.
5. Тазовое предлежание плода: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:19.03. 2024) - Текст: электронный.
6. Преждевременные роды: клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ 2023 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2024) - Текст: электронный.
7. Выкидыш (самопроизвольный аборт): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 12.04. 2024) - Текст: электронный.
8. Привычный выкидыш: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 15.06.2024)- Текст: электронный.
9. Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Министерства здравоохранения и Социального развития РФ от 03.12.2007 N 736: (редакция от 27.12.2011) .- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 23.03. 2024) - Текст: электронный.
10. Организация медицинской эвакуации при преждевременных родах: Письмо Министерства здравоохранения РФ от 02.10.2015 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03.2024).- Текст: электронный.
11. Медикаментозное прерывание беременности: клинические рекомендации: протокол лечения: Письмо Министерства здравоохранения РФ от 15 октября 2015 года.- URL : http://

www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 16.03.2024) - Текст: электронный.
12. Артериальная гипертензия у взрослых: клинические рекомендации: год утверждения 2020.-URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/
(дата обращения: 23.03.2024).- Текст: электронный.
13. Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.05. 2024) - Текст: электронный.
14. Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2020 2024).- Текст: электронный.
15. Многоплодная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2024).- Текст: электронный.
16. Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения: 04.03.2024).- Текст: электронный.
17. Послеоперационный рубец на матке, требующий предоставления медицинской помощи матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.05.2024).- Текст: электронный.
18. Неудачная попытка стимуляции родов (подготовка шейки матки к родам и родовозбуждение): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2020 2024).- Текст: электронный.
19. Затрудненные роды [дистоция] вследствие предлежания плечика: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2020.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.05.2024).- Текст: электронный.
20. Венозные осложнения во время беременности и послеродовом периоде. акушерская тромбоэмболия: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.05.2024) - Текст: электронный.
21. Послеродовое кровотечение: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.05.2024) - Текст: электронный.
22. Резус-изоиммунизация Гемолитическая болезнь плода: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2020.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 0.05.2024) - Текст: электронный.
23. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале: методическое письмо №15-4/И/2-2570 от 04.03.2020 / под редакцией Е.Н. Байбариной .- Москва: Министерство здравоохранения РФ, год.-54с.-URL: http://neonatology.pro/resursnyiy-tsentr/protokolyi/ (дата обращения:30.05.2024).-Текст: электронный.
24. Внутрипеченочный холестаз при беременности: клинические рекомендации утверждены Минздравом России 2020.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 06.03.2024)- Текст: электронный.

25. Доброкачественная дисплазия молочной железы: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- UR : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.04.2024).- Текст: электронный.
26. Миома матки: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:30.05..2024).- Текст: электронный.
27. Эндометриоз: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:13.02. 2024) - Текст: электронный.
28. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия, эрозия и эктропион шейки матки: клинические рекомендации: год утверждения 2020 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:16.02.2024).- Текст: электронный.
29. Женское бесплодие: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения:11.04. 2024)- Текст: электронный.
30. Аменорея и олигоменорея: клинические рекомендации: год утверждения 2021 .-URL :http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения:30.05.2024).- Текст: электронный.
31. Внематочная (эктопическая) беременность: клинические рекомендации: год утверждения 2021 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.06. 2024). - Текст: электронный.
32. Аномальные маточные кровотечения: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:17.03. 2024). - Текст: электронный.
33. Воспалительные болезни женских тазовых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.02.2024).- Текст: электронный.
34. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 02.02. 2024) - Текст: электронный.
35. Выпадение женских половых органов: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.04. 2024). - Текст: электронный.
36. Гиперплазия эндометрия: клинические рекомендации: год утверждения 2021 - URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:17.01. 2024). - Текст: электронный.
37. Менопауза и климактерическое состояние у женщины: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:01.05. 2024). - Текст: электронный.
38. Синдром поликистозных яичников: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.04.. 2024). - Текст: электронный.
39. Синдром гиперстимуляции яичников: клинические рекомендации :год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения:15.03. 2024). - Текст: электронный.
40. Урогенитальные заболевания, вызванные Mycoplasmagenitalium: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.05. 2024). - Текст: электронный.

41. Урогенитальный трихомониаз: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.01. 2024). - Текст: электронный.
42. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:03.03. 2024). - Текст: электронный.
43. Аногенитальные (венерические) бородавки: клинические рекомендации: год утверждения 202.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:27.04. 2024). - Текст: электронный.
44. Хламидийная инфекция: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:01.03. 2024).- Текст: электронный.
45. Гонококковая инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.05. 2024).- Текст: электронный.
46. О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 декабря 2007 г. N 736 "Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 N 1661н.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:15.01. 2024). - Текст: электронный.
47. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС). Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2024. — 124 с.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (.дата обращения:15.06. 2024). - Текст: электронный.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы по «МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии»

Основные электронные издания:

1. Авдулова, Т.П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025 - 280с. - ISBN 978-5-9704-9278-9. - Электронная версия
2. Адамян, Л.В., Епифанов В.А., Петрова М.С. (и др.) Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 – 416 с. - ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416 - Электронная версия
3. Епифанов, В.А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В.А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. Текст электронный
4. Епифанов, В.А., Котенко К.В. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-8628-3. Электронная версия.
5. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : Часть II учеб. пособие в 2-х частях / В.А. Епифанов, Н.Б.Корчажкина, А.В. Епифанов (и др.) - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. Электронная версия.
6. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5.
7. Епифанов, В.А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2.

8. Ерёмушкин, М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-7067-1.
9. Ерёмушкин, М.А. Классический массаж : учебник / под ред. М.А.Ерёмушкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-9281-9. – Текст электронный.
10. Пономаренко, Г.Н. Физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. Электронная версия.

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минздрава РФ № 788 от 31.07.2020г «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» [Текст] Режим доступа: //https://base.garant.ru/
2. Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 г «Об организации оказания медицинской помощи по мед. реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области» [Текст] Режим доступа: //https://base.garant.ru/
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ N279н "Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 05 мая 2016 г.;
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ N321н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 07 июня 2018 г.;
5. Приказ Минздрава РФ № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» [Текст] принят 20 августа 2001 г.;
6. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-16-86 ССБТ Система стандартов безопасности труда «Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности» [Текст] утверждены приказом Минздрава СССР от 04.11.1986 № 1453.
7. Сан Пин - Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений….»[Текст] Режим доступа: //https://base.garant.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация рабочей программы "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация осуществляется в формах: опрос, терминологический диктант, тестирование, выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач и пр. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для учебных занятий.

Промежуточная аттестация по "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями " проводится в формах, определяемых учебным планом: экзамены по "МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями", "МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период", "МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии", дифференцированные зачеты по производственным практикам, экзамен по "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями".

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по производственной практике за счет часов практики.

Экзамены проводятся после реализации соответствующего МДК и ПМ, по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения дифференцированного зачета по производственной практике, экзаменов по МДК и ПМ определяется фондом оценочных средств.

Оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

заболеваниями	своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 8
Протокол № 10 от 13.06.24
Председатель УМО
_____ Файзулина Р.В.

Согласовано:
старший методист
_____ Белоусова Г.А.
"14" 06 2024

начальник учебного отдела
_____ Троян И.С.
"20" 06 2024

Утверждено:
заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Покатедова Т.Н.
"20" 06 2024

Разработчики:

Файзулина Раиса Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Вершинина Юлия Венадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Мичурина Наталья Александровна, преподаватель, заместитель директора по практическому обучению ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Тараканова Надежда Ивановна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Медведев Валерий Анатольевич, заместитель главного врача по акушерству и гинекологии ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 7"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….…….. 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..……...……. 43

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение" является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение" является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В состав профессионального модуля "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение" входят два междисциплинарных курса "МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья", "МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам", производственная практика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности - **Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

Владеть навыками	- проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;

	- проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составления плана работы и отчета о своей работе; - контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, - предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; - организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	- основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после

	прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; -информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; -порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; - принципы и преимущества грудного вскармливания; -психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)						
			Занятия по МДК						Практическая подготовка
			Всего	В том числе					
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	**98**	10	88	20	60	0	2	6	-
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	**98**	10	88	20	60	0	2	6	
ПП.03. Производственная практика Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	**72**								72
ПМ.03 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	6	12				6	6	
Всего:	**286**	**26**	**188**	**40**	**120**	**0**	**10**	**18**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	*2*	*3*	*4*
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья			
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни	**Лекционное занятие №1. Формирование здорового образа жизни.** 1.Понятие "образ жизни" и его структура. 2.Здоровый образ жизни и пути его формирования. 3.Элементы ЗОЖ: сбалансированное и рациональное питание; рациональный режим труда и отдыха; здоровый правильно организованный сон; устранение гиподинамии; закаливание; минимизация стрессов; отказ от вредных привычек; соблюдение населением мер личной и общественной гигиены; участие в регулярных профилактических медицинских осмотрах, включая диспансерные медицинские осмотры с целью оценки динамики состояния здоровья. 4.Медицинская активность.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.
Тема 1.2. Организация проведения санитарно-просветительной работы по формированию ЗОЖ	**Лекционное занятие № 2. Организация проведения санитарно-просветительной работы по формированию ЗОЖ**. 1.Определение санитарного просвещения. 2.Методы и средства пропаганды, используемые в гигиеническом воспитании населения: -устный (лекция, беседа, совет, дискуссия, вечер вопросов и ответов, уроки здоровья);	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.

	-печатный (памятки, брошюры, листовки, статьи, стенды вопросов и ответов); - наглядный (слайды, телевидение, мультимедиа, кино, санитарные бюллетени); - смешанный (все средства вместе). 3. Методы санитарно-просветительной работы: -пассивные – печатные издания массового распространения среди населения, размещение листовок, постеров, бюллетеней, проведение тематических выставок, демонстрация фильмов; -активные методы –личные беседы медицинского работника, публичные выступления, серии лекций или докладов. 4.Формы обучения здоровому образу жизни населения: -формы индивидуального воздействия (инструктаж, беседа, консультация — по телефону или очная, личная корреспонденция); -формы группового воздействия (для дифференцированного воспитания различных групп населения); -формы массового воздействия для одновременного воздействия на большое число людей (теле- и радиопередачи, статьи в прессе). 5.Использование информационных технологий для поиска информации.		
	Практическое занятие № 1. Организация и проведение санитарно-просветительной работы по вопросам ЗОЖ. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам организации и проведения санитарно-просветительной работы ЗОЖ. 2.Формирование здорового образа жизни у женской части населения, личной гигиены, рациональному питанию, физической активности, закаливанию, отказа	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.

	от вредных привычек, рациональному режиму труда и отдыха, умения выходить из стрессовых состояний и др. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальной беседы и публичного выступления по вопросам темы занятия. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по теме занятия.		
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.
Тема 1.3. **Программы здорового образа жизни**	**Лекционное занятие № 3. Программы здорового образа жизни.** 1.Современные формы работы (школы-семинары, образовательные программы, уроки здоровья, конференции, телефоны доверия, горячие телефоны, тренинги, школы здоровья), направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Формирование медицинской активности.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 2. Программы здорового образа жизни. 1.Планирование практической деятельности акушерки при проведении школы-семинара, урока здоровья,	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

	конференции, тренинга, школы здоровья. 2.Подготовка рекомендаций по снижению веса; потребления алкоголя и табака; по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ; консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха; рационального питания. 3.Подготовка рекомендаций по информированию и формированию у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. 4.Демонстрация умения проведения индивидуальной беседы и публичного выступления при оказании консультативной помощи по вопросам темы занятия. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по теме занятия. 6.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.		
Тема 1.4. Сексуальное здоровье и сексуальная культура	**Лекционное занятие № 4. Сексуальное здоровье и сексуальная культура.** 1.Понятие сексуальное здоровье. Сексуальность человека. Половое развитие. Этапы психосексуального развития. 2.Понятие сексуальная культура (культура сексуальных отношений). 3. Половое воспитание детей и подростков. 4. Этика семейной жизни. 5.Роль культуры сексуальных отношений в профилактике заболеваний, передающихся половым путём (ЗППП).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.
Тема 1.5. Репродуктивное просвещение. Планирование семьи.	**Лекционное занятие № 5 Репродуктивное просвещение. Планирование семьи и проведение прегравидарной подготовки.**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.

Прегравидарная подготовка.	1Репродуктивное просвещение - определение понятия. Репродуктивное здоровье - определение понятия. Современные проблемы репродуктивного здоровья. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Репродуктивные права, репродуктивный выбор и планирование семьи. 2.Планирование семьи. Определение понятия, цели, задачи. Регулирование рождаемости в семье. 3.Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Версия 3.1/2024. Определение понятия "прегравидарная подготовка". Цели, задачи прегравидарной подготовки. Важность прегравидарной подготовки. Планирование зачатия. Особенности прегравидарной подготовки в возрастных группах 19 лет и менее, 35 лет и более. Прегравидарное консультирование. Первичное обследование. Прегравидарная вакцинация. Дотация витаминов и микроэлементов. 4.Прегравидарная подготовка условно здоровых пар. 5.Влияние вредных привычек и лекарственных средств на развитие плода и течение беременности. 6.Прегравидарная подготовка женщин с гинекологическими заболеваниями и отягощённым акушерским анамнезом. 7.Прегравидарная подготовка женщин при экстрагенитальных заболеваниях. 8.Мероприятия, противопоказанные в период прегравидарной подготовки. 9.Практическая деятельность акушерки при проведении прегравидарной подготовки.		
	Практическое занятие № 3. Проведение прегравидарной подготовки условно здоровых пар. 1.Планирование мероприятий при проведении прегравидарной подготовки условно здоровых пар. 2.Моделирование практической деятельности	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.4.

	акушерки при демонстрации проведения прегравидарного консультирования условно здоровых пар. 1.Демонстрация необходимых диагностических умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении прегравидарной подготовки условно здоровых пар: 1) Проведение сбора анамнеза. 2)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) пациента, их оценка и регистрация полученных данных. 3)Физикальное обследование (общий осмотр) и оценка показателей: - ИМТ (норма: 18,5–24,9 кг/м2). −Соотношение окружности талии к объёму бёдер (норма для женщин: до 0,83). −Наличие себореи, гирсутизма, акне, стрий, гиперпигментации кожных складок, недоразвития молочных желёз, выделений из сосков. 4) Гинекологический осмотр 5)забор биоматериала для лабораторных исследований: − Микроскопия мазка, окрашенного по Граму. − ПЦР-тест для определения *Chlamydia trachomatis*, *Neisseria gonorrhoeae*, *Trichomonas vaginalis*, *Mycoplasma genitalium*. − Цитологическое исследование мазков с области экзоцервикса и из цервикального канала. − ПЦР-тест на ВПЧ (в возрасте 30 лет и старше). − ПЦР-тест микробиоценоза влагалища. 6)Оформление направлений на клинические и биохимические анализы крови и мочи в соответствии с клиническим протоколом Прегравидарная подготовка Версия 3.1 / 2024.		

	7)Проведение оценки результатов лабораторных исследований и тактика акушерки. 2.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 3.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 4. Проведение прегравидарной подготовки у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями. 1.Планирование мероприятий при проведении прегравидарной подготовки у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями (по выбору студента): -при заболеваниях, сопровождающихся патологическими выделениями из половых путей; - при воспалительных заболеваниях органов малого таза; - при хроническом эндометрите; - при заболеваниях шейки матки и папилломавирусной инфекции; - при пролиферативных заболеваниях матки (миома матки, эндометриоз); - при синдроме поликистозных яичников; -при оперативных вмешательствах на матке в анамнезе; -при эндокринных заболеваниях (ожирение и метаболический синдром, сахарный диабет 2-го типа, болезни щитовидной железы, гиперпролактинемия); - при латентном дефиците железа и железодефицитной анемии; - при воспалительных заболеваниях почек и мочевых путей; - при заболевании сердца и артериальной гипертензии;	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.4.

	- при заболеваниях желудочнокишечного тракта; - при хронических вирусных инфекциях; - при привычном невынашивании; - при аномалиях развития матки; - при антифосфолипидном синдроме; - при врождённой дисфункции коры надпочечников. 2. Модификация образа жизни. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам модификации образа жизни. 4.Демонстрация умения проведения индивидуальной беседы и публичного выступления при оказании консультативной помощи по вопросам темы занятия. 5.Демонстрация необходимых диагностических умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении прегравидарной подготовки у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями. 6.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента).	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 1.6. Методы контрацепции	**Лекционное занятие № 6. Высокоэффективные методы контрацепции.** 1.Общие вопросы контрацепции: понятие и методы профилактики нежелательной беременности,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.

	современные методы контрацепции, понятие "индекс Перля". 2. Гормональная контрацепция. Способы применения: таблетки (оральные контрацептивы – ОК); инъекции; подкожные имплантаты; контрацептивный пластырь; вагинальные контрацептивы. Механизм действия, показания и противопоказания к использованию гормональных контрацептивов; побочные эффекты при использовании гормональной контрацепции и правила индивидуального подбора; диспансеризация при использовании гормональной контрацепции. 3.Правила экстренной контрацепции. Показания к неотложной контрацепции (незащищенный половой контакт, обнаружение дефектов презерватива, погрешности в гормональной контрацепции, изнасилование). 4.Внутриматочная контрацепция. Классификация ВМС. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты и осложнения. Диспансеризация. 5. Добровольная хирургическая стерилизация. Виды стерилизации. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты и осложнения. Ограничения метода. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции. 6. Метод лактационной аменореи.		
	Лекционное занятие № 7. Низкоэффективные методы контрацепции. 1.Химические (барьерные): свечи, вагинальные таблетки, капсулы, гели. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения. 2. Физические (барьерные): презервативы (женские и	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.

	мужские), колпачки, диафрагмы. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения. 3. Биологические *(*ритмический или календарный*)*: по базальной температуре, график менструального цикла (календаря), метод периодической абстиненции, ритмический метод контрацепции. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения. 4.Прерванный половой акт. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения.		
	Практическое занятие № 5. Высокоэффективные методы контрацепции. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам высокоэффективных методов контрацепции. 2.Изучение показаний и противопоказаний использования гормональной контрацепции. 3.Организация и проведение диспансерного наблюдения за женщинами, которые пользуются гормональной контрацепцией. 4.Выписывание рецептурных бланков оральных контрацептивов по назначению врача. 5.Выявление проблем у пациенток при использовании оральных контрацептивов и помощь в их решении 6.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при: 1) обучении методике использования гормонального пластыря; 2) обучении методике введения гормонального кольца;	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1.

	3) подготовке пациента и оснащения к введению ВМС. Проведение ассистирования при введении ВМС. 7.Проведение диспансерного наблюдения после введения ВМС. 8.Выявление проблем у женщин, использующих метод лактационной аменореи и помощь в их решении.		
	Практическое занятие № 6. Низкоэффективные методы контрацепции. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам низкоэффективных методов контрацепции. 2.Изучение показаний и противопоказаний использования низкоэффективных методов контрацепции. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при: 1)обучении пациента методике использования презервативов; 2) обучении пациента методике подбора и введению диафрагмы; 3) обучении пациента методике подбора и введению шеечного колпачка. 4) обучении пациента использованию календарного метода контрацепции; 5) обучении пациента измерению и составлению графика базальной температуры. 6) обучении пациента методике определения фертильного периода по графику базальной температуры. 4.Решение ситуационных задач по выявлению проблем у женщин, использующих негормональные методы контрацепции. 5.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.4.

	Практическое занятие № 7. Особенности контрацепции в различные периоды жизни женщины. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам подбора контрацепции в различные периоды жизни женщины. 2.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (с ассистентом) проведения консультирования пациентов при: 1) выявлении проблем у пациентов разных возрастных групп по вопросам контрацепции 2) оказании консультативной помощи пациенткам разных возрастных групп по вопросам контрацепции: - Особенности контрацепции в подростковом возрасте. -Особенности контрацепции в раннем репродуктивном возрасте. - Особенности контрацепции в послеродовом периоде. - Особенности контрацепции после аборта. - Особенности контрацепции в перименопаузальном периоде. 4.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 5.Разбор конкретных ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, определением тактики акушерки по вопросу выбора метода контрацепции. 6.Решение заданий в тестовой форме.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 1.7. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры женского населения.	**Лекционное занятие № 8. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры женского населения.** 1.Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры женского населения. Определение понятий. Цели. Сроки проведения. 2.Организация профилактического медицинского	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	осмотра, первого и второго этапа диспансеризации. 3.Группы здоровья. 4.Группы диспансерного наблюдения. 5.Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 6.Коррекция факторов риска развития заболеваний. 7.Индивидуальное профилактическое консультирование по итогам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации: краткое и углубленное. 8.Нормативная документация по вопросам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации . 9.Оформление документации.		
	Практическое занятие № 8. Организация профилактических осмотров и диспансеризации женского населения. 1.Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации женщин. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации женщин: 1) проведение опроса (анкетирование) женщин; 2) измерение роста, массы тела, окружности талии; 3) расчёт индекса массы тела; 4)измерение артериального давления на периферических артериях; 5)забор крови из вены для лабораторных исследований; 6) выполнение гинекологического осмотра; 7) взятие мазка с шейки матки на онкоцитологическое	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	исследование; 8) осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости. 9)пальпация щитовидной железы, лимфатических узлов; 10) осмотр и пальпация молочных желез; 11)определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 3.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи: - на электрокардиографию; - на флюорографию (рентгенографию), - измерение внутриглазного давления, - УЗИ молочных желез, - маммографию, - кал на скрытую кровь. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации у женщин. 5.Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группой. 6. Оформление медицинской документации по итогам профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 9. Организация профилактических медицинских осмотров девочек. 1.Организация профилактических медицинских осмотров девочек. 2. Сроки проведения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	3. Группы здоровья. 4. Группы диспансерного наблюдения. 5. Нормативная документация.		
	Практическое занятие № 9. Проведение профилактических медицинских осмотров девочек. 1.Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров у несовершеннолетних. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних: 1) сбор жалоб (опрос или анкетирование родителейили законных представителей); 2) проведение общего осмотра, измерения роста и массы тела с определением их соответствия возрастным нормативам; 3) оценка степени полового развития; 4) осмотр и ручное исследование молочных желез; 5) осмотр наружных половых органов; 6)проведение взятия мазка с шейки матки для цитологического исследования (при наличии условий); 7)интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 3.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при проведении профилактических медицинских осмотров у несовершеннолетних и проведение персонифицированного консультирования несовершеннолетних и их законных представителей по вопросам интимной гигиены, риска и первичной	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путём, профилактики абортов и выбора контрацепции. 5.Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группой у несовершеннолетних. 6.Оформление медицинской документации по итогам профилактического медицинского осмотра. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 10. Диспансеризация женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. 1.Проведение первого этапа диспансеризации женщин. 2.Проведение второго этапа диспансеризации женщин. 3.Оценка репродуктивного здоровья и репродуктивных установок с помощью вопросника - анамнестической анкеты. 4.Правила индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, репродуктивных установок и мотивации на рождение детей.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 10. Диспансеризация женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. 1.Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении диспансеризации женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при проведении диспансеризации женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья: 1)оценка репродуктивного здоровья и репродуктивных установок с помощью вопросника - анамнестической анкеты;	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	2) проведение гинекологического осмотра; 3) осмотр и пальпация молочных желез; 4) проведение индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, репродуктивных установок и мотивации на рождение детей; 5) взятие влагалищных мазков для микроскопического исследования; 6)забор микропрепарата с шейки матки для цитологического исследования с окрашиванием по Папаниколау или жидкостного цитологического исследования; 7) забор мазков для лабораторного исследования в целях выявления возбудителей инфекционных заболеваний органов малого таза методом ПЦР. 3.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи: ультразвуковое исследование матки и придатков (трансвагинальное или трансабдоминальное). 4.Моделирование практической деятельности акушерки при проведении индивидуального консультирования: - по вопросам репродуктивного здоровья, - репродуктивных установок и мотивации на рождение детей. 5.Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группы женщин репродуктивного возраста. 6.Оформление медицинской документации по итогам диспансеризации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента).		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Консультация по МДК.03.01		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 – экзамен		**6**	
Всего по МДК.03.01		**98**	
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			
Тема 2.1. **Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки**	**Лекционное занятие № 1. Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки.** 1.Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке, структура, цели и задачи ФППП беременных к родам. 2.Методики физиопсихопрофилактической подготовки (физиопрофилактика: естественное закаливание, ультрафиолетовое облучение, гимнастика для беременных) и психопрофилактическая подготовка. 3.Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения. 4.Нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). 5.Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки при проведении физиопсихопрофилактической подготовки	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 1. Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении физиопсихопрофилактической подготовки. 2.Подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) методики физиопрофилактики: естественное закаливание, ультрафиолетовое облучение, гимнастика для беременных; 2) психопрофилактическая подготовка. 3.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении физиопсихопрофилактической подготовки 4.Демонстрация умения публичного выступления по вопросам темы занятия. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме.		
Тема 2.2. **Психология беременности и психопрофилактика**	**Лекционное занятие № 2. Психология беременности и психопрофилактика.** 1. Понятия физиология и психология беременности 2.Особенности физиологии и психологии первого триместра беременности. 3.Особенности физиологии и психологии второго триместра беременности 4.Особенности физиологии и психологии третьего триместра беременности 5.Беременность как этап развития самосознания женщины. 6.Динамика поэтапного психологического развития беременной женщины. 7.Динамика эмоционального состояния женщины на протяжении беременности. 8.Стили переживания беременности (адекватный тип,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	тревожный тип, амбивалентный тип, эйфорический тип, игнорирующий тип, отвергающий тип). 9.Беременность и её влияние на психоэмоциональное состояние женщины.		
	Практическое занятие № 2. Психология беременности и психопрофилактика. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме: Особенности физиологии и психологии беременной. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Особенности физиологии и психологии беременной в первом триместре беременности. 2) Особенности физиологии и психологии беременной во втором триместре беременности. 3) Особенности физиологии и психологии беременной	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.**,** ПК 3.3., ПК 3.4.

	в третьем триместре беременности.		
Тема 2.3. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)	**Лекционное занятие № 3. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД).** 1.Понятие и формирование "гестационной доминанты". 2.Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный. 3.Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты. 4. Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты. 5. Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты. 6. Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты. 7.Варианты определения особенностей психологического компонента гестационной доминанты. 8.Диагностические методики эмоционального состояния, как профилактика осложнений беременности, родов и послеродового периода: тест "Дом. Дерево. Человек"; тест отношений беременных (ТОБ-б); рисуночный тест "Я и мой ребенок" (Г.Г. Филиппова); психологическая беседа (интервью) по Е.И. Захаровой.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 3. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД). 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме: Психологический компонент гестационной доминанты. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.

	бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение тестирования отношений беременных (ТОБ-б) и анализ результата. 6. Проведение тестирования "Дом. Дерево. Человек". 7. Проведение рисуночного теста "Я и мой ребенок" (Г.Г. Филиппова). 8. Проведение психологической беседы (интервью) по Е.И. Захаровой. 9. Проведение дискуссии по теме занятия.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Определение особенностей психологического компонента гестационной доминанты**.** 2)Особенности работы с беременной при оптимальном варианте психологического компонента гестационной доминанты. 3)Особенности работы с беременной при гипогестогнозическом варианте психологического компонента гестационной доминанты 4)Особенности работы с беременной при эйфорическом варианте психологического компонента гестационной доминанты. 5) Особенности работы с беременной при тревожном варианте психологического компонента гестационной доминанты.	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 2.4. **Внутриутробная психология и воспитание плода**	**Лекционное занятие № 4. Внутриутробная психология и воспитание плода.** 1.Диады "беременная-плод", "мать-дитя". Нервно-	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. 2.Стили переживания беременности. 3.Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Влияние особенностей зачатия на развитие человека и его здоровье. Понятие "желанный ребенок". Периоды внутриутробного развития. 4. Внутриутробная психология и воспитание плода. 5.Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие, осязание и телесные ощущения, вкус и обоняние. 6. Формирование сенсорного опыта плода. 7.Пренатальное воспитание и пренатальная педагогика.		
	Практическое занятие № 4. Психика плода и пренатальное воспитание. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1)Современные методики и теории пренатального развития 2)Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье. 3)Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье. 4) Методы общения с плодом. 5) Проведение внутриутробного воспитания плода. 6)Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.		
Тема 2.5. **Рациональное поведение беременной**	**Лекционное занятие № 5. Рациональное поведение беременной.** 1.Возможные проблемы беременной женщины: тошнота и рвота; изжога; запор; геморрой; варикозное расширение вен; боли в спине; судороги в ногах; влагалищные выделения и рекомендации при их возникновении. 2.Питание, режим и гигиена беременной. 3.Вредные привычки и беременность. 4.Сексуальные отношения и беременность. 5.Двигательная активность беременных. 6.Значение культуры здоровья супружеской пары в рождении здорового ребенка.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 5. Рациональное поведение беременной. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	2.Подготовка комплекса упражнений для беременной. 3.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 4. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 6. Проведение дискуссии по теме занятия.		
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Современные методики пренатального развития 2) Питание, режим и гигиена беременной. 3) Вредные привычки и беременность. 4) Сексуальные отношения и беременность. 5) Двигательная (физическая) активность беременных. 6) Рациональное поведение женщины с наступлением беременности: изменение диеты, образ жизни, работа и трудоустройство, домашнее хозяйство, одежда и обувь, гигиена и уход, вредные привычки, лекарственные средства, физическая активность.	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 2.6. **Рациональное поведение роженицы в родах**	**Лекционное занятие № 6. Рациональное поведение роженицы в родах.** 1.Подготовка и поступление на роды: необходимые	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	документы, вещи, предметы личной гигиены. 2.Приоритетные проблемы роженицы в первом периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. 3.Приоритетные проблемы роженицы во втором периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. 4.Приоритетные проблемы роженицы в третьем периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. 5.Обезболивание в родах: медикаментозное и немедикаментозное. 6. Немедикаментозное обезболивание в родах. Приемы самообезболивания.		
	Практическое занятие № 6. Рациональное поведение роженицы в родах. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3.Демонстрация умения оказания психологической поддержки роженице в первом, втором и третьем периодах в родах. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.

	оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Приоритетные проблемы роженицы и пути их решения. 2) Приемы самообезболивания в родах.		
Тема 2.7. **Современные перинатальные технологии**	**Лекционное занятие № 7. Современные перинатальные технологии (СПТ).** 1.Физиологическое ведение родов с минимальным вмешательством. 2.Понятие демедикализация родов. 3. Понятие и виды альтернативных родов: - Семейно-ориентированные (партнерские) роды. - Вертикальные. - Партнерские. - Роды в воду. - Домашние. - "Сладостные" роды. 4.Ранний неограниченный контакт матери и ребенка и совместное пребывание матери и ребенка в родильном доме. 5.Раннее начало грудного вскармливания и поощрение прикладывания к груди по требованию ребенка. 6.Ограничение рутинных мероприятий и процедур у новорожденных. Осмотр врачом ребенка проводится в той палате, где находятся мама и ребенок. 7.Свободное пеленание. 8.Ограничение контакта с медицинским персоналом. 9.Поддержание тепловой цепочки при проведении всех лечебно-профилактических мероприятий, в том числе использование "метода кенгуру". 10.Ранняя выписка.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	Практическое занятие № 7. Современные перинатальные технологии (СПТ). 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 4. Проведение дискуссии по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1)Демедикализация родов и ее значение в современном акушерстве. 2) Работа акушерки по гуманизации родов.	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 2.8. **Семейно-ориентированные (партнерские) роды**	**Лекционное занятие № 8. Семейно-ориентированные (партнерские) роды.** 1.Понятие и варианты семейно-ориентированных (партнерских) родов. 2.Мотивация родительства. 3.Внутрисемейные отношения пары во время беременности. 4.Будущий отец в период ожидания ребенка. 5.Влияние отцов на развитие ребенка.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	6. Будущий отец в период родов.		
	Практическое занятие № 8. Семейно-ориентированные (партнерские) роды. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения оказания акушерской помощи роженице при партнерских родах в первом, втором и третьем периоде. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Особенности ведения первого периода партнерских родов. 2) Особенности ведения второго периода партнерских родов.	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	3) Особенности ведения третьего периода партнерских родов. 4) Особенности ведения родов у разных народов и национальностей.		
Тема 2.9. **Проблемы послеродового периода и организация помощи в их решение**	**Лекционное занятие № 9. Проблемы послеродового периода и организация помощи в их решение.** 1.Возможные проблемы родильницы, связанные с недостатком информации, в послеродовом периоде. 2.Рациональное поведение кормящей женщины: особенности гигиены, питания, образа жизни, физической активности. 3.Сексуальные отношения и проблемы контрацепции после родов. 4.Определение понятие гипогалактия и оказание помощи при данной проблеме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 9. Проблемы послеродового периода и организация помощи в их решение. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при оказании помощи родильнице в первом прикладывании к груди. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач;	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	-изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1)Приоритетные проблемы у родильницы и практическая помощь акушерки в их решении. 2) Особенности питания кормящей грудью женщины. 3) Особенности личной гигиены родильницы. 4)Особенности образа жизни и физической активности после родов. 5)Сексуальные отношения и проблемы контрацепции после родов. 6)Подготовка комплекса упражнений и проведение ЛФК после родов.		
Тема 2.10. **Оказание помощи женщине и ее окружению в подготовке к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым**	**Лекционное занятие № 10. Оказание помощи женщине и ее окружению в подготовке к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.** 1.Семья с новорожденным. Психическое развитие ребёнка в первые месяцы жизни. 2.Организация и проведение ухода за новорожденным в домашних условиях. 3.Значение грудного вскармливания. 4.Принципы успешного грудного вскармливания младенцев. 5.Периоды грудного вскармливания. 6.Признаки правильного прикладывания новорожденного к груди. 7.Позиции при грудном вскармливании. 8. Возможные проблемы грудного вскармливания и способы их решения	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 10.Оказание помощи женщине и ее окружению в подготовке к грудному	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	вскармливанию и уходу за новорождённым 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 4. Проведение дискуссии по теме занятия.		ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; **-**изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Проведение подготовки к кормлению и ухода за молочными железами. 2) Рекомендации будущим мамам по налаживанию и сохранению грудного вскармливания, профилактике лактостаза и мастита. 3) О пользе грудного вскармливания для ребенка 4) О пользе грудного вскармливания для кормящей женщины 5) О пользе микрофлоры грудного молока для матери и ребенка 6) Проведение туалета новорожденному: подмывание; обработка глаз; обработка носа; обработка естественных складок кожи; обработка культи	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3., ПК 3.4.

	пуповины (пупочной ранки). 7) Проведение гигиенической ванны новорождённому. 8) Пеленание новорожденного.		
Консультация по МДК.03.02		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.03.02 – экзамен		**6**	
Всего по МДК.03.02		**98**	
ПП.03 Производственная практика **Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.** **Виды работ** 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. **Дифференцированный зачёт по производственной практике.**		**72**	ОК01.,ОК02.,ОК03.,ОК04., ОК05.,ОК06.,ОК09., ПК 3.1.ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4
Самостоятельная работа по ПМ.03: **-** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.		**6**	ОК01.,ОК02.,ОК03.,ОК04., ОК05.,ОК06.,ОК09., ПК 3.1.ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4
Консультация по ПМ.03		**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 - экзамен		**6**	
Всего часов по ПМ.03		**286**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории и мастерские, оснащенные:

Учебная аудитория Акушерства (Гинекологии) /Мастерская Акушерское дело

Оборудованием
1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. классная доска
4. родовая кровать
5. пеленальный столик
6. кровать для новорождённых
7. кушетка медицинская
8. столик передвижной манипуляционный
9. стойки-тележки для сбора отходов в отделении
10. модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)
11. модули для обследования родовых путей
12. муляж женского таза
13. торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
14. тренажер акушерский для оказания акушерского пособия
15. тренажер для гинекологического осмотра
16. тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря
17. тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы
18. кукла плода, манекен новорождённого для ухода
19. муляж последа
20. комплект медицинской документации
Техническими средствами обучения
1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет"
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
3. устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
4. комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)
Расходными материалами:
маски, перчатки, перевязочный материал - бинт нестерильный, лейкопластырь, шприцы и пр.)

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, оснащенных в соответствии с видами профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
2.Акушерство: учебник/ Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 576 с.: ил.
3.Акушерство: учебник / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Давыдов А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1002 с.: ил. Режим доступа
4. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458105.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
6.Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил
7. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 0,5 Мб; 93 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/ science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf.
10. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности Акушерское дело: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов профессиональным модулям: специальность 31.02.02 Акушерское дело /сост. Р.В. Файзулина и соавт; ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". – Волгоград, 2019. – 631с.-Текст: непосредственный
11. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: Учебник

Автор: Авдулова Татьяна Павловна, Дзигуа Манана Владимировна, Тихонова Татьяна Александровна Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/743395/

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система "Гарант": сайт.- Москва.- URL:http:// www.garant.ru или http://www.consultant.ru/.
2. Справочная система ЭБС "Консультант Студента": электронная библиотека колледжа.-URL:http: // www.medcollegelib.ru.
3. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL:http:// www.vocmp.oblzdrav.ru.
4. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. http://volgazdrav.ru
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 21.02.2024).
6. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2020).
7. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: edu.rosminzdrav.ru (дата обращения: 21.02.2024).
8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.02.2020).
9. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.20204).
10. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]- Режим доступа: http//www.fcgsen.ru(дата обращения: 21.02.2024).
11. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: modernlib.net(дата обращения: 21.02.2020).
12. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medcollegelib.ru (дата обращения: 21.02.2024).

3.2.3. Нормативно-правовая документация:

1. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология": Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.01. 2024).- Текст: электронный.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 25.12.2023) .- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:14.01. 2024).- Текст: электронный.
3. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.012024).- Текст: электронный.
4. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2024).- Текст: электронный.
5. Выпадение женских половых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.04. 2024).- Текст: электронный.

6. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС).Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2024. — 124 с.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(.дата обращения:15.06. 2024).- Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья Письмо Минздрава России от 08.04.2024 № 17-6/И/2-6434 http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:15.05. 2024).- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация рабочей программы "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация осуществляется в формах: опрос, терминологический диктант, тестирование, выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач и пр. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для учебных занятий.

Промежуточная аттестация по "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение " проводится в формах, определяемых учебным планом: экзамены по "МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья" и "МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам", дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение".

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по производственной практике за счет часов практики.

Экзамены проводятся после реализации соответствующего МДК и ПМ, по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения дифференцированного зачета по производственной практике, экзаменов по МДК и ПМ определяется фондом оценочных средств.

Оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа	Составление планов обучения пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой "Планирование семьи"; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	деятельности со стандартами.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться	Оформление медицинской	Экспертное

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	документации в соответствии с нормативными правовыми актами.	наблюдение выполнения практических работ

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ"

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, № 8
Протокол № 10 от 13.06.24
Председатель УМО
_____Р.В. Файзулина

Согласовано:
старший методист
_____ Белоусова Г.А.
"14" 06 2024

начальник учебного отдела
_____Троян И.С.
"20" 06 2024

Утверждено:
заместитель директора по профессиональному образованию
_____Покателова Т.Н.
"20" 06 2024

Разработчики:

Файзулина Р.В, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Мелешко Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Тараканова Н.И., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Медведев Валерий Анатольевич, заместитель главного врача по акушерству и гинекологии ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 7"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..…….. 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..……...……. 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ"

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме" является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

Рабочая программа "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме" является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В состав профессионального модуля "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме" входят два междисциплинарных курса "МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии", "МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни", учебные практики, производственная практика

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности - **оказание медицинской помощи в экстренной форме** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

Владеть навыками	- проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); - установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; - обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в

	оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Знать	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной

	форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; - медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; - организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; - порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)						
			Занятия по МДК						Практическая подготовка
			Всего	В том числе					
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**90**	10	80	18	54	0	2	6	-
УП.04.01. Учебная практика Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**36**								36
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**90**	10	80	18	54	0	2	6	
УП.04.02. Учебная практика Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**36**								36
ПП.04. Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**72**								72
ПМ.04 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	6	12				6	6	
Всего:	**342**	**26**	**172**	**36**	**108**	**0**	**10**	**18**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных, компетенций
1	*2*	*3*	*4*
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии			
Тема 1.1. Неотложные состояния в гинекологии. Медицинская помощь при внутреннем кровотечении	**Лекционное занятие № 1. Медицинская помощь при внутреннем кровотечении** 1. Понятие и причины неотложных состояний: острый живот, наружное кровотечение, травмы ЖПО; факторы риска. 2. Острый живот вследствие внутреннего кровотечения: внематочная беременность, апоплексия яичника, перфорация матки. Причины. Факторы риска. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). 5. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 6. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 7. Работа акушерки по профилактике осложнений.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 1. Медицинская помощь при внутреннем кровотечении 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при внутреннем кровотечении, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при подозрении на внутреннее кровотечение. -проведение оценки общего состояния при внутреннем кровотечении:	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка к проведению пункции брюшной полости через задний свод влагалища (пациентки и стерильного стола). Ассистирование. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при внутреннем кровотечении. 4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.2. Медицинская помощь при остром воспалительном процессе в малом тазу	**Лекционное занятие № 2. Медицинская помощь при остром воспалительном процессе в малом тазу** 1. Острый живот вследствие острого воспалительного процесса в малом тазу: гнойные заболевания внутренних половых органов (пиосальпинкс, пиовар и тубоовариальный абсцесс), пельвиоперитонит и перитонит. 2. Причины. Факторы риска. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). 5. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 7. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Работа акушерки по профилактике осложнений.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 2. Медицинская помощь при остром воспалительном процессе в малом тазу 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при остром воспалительном процессе в малом тазу, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при подозрении на острый воспалительный процесс в малом тазу. -проведение оценки общего состояния при остром воспалительном процессе в малом тазу: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (антибиотик, кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при остром воспалительном процессе в малом тазу. 4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.3. Медицинская помощь при нарушении кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов	**Лекционное занятие № 3. Медицинская помощь при нарушении кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов** 1. Острый живот вследствие нарушения кровоснабжения: перекрут ножки опухоли яичника, перекрут субсерозного узла, нарушение питания фиброматозного узла. 2. Причины. Факторы риска. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Цели и принципы лечения (тактика). 6. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап). 7. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Работа акушерки по профилактике осложнений.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 3. Медицинская помощь при нарушении кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при подозрении на нарушение кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК

	2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при подозрении на нарушение кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов. -проведение оценки общего состояния при подозрении на нарушение кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (антибиотик, кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при нарушении кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов. 4. Решение тестовых заданий.		4.5., ПК 4.6.
Тема 1.4. Медицинская помощь при наружном (вагинальном) кровотечении и травмах ЖПО	**Лекционное занятие № 4. Медицинская помощь при наружном (вагинальном) кровотечении и травмах ЖПО** 1.Наружное кровотечение, **с**вязанное с беременностью (самопроизвольный аборт, пузырный занос, хорионэпителиома): -Причины. Факторы риска. -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 2.АМК в пубертатном периоде (ювенильные кровотечения в 12-18 лет), АМК у небеременных женщин репродуктивного возраста (18 - 45 лет), АМК в перименопаузальном периоде (45-55 лет): -Причины. Факторы риска. -Клиническая картина. Диагностика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	-Цели и принципы лечения. -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 3.Травмы ЖПО: -Причины. Факторы риска. -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения. -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 4. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 5. Работа акушерки по профилактике осложнений.		
	Практическое занятие № 4. Медицинская помощь при наружном (вагинальном) кровотечении и травмах ЖПО 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при наружном кровотечении и травмах ЖПО, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при наружном кровотечении и травмах ЖПО. -проведение оценки общего состояния при наружном кровотечении и травмах ЖПО: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищной операции и лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (антибиотик, кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при наружном	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	(вагинальном) кровотечении и травмах ЖПО. 4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.5. Медицинская помощь при эклампсии	**Лекционное занятие № 5. Медицинская помощь при эклампсии** 1. Симптомы развития критической ситуации. 2. Симптомы-предвестники эклампсии. 3. Клинические формы эклампсии. Клиническая картина и диагностика эклампсии. 4. Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). 5. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки при эклампсии. 6. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 7. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при преэклампсии и эклампсии. 8. Практическая деятельность акушерки в профилактике эклампсии. 9. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Клиническая картина. Диагностика. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 5. Медицинская помощь при эклампсии 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при эклампсии, оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице на догоспитальном и госпитальном этапах. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при эклампсии. -проведение оценки общего состояния при эклампсии: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрии. -определение отеков. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции (сульфата магнезии). -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (сульфата магнезии и физ раствора). -постановка мочевого катетера Фолея и мочеприёмника.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	-организация и проведение лечебно-охранительного режима на догоспитальном этапе и в условиях стационара 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при эклампсии. 4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.6. Медицинская помощь при эмболии амниотической жидкостью и синдроме ДВС	**Лекционное занятие № 6. Медицинская помощь при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС** 1. Определение понятия "эмболия амниотической жидкостью": -Причины. Группы риска. -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки. -Сроки и методы родоразрешения. -Практическая деятельность акушерки по профилактике эмболии амниотической жидкостью. 2. Определение понятия "Синдром ДВС": -Причины. Группа риска. Стадии ДВС-синдрома: явный ДВС-синдром (клинический); неявный ДВС-синдром (лабораторный). -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки. -Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. -Практическая деятельность акушерки в профилактике ДВС синдрома.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 6. Медицинская помощь при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ЭАЖ и синдроме ДВС, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	осмотра при ЭАЖ и синдроме ДВС. -проведение оценки общего состояния при ЭАЖ и синдроме ДВС: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищной операции и лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -подготовка роженицы (родильницы) к экстренной лапаротомии. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС. 4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.7. Медицинская помощь при разрыве и вывороте матки	**Лекционное занятие № 7. Медицинская помощь при разрыве и вывороте матки** 1. Разрыв матки: -Определение понятия "Разрыв матки". Группа риска по разрыву матки. -Клиника свершившегося разрыва матки. Диагностика. -Цели и принципы лечения (акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 2. Разрыв матки по рубцу: -Особенности клинической картины. Диагностика. -Цели и принципы лечения (акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 3. Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде и профилактике разрыва матки. 4. Выворот матки: -Определение понятия.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	-Классификация (полный и неполный, острый и хронический, насильственный и самопроизвольный). -Причины. -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. -Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде и профилактике выворота матки.		
	Практическое занятие № 7. Медицинская помощь при разрыве и вывороте матки 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при разрыве и вывороте матки, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при разрыве и вывороте матки. -проведение оценки общего состояния при разрыве и вывороте матки: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищной операции и лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -подготовка роженицы к экстренной лапаротомии и родильницы к вправлению матки. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при разрыве и вывороте матки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.8. Медицинская помощь при геморрагическом шоке в акушерстве	**Лекционное занятие № 8. Медицинская помощь при геморрагическом шоке в акушерстве** 1. Определение понятия "геморрагический шок". Причины. Группы риска. 2. Методы оценки величины кровопотери (визуальный и гравиметрический методы, измерение мерной ёмкостью). 3. Понятие «шоковый индекс». 4. Объем кровопотери и клинические стадии геморрагического шока. 5. Цели и принципы лечения (акушерская тактика). 6. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки. 7. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Практическая деятельность акушерки в профилактике геморрагического шока в акушерстве.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 8. Медицинская помощь при геморрагическом шоке в акушерстве 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при геморрагическом шоке и работа акушерки при развитии геморрагического шока, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение оценки общего состояния и стадии геморрагического шока: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -проведение контроля витальных показателей. -проведение контроля кровопотери. -проведение компрессии аорты (прижатие брюшной аорты по Шмидту). -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищным операциям (управляемой баллонной тампонаде матки и ручному контролю матки) и лапаротомии. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	лекарственным средством (утеротоник). 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при геморрагическом шоке в акушерстве. 4. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.9. Медицинская помощь при неотложных состояниях новорождённого.	**Лекционное занятие № 9. Медицинская помощь при неотложных состояниях новорождённого** 1.Определение понятий "гипоксия (дистресс) плода" и "асфиксия новорожденных". 2.Антенатальные и интранатальные факторы риска асфиксии. 3.Классификация. 4.Клиническая картина в соответствии с оценкой по шкале Апгар. 5.Диагностика. 6.Оказание помощи новорожденному в родильном зале: этапы реанимационных мероприятий. 7.Организация ухода за новорождённым при асфиксии.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 9. Медицинская помощь при неотложных состояниях новорождённого 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях новорождённого. 2.Оценка состояния по шкале Апгар. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неотложных состояниях новорождённого: -оказание помощи новорождённому при асфиксии в соответствии с алгоритмом (проведение начальных мероприятий, ИВЛ, непрямой массаж сердца, введение медикаментов). -выполнение мероприятий первичной реанимации новорожденного. -проведение суточного прикроватного мониторирования жизненных функций и параметров (ЧСС, ЧД, температура тела, пульсоксиметрия, мониторинг артериального давления). 3.Моделирование практической деятельности акушерки при неотложных состояниях новорождённого 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при неотложных состояниях новорождённого. 5. Решение тестовых занятий.		
Самостоятельная работа по МДК.04.01 - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента).		**10**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Консультация по МДК.04.01		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 – экзамен		**6**	
Всего по МДК 04.01		**90**	
УП.04.01. Учебная практика **Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии** **Виды работ** 1. Медицинская помощь при остром животе, наружном кровотечении и травмах ЖПО (моделирование работы). 2. Медицинская помощь при эклампсии (моделирование работы). 3. Медицинская помощь при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС (моделирование работы). 4. Медицинская помощь при разрыве и вывороте матки (моделирование работы). 5. Медицинская помощь при геморрагическом шоке (моделирование работы). 6. Медицинская помощь при неотложных состояниях новорождённого (моделирование работы).		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни			
Тема 2.1. Организация медицинской помощи в	**Лекционное занятие № 1 Организация медицинской помощи в экстренной форме** 1.Понятие "медицинская помощь в экстренной форме". 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК

экстренной форме	3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 5. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 6. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 9.Организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.		4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.2. **Основы реанимации**	**Лекционное занятие №2 Основы реанимации** 1.Понятие о терминальных состояниях и биологической смерти. 2.Понятие о социальной смерти. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания. 4.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 5.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 6.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 7.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей раннего возраста и новорожденных. 8.Понятие о расширенной сердечно-легочной реанимации. Правила дефибрилляции. 9.Порядок применения лекарственных препаратов во время сердечно-легочной реанимации.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	Практическое занятие № 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при терминальных состояниях 1.Определение признаков клинической и биологической смерти. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей. 3.Проведение ИВЛ различными способами ("изо рта в рот", мешок Амбу). 4.Отработка техники непрямого массажа сердца. 5. Подготовка дефибриллятора к работе.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 1.Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 2.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста. 3.Проведение первичной реанимации новорожденных.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.3. Медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности	**Лекционное занятие № 3. Медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности** 1. Определение, причины, клинические проявления. 2.Методы восстановления проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, интубация трахеи, очищение полости рта, применение лекарственных препаратов, коникотомия. 3.Полная и частичная обструкция дыхательных путей. Прием Геймлиха. 4.Понятие о сатурации. Пульсоксиметрия. 5.Оксигенотерапия. Показания. Признаки эффективности. 6. Особенности медицинской помощи в экстренной форме при остром стенозирующем ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы и т.д. 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при утоплении.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности 1.Определение признаков острой дыхательной недостаточности. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, очищение полости рта салфеткой и с помощью электроотсоса. 3.Удаление инородного тела при частичной и полной обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	4.Проведение пульсоксиметрии. 5.Проведение оксигенотерапии. 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром стенозирующем ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы и т.д. 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при утоплении.		
Тема 2.4. Медицинская помощь при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	**Лекционное занятие № 4. Медицинская помощь при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы** 1.Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Понятие. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке и коллапсе, острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе и т.д. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. 4.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы 1.Определение признаков острой сердечной-сосудистой недостаточности. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке и коллапсе, острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе и т.д. 3.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.Внутривенное введение лекарственных препаратов. 5.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.5. Медицинская помощь в экстренной форме при неотложных состояниях и заболеваниях	**Лекционное занятие № 5. Медицинская помощь в экстренной форме при неотложных состояниях и заболеваниях** 1.Кома. Понятие. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. Шкала комы Глазго. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 5.Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Судорожный синдром. Понятие. Признаки. Приступ эпилепсии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 7.Гипертермический синдром. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		
	Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях и заболеваниях 1.Определение признаков отсутствия сознания. 2.Предупреждение возможных осложнений, связанных с потерей сознания. 3.Оказание помощи пациенту в бессознательном состоянии. 4.Обеспечение устойчивого бокового положения. 5.Определение признаков аллергической реакции немедленного типа. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при судорожном синдроме. Приступ эпилепсии. 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при гипертермическом синдроме. 8.Внутримышечное введение лекарственных препаратов. 9.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления, измерение температуры тела.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.6. Медицинская помощь в экстренной форме при кровотечении	**Лекционное занятие № 6. Медицинская помощь в экстренной форме при кровотечении** 1.Кровотечение. Понятие. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. 2.Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 3.Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). 4.Геморрагический шок. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 6. Оказание медицинской помощи в экстренной	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК

	форме при кровотечении 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении. 2.Остановка кровотечения различными способами, с использованием подручных и табельных средств - наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий, и др. 3.Применение пузыря со льдом. 4.Катетеризация периферической вены. 5.Уход за периферическим венозным катетером.		03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.7. Медицинская помощь в экстренной форме при повреждении	**Лекционное занятие № 7. Медицинская помощь в экстренной форме при повреждении** 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. 4.Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза и ЧМТ. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром). 2.Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, складные шины, воротник Шанца). 3.Применение косыночной повязки. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	травмах грудной клетки. 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. 6.Наложение окклюзионной повязки.		
Тема 2.8. Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	**Лекционное занятие № 8. Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме** 1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, признаки, степени тяжести ожогов) 3.Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Ожоговый шок. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.Поражение молнией. 8.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 9.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме. 1.Определение признаков переохлаждения и обморожения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 2.Определение признаков термического и химического ожогов, ожога дыхательных путей, подсчет площади ожоговой поверхности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожоговом шоке. 3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при электротравме и поражении молнией. 4.Наложение асептической повязки. 5.Наложение термоизолирующей повязки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.9. Медицинская помощь в	**Лекционное занятие № 9. Медицинская помощь в экстренной форме при острых отравлениях** 1.Острое отравление. Понятие. Пути поступления отравляющих веществ в	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

экстренной форме при острых отравлениях	организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом. Пищевое отравление. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Понятие об антидотной терапии. 6.Оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при укусах ядовитых насекомых и змей.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях 1.Определение признаков острого отравления. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом, пищевом отравлении. 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при укусах ядовитых насекомых и змей. 4.Промывание желудка толстым зондом. 5.Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Самостоятельная работа по МДК.04.02 - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента).		**10**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Консультация по МДК. 04.02		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 04.02 – экзамен		**6**	
Всего по МДК. 04.02		**90**	
УП.04.02 Учебная практика **Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни** **Виды работ**		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния. 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
ПП.04 Производственная практика **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** **Виды работ** 1.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период 3.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 4.Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) 5.Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи 6.Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи **Дифференцированный зачет по производственной практике**	**72**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Самостоятельная работа по ПМ.04 - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	**6**	
Консультация по ПМ.04	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 - экзамен	**6**	
Всего часов по ПМ.04	**342**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории и мастерские, оснащенные:

Учебная аудитория Акушерства/Мастерская Акушерское дело

Оборудованием
1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. классная доска
4. родовая кровать
5. пеленальный столик
6. кровать для новорождённых
7. кушетка медицинская
8. столик передвижной манипуляционный
9. стойки-тележки для сбора отходов в отделении
10. модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)
11. модули для обследования родовых путей
12. муляж женского таза
13. торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
14. тренажер акушерский для оказания акушерского пособия
15. тренажер для гинекологического осмотра
16. тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря
17. тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы
18. кукла плода, манекен новорождённого для ухода
19. муляж последа
20. комплект медицинской документации
Техническими средствми обучения
1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет"
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
3. устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
4. комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)
Расходными материалами:
маски, перчатки, перевязочный материал - бинт нестерильный, лейкопластырь, шприцы и пр.)

Мастерская Оказание экстренной медицинской помощи

Оборудованием
1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. классная доска
4. кушетка медицинская
5. столики передвижные манипуляционные
6. носилки бескаркасные
7. тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
8. тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
9. торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
10. тренажер для гинекологического осмотра
манекен новорождённого для ухода
12. комплект медицинского инструментария, расходные материалы
13. комплект медицинской документации
14. напольные коврики
Техническими средствами обучения
1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет"
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
3. комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр)
Расходными материалами:
маски, перчатки, перевязочный материал - бинт нестерильный, лейкопластырь, шприцы и пр.)

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и мастерских, оснащенных оборудованием, медицинским инструментарием, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы ПМ, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов профессионального мастерства.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, оснащенных в соответствии с видами профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2.Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил- Режим доступа: по подписке.

3. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. –

URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
6.Акушерство: учебник/ Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 576 с.: ил.
7.Акушерство: учебник / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Давыдов А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1002 с.: ил. Режим доступа: по подписке.
8.Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458105.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
9.Файзулина, Р.В. и соавт. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности Акушерское дело: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов профессиональным модулям: специальность 31.02.02 Акушерское дело /сост. Р.В. Файзулина и соавт; ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". – Волгоград, 2019. – 631с.-Текст: непосредственный
10. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка Режим доступа

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:http://www.garant.ru или http://www.consultant.ru/
2. Справочная система ЭБС «Консультант Студента»: электронная библиотека колледжа.- URL:http: // www.medcollegelib.ru.
3. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL:http:// www.vocmp.oblzdrav.ru.
4. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. http://volgazdrav.ru
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 21.02.2024).
6. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2020).

7. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.02.2024).
8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.02.2020).
9. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.20204).
10. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]-Режим доступа: http//www.fcgsen.ru (дата обращения: 21.02.2024).
11. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: modernlib.net (дата обращения: 21.02.2020).
12. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medcollegelib.ru (дата обращения: 21.02.2024).

3.2.3. Нормативно-правовая документация:

1. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология": Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.01. 2024)- Текст: электронный.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 25.12.2023) - URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:14.01. 2024)- Текст: электронный.
3. Выкидыш (самопроизвольный аборт): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:12.04. 2024)- Текст: электронный.
4. Артериальная гипертензия у взрослых: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03.2024).- Текст: электронный.
5. Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:30.05. 2024) - Текст: электронный.
6. Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери: клинические рекомендации: год утверждения 2021- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.03.2020 2024).- Текст: электронный.
7. Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.03.2024) - Текст: электронный.
8. Послеоперационный рубец на матке, требующий предоставления медицинской помощи матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:30.05.2024) - Текст: электронный.
9. Затрудненные роды [дистоция] вследствие предлежания плечика: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2020 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:30.05.2024).- Текст: электронный.

10. Венозные осложнения во время беременности и послеродовом периоде. акушерская тромбоэмболия: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:30.05.. 2024) - Текст: электронный.
11. Послеродовое кровотечение: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021 - URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.05. 2024)- Текст: электронный.
12. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале: методическое письмо №15-4/И/2-2570 от 04.03.2020 / под редакцией Е.Н. Байбариной .- Москва: Министерство здравоохранения РФ, год.-54с.-URL: http://neonatology.pro/resursnyiy-tsentr/protokolyi/ (дата обращения: 30.05.2024).-Текст: электронный.
13. Внематочная (эктопическая) беременность: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 05.06. 2024) - Текст: электронный.
14. Аномальные маточные кровотечения: клинические рекомендации: год утверждения 2021 - URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:17.03. 2024) - Текст: электронный.
15. Воспалительные болезни женских тазовых органов: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.02.2024).- Текст: электронный.
16. Гиперплазия эндометрия: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:17.01. 2024) - Текст: электронный.
17. Менопауза и климактерическое состояние у женщины: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL : http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:01.05. 2024) - Текст: электронный.
18. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС). Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2024. — 124 с.- URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (.дата обращения:15.06. 2024) - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация рабочей программы " ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация осуществляется в формах: опрос, терминологический диктант, тестирование, выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач и пр. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для учебных занятий.

Промежуточная аттестация по " ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме" проводится в формах, определяемых учебным планом: экзамены по "МДК.04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии" и "МДК.04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни", дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме".

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по производственной практике за счет часов практики.

Экзамены проводятся после реализации соответствующего МДК и ПМ, по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом.

Порядок проведения дифференцированного зачета по производственной практике, экзаменов по МДК и ПМ определяется фондом оценочных средств.

Оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи***;*** проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ